

Башкортостан Республикаһы
Мәләүез районы муниципаль районын
24-се «Тирмәкәй» катнаш төрзәге балалар
баксаһы мәктәпкәсә
белем биреү автономиялы
муниципаль учреждениеһы
(БР Мәләүез районы МР 24-се «Тирмәкәй»
катнаш төрзәге Б/б МББАМУ)
453854, Рәсәй, Башкортостан Республикаһы,
г. Мәләүез, Костромская урамы, 20
Тел./факс: (34764) 5-16-92
E-mail: mdou24@meleuzobr.ru
<https://mdou24.02edu.ru>
ОКПО 52991879, ОГРН 1020201848006,
ИНН/КПП 0263007616/026301001

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
комбинированного вида
Детский сад № 24 «Теремок»
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан
(МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24
«Теремок» МР Мелеузовский район РБ)
453854, Россия, Республика Башкортостан,
г. Мелеуз, ул. Костромская, д. 20
Тел./факс: (34764) 5-16-92
E-mail: mdou24@meleuzobr.ru
<https://mdou24.02edu.ru>
ОКПО 52991879, ОГРН 1020201848006,
ИНН/КПП 0263007616/026301001

Исх. № 01-05/126 от 25.08. 2020г.
На № _____ от _____ 2020г.

Начальнику Управления
по контролю и надзору
в сфере образования
Республики Башкортостан

А.М. Яримову

В соответствии с предписанием Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от 10 марта 2020 года № 03-14/94 Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан в срок до 09 сентября 2020 года устранило указанные в предписании нарушения законодательства Российской Федерации в сфере образования:

1. Несоответствие содержания устава Федеральному закону от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: ч.2 ст.25, ч.5 ст.26 - в уставе не содержится информация о порядке выступления от имени образовательной организации Общего собрания работников Учреждения, педагогического совета, наблюдательного совета; в уставе образовательной организации не содержится информация о структуре, порядке формирования, сроке полномочий, порядке принятия решений и выступления от имени образовательной организации совета родителей.

Нарушение устранено. Внесены изменения и дополнения к Уставу МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ.

2. Нарушение ч.9 ст.2, ч.5 ст.12, п.6 ч.3 ст.28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части разработки и принятия образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 (далее - Стандарт ДО):

п.2.10, 2.11 Стандарта ДО - отсутствие указания обязательной части (не менее

60% от ее общего объема) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%), в трех основных разделах Программы: целевом, содержательном и организационном;

2.13. Стандарта ДО: в краткой презентации Программы не указаны:

1) иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если Программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;

2) используемые Примерные программы;

3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Нарушение устранено. Внесены изменения и дополнения в Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ: в трех основных разделах Программы внесены указания обязательной части (не менее 60% от ее общего объема) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%); в краткой презентации Программы указаны иные категории детей, на которых ориентирована Программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, также указаны используемые Примерные программы и характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

3. Нарушение п.21 ч.3 ст.28, ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582, требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации, утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.05.2014 № 785 (далее - Требования), в части размещения информации на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: в части размещения информации на официальном сайте МАДОУ комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (<https://mdou24.02edu.ru/detsad/>):

п. 3.3. Требования: в подразделе «Документы» на главной странице подраздела отсутствуют следующие документы:

- документ о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образец договора об оказании платных образовательных услуг;

- документ об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

- документ об установлении размера платы, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

- предписания органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования;

- отчеты об исполнении предписаний, органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования.

Нарушения устранены. В подраздел «Документы» на главной странице официального сайта учреждения добавлены следующие документы:

1) Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг в

МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ, образец Договора об образовании по дополнительным образовательным программам, приказ «Об организации дополнительных платных образовательных услуг», постановление Администрации муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан от 07.10.2019 № 1671 «Об утверждении расчетных цен на платные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением комбинированного вида Детский сад №24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан», постановление Администрации муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан от 11.11.2019 № 1846 «О внесении изменения в постановление Администрации муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан от 07.10.2019 № 1671 «Об утверждении расчетных цен на платные услуги, оказываемые муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением комбинированного вида Детский сад №24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан»;

2) приказ Министерства образования Республики Башкортостан от 31.10.2018 № 1318 «Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

3) Акт проверки № 161 от 10.10.2019, выданный Мелеузовским межрайонным отделом надзорной деятельности и профилактической работы Управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан, Предписание об устранении выявленных нарушений № 99 от 28.02.2020, выданное Кумертауским Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Башкортостан, Предписание об устранении выявленных нарушений требований законодательства об образовании и (или) федерального государственного образовательного стандарта № 03-14/94 от 10.03.2020, выданное Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан;

4) Отчет о выполнении предписания об устранении выявленных нарушений № 99 от 28.02.2020, выданного Кумертауским Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Башкортостан.

п. 3.4. Требований: в подразделе «Образование» отсутствует информация:

- об описании образовательной программы с приложением ее копии; об учебном плане с приложением его копии;
- об аннотации к рабочим программам дисциплин (по каждой дисциплине в составе образовательной программы) с приложением их копий (при наличии);
- о календарном учебном графике с приложением его копии;
- о методических и об иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса;
- о реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой, в том числе адаптированных.

Нарушения устранены. В подразделе «Образование» размещены:

1) Описание и копия Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ;

2) Информация об учебном плане и его копия;

3) Аннотации к рабочим программам и их копии;

4) Информация о календарном учебном графике и его копия;

5) Информация о методических документах, разработанных МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ для обеспечения образовательного процесса;

6) Информация о реализуемых образовательных программах, в том числе адаптированных.

п. 3.7. Требований: в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» отсутствует информация:

- о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Нарушения устранены. В подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» размещена информация:

- 1) о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- 2) об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;

- 3) о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

п. 3.10. Требований: в подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность» отсутствует информация о расходовании финансовых и материальных средств по итогам 2019 финансового года.

Нарушение устранено. В подразделе «Финансово-хозяйственная деятельность» размещены следующие документы:

- 1) Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения за 2019 год;

- 2) Отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности за 2019 год (Субсидии на выполнение муниципального задания);

- 3) Отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности за 2019 год (Субсидии на иные цели);

- 4) Отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности за 2019 год (собственные доходы учреждения);

- 5) Баланс муниципального учреждения за 2019 год.

4. Нарушение п.1 ч.3 ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.2.9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» в части отсутствия учета образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей): отсутствие документов, подтверждающих право выбора родителями (законными представителями) части, формируемой участниками образовательных отношений, основной образовательной программы дошкольного образования.

Нарушение устранено. Проведено анкетирование родителей с целью изучения образовательных запросов воспитанников и их родителей, по итогам которого

комиссией был подведен итог и составлена аналитическая справка (протокол от 17.03.2020 № 2). Проведено родительское собрание в ходе которого родителям (законным представителям) воспитанников было предоставлено право выбора вариативной части Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ (протокол от 18.03.2020 № 3).

5. Нарушение ч.4 ст.45 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части защиты прав обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся: отсутствие организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (документы не представлены).

Нарушение устранено. Представлены документы:

- выписка из протокола заседания профсоюзного комитета МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ от 14.01.2020 № 3 «О делегировании представителей детского сада в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ»;

- выписка из протокола заседания родительского комитета МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ от 16.01.2020 № 2 «О выборе членов родительской общественности в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ»;

- копия приказа МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ от 20.01.2020 № 10-ОД «Об утверждении состава комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ»;

- копия протокола заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от 20.01.2020 № 1;

- выписка из протокола заседания профсоюзного комитета МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ от 30.01.2020 № 4 «О согласовании Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ»;

- выписка из протокола заседания родительского комитета МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ от 30.01.2020 № 3 «Обсуждение проекта Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ»;

- копия приказа МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ от 31.01.2020 № 16-ОД «Об утверждении Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ»;

- копия Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ.

6. Нарушение ч.3 ст.79 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 №1309 (далее - Порядок

обеспечения условий доступности):

пп.б п.8 Порядка обеспечения условий доступности - отсутствие в Паспорте доступности оценки соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов с использованием показателей, предусмотренных пунктом 11 Порядка обеспечения условий доступности;

пп.в п.8 Порядка обеспечения условий доступности - отсутствие в Паспорте доступности оценки соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов с использованием показателей, предусмотренных пунктом 12 Порядка обеспечения условий доступности;

п.9 Порядка обеспечения условий доступности - отсутствие утвержденного распорядительным актом образовательной организации плана-графика проведения обследования и паспортизации, а также организации работы комиссии по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг.

Нарушения устранены. В Паспорт доступности включены:

- оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов с использованием показателей, предусмотренных пунктом 11 Порядка обеспечения условий доступности;

- оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов с использованием показателей, предусмотренных пунктом 12 Порядка обеспечения условий доступности.

Организована работа комиссии по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг, разработаны и утверждены Положение о комиссии по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг и План-график проведения обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг. По итогам обследования МАДОУ на предмет доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг составлены и утверждены Анкета и Акт обследования СИЗ на предмет доступности для инвалидов объекта. Разработан и утвержден Паспорт доступности объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования (в новой редакции) и План мероприятий («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объекта и услуг».

Приложение:

1. Копия Изменений и дополнений к Уставу Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (на 3 листах);

2. Копия Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (на 174 листах);

3. Скриншот подраздела «Документы» официального сайта МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ (на 5 листах);

4. Скриншот подраздела «Образование» официального сайта МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ (на 24 листах);

5. Скриншот подраздела «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса» официального сайта МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ (на 7 листах);

6. Скриншот подраздела «Финансово-хозяйственная деятельность» официального сайта МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ (на 2 листах);

7. Копия протокола заседания комиссии по изучению образовательных запросов воспитанников и их родителей от 17.03.2020 № 2 (на 2 листах);

8. Копия протокола родительского собрания МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ от 18.03.2020 № 3 «Обсуждение и принятие части ООП ДО МАДОУ, формируемой участниками образовательных отношений» (на 5 листах).

9. Копия протокола заседания педагогического совета от 24.03.2020 № 5 «О принятии ООП ДО МАДОУ в новой редакции» (на 3 листах).

10. Выписка из протокола заседания профсоюзного комитета МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ от 14.01.2020 № 3 «О делегировании представителей детского сада в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ» (на 1 листе).

11. Выписка из протокола заседания родительского комитета МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ от 16.01.2020 № 2 «О выборе членов родительской общественности в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ» (на 2 листах).

12. Копия приказа МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ от 20.01.2020 № 10-ОД «Об утверждении состава комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ» (на 1 листе).

13. Копия протокола заседания комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений от 20.01.2020 № 1 (на 2 листах).

14. Выписка из протокола заседания профсоюзного комитета МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ от 30.01.2020 № 4 «О согласовании Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ» (на 1 листе).

15. Выписка из протокола заседания родительского комитета МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ от 30.01.2020 № 3 «Обсуждение проекта Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ» (на 2 листах).

16. Копия приказа МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ от 31.01.2020 № 16-ОД «Об утверждении Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ» (на 1 листе).

17. Копия Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ (на 6 листах).

18. Копия Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования (на 28 листах).

19. Копия приказа МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ от 27.07.2020 № 56-ОД «О создании комиссии по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг» (на 2 листах).

20. Копия протокола комиссии по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг от 29.07.2020 № 1 (О разработке проекта Положения о комиссии по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг» и проекта Плана-графика проведения обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг) (на 2 листах).

21. Копия приказа МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ от 03.08.2020 № 57-ОД «Об утверждении локальных актов» (об утверждении Положения о комиссии по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг и Плана-графика проведения обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг) (на 4 листах).

22. Копия протокола комиссии по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг от 11.08.2020 № 2 (О подведении итогов обследования МАДОУ на предмет доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг и составление Анкеты и Акта обследования СИЗ на предмет доступности для инвалидов объекта) (на 1 листе).

23. Копия приказа МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ от 11.08.2020 № 58-ОД «Об утверждении Анкеты и Акта обследования ОСИ» (на 1 листе).

24. Копия протокола комиссии по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг от 18.08.2020 № 3 (О разработке проекта Паспорта доступности объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования и Дорожной карты) (на 2 листах).

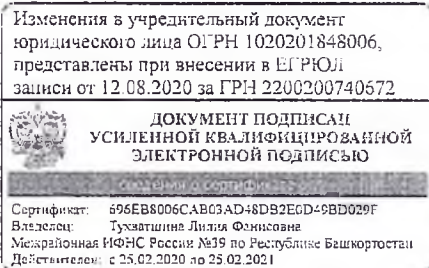
25. Копия приказа МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ от 20.08.2020 № 59-ОД «Об утверждении Паспорта доступности ОСИ и Плана мероприятий («дорожной карты») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объекта и услуг» (на 1 листе).

26. Копия Плана мероприятий («дорожной карты») МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ по повышению значений показателей доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования (на 15 листах).

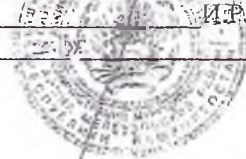
Заведующий МАДОУ
комбинированного вида
Д/с № 24 «Теремок» МР
Мелеузовский район РБ



Н.В.Чернышева



УТВЕРЖДЕНЫ
постановлением главы Администрации
муниципального района
Мелеузовский район
Республики Башкортостан
от 04.08.2020 г. № 942
« 04.08.2020 » И.Р.Мулюков
2020 г.



ИЗМЕНЕНИЯ И ДОПОЛНЕНИЯ К УСТАВУ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района
Мелеузовский район Республики Башкортостан

г.Мелеуз
2020 г.

Во исполнение предписания Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», руководствуясь постановлением главы Администрации муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан от 04.08.2020 № 942 «О внесении изменений в Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан», внести в Устав Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее - Устав) следующие изменения и дополнения:

1. Раздел 4. Устава дополнить пунктом 4.8.34. следующего содержания:

«Наблюдательный совет вправе самостоятельно выступать от имени Учреждения, действовать в интересах Учреждения добросовестно и разумно, осуществлять взаимоотношения с органами власти, организациями и общественными объединениями исключительно в пределах полномочий, определённых настоящим Уставом, без права заключения договоров (соглашений), влекущих материальные обязательства.

Ответственность членов Наблюдательного совета Учреждения устанавливается статьёй 53.1 Гражданского кодекса Российской Федерации.

2. Раздел 4. Устава дополнить пунктом 4.10.7. следующего содержания:

«Общее собрание вправе действовать от имени Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции пунктом 4.10 2. настоящего Устава».

3. Раздел 4. Устава дополнить пунктом 4.11. 7. следующего содержания:

«Педагогический совет вправе действовать от имени Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции пунктом 4.11 2. настоящего Устава».

4. Раздел 4. Устава дополнить пунктом 4.12. следующего содержания:

«В соответствии с пунктом 4.6. настоящего Устава в Учреждении создается на срок до 1 года совет родителей (законных представителей) воспитанников (родительский комитет). Деятельность совета родителей (родительского комитета) регламентируется Положением о совете родителей (законных представителей) воспитанников (родительском комитете).

5. Раздел 4.12. Устава дополнить подпунктами 4.12.1., 4.12.2., 4.12.3. и изложить в следующей редакции:

4.12.1. Совет родителей (родительский комитет) избирается сроком на один год из числа родителей (законных представителей) воспитанников. В состав совета родителей (родительского комитета) входят по одному представителю от каждой группы. Представители от групп избираются ежегодно на родительских собраниях групп в начале каждого учебного года.

Заседания совета родителей (родительского комитета) проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в учебный год. Кворумом для принятия решений является присутствие на заседании более половины членов совета родителей (родительского комитета). Решения совета родителей (родительского комитета) принимаются простым большинством голосов его членов, присутствующих на заседании. В случае равенства голосов решающим является голос председателя. Непосредственное руководство деятельностью совета родителей (родительского комитета) осуществляет его председатель, который:

- организует деятельность совета родителей (родительского комитета);
- определяет повестку дня совета родителей (родительского комитета);

- обеспечивает ведение документации совета родителей (родительского комитета);
- координирует работу совета родителей (родительского комитета);
- ведет переписку (с использованием электронной почты, сайта) совета родителей (родительского комитета);
- ведет заседания совета родителей (родительского комитета);
- контролирует выполнение решений совета родителей (родительского комитета).

О своей работе совет родителей (родительский комитет) отчитывается перед Родительским собранием Учреждения по мере необходимости, но не реже 1 раза в год.

Свою деятельность члены совета родителей (родительского комитета) осуществляют на безвозмездной основе.

4.12.2. К компетенции совета родителей (родительского комитета) относятся:

- участие в принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников и родителей (законных представителей) воспитанников;
- участие в принятии локальных нормативных актов по вопросам деятельности комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;
- проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях;
- участие в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;
- прием информации, отчетов педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья воспитанников, ходе реализации образовательных программ, результатах готовности воспитанников к школьному обучению;
- участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении;
- содействие организации совместных с родителями (законными представителями) воспитанников мероприятий в Учреждении - родительских собраний, родительских клубов, Дней открытых дверей и др.;
- принятие решения совместно с заведующим Учреждения о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности;
- содействие повышению авторитета педагогических и других работников Учреждения среди родителей (законных представителей) воспитанников;
- рассмотрение поступающих в свой адрес обращений по вопросам, отнесенным настоящим Уставом к компетенции совета родителей (родительского комитета).

4.12.3. Совет родителей (родительский комитет) вправе действовать от имени Учреждения по вопросам, отнесенным к его компетенции пунктом 4.12.2. настоящего Устава».

Подпись

M.5



Филиал/отделение: Филиал ПГАУ МОЛ. г. Мелеуз

Адрес: 453850, г. Мелеуз, ул. Смирнская, 108

Дата и время составления документа

«14» ВЕРЕСНЯ 2020 Г. 16:55:00

ФИО и должность сотрудника РГАУ МОРС

Федорова Светлана Ураловна

Подпись _____

M

ПОКРЫТИЕ



СОГЛАСОВАНО

Родительским собранием
МАДОУ комбинированного
вида Д/с № 24 «Теремок»
МР Мелеузовский район РБ
протокол от 18.03.2020 № 3

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МАДОУ комбинированного
вида Д/с № 24 «Теремок»
МР Мелеузовский район РБ
протокол от 24.03.2020 № 5

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МАДОУ
комбинированного вида
Д/с № 24 «Теремок» МР
Мелеузовский район РБ
 Н.В.Чернышева
приказ от 25.03.2020 № 35-ОД



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения комбинированного вида
Детский сад № 24 «Теремок»
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан
(новая редакция)**

г. Мелеуз

2020

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....	4
1.1. Пояснительная записка.....	4
1.2. Цели и задачи реализации Программы.....	6
1.2.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений.....	6
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	8
1.3.1. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	12
1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы.....	12
1.4.1. Значимые характеристики для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	19
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	22
1.5.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.....	22
1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.....	23
1.5.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.....	24
1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	26
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....	29
2.1. Общие положения.....	29
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей.....	29
2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	29
2.2.1.1. Вариативная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».....	35
2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	43
2.2.2.1. Вариативная часть образовательной области «Познавательное развитие».....	46
2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	53
2.2.3.1. Вариативная часть образовательной области «Речевое развитие».....	55
2.2.4. Образовательная область «Художественно–эстетическое развитие».....	65
2.2.4.1. Вариативная часть образовательной области «Художественно–эстетическое развитие».....	68
2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	79
2.2.5.1. Вариативная часть образовательной области «Физическое развитие».....	80
2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	87
2.3.1. Вариативные формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников.....	88
2.3.2. Вариативные методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников.....	92

2.3.3. Вариативные средства реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников.....	95
2.3.4. Вариативные способы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников.....	99
2.4. Взаимодействие взрослых с детьми.....	103
2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик....	105
2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.....	111
2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	113
2.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	116
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....	125
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	125
3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	126
3.3. Организация РППС, обеспечивающей реализацию Программы в части, формируемой участниками образовательного процесса.....	129
3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.....	130
3.5. Кадровые условия реализации Программы.....	134
3.6. Финансовые условия реализации Программы.....	136
3.7. Планирование образовательной деятельности.....	138
3.8. Формы организации образовательной деятельности.....	140
3.8.1. Формы организации непосредственно организованной деятельности.....	140
3.8.2. Основные виды организованной образовательной деятельности.....	150
3.9. Режим дня и распорядок.....	152
3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы....	157
3.11. Перечень Программ, технологий, методических пособий используемых в образовательном процессе.....	157
3.12. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	161
3.13. Краткая презентация программы.....	164

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием. Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе. Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе. Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства». Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта. Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

Настоящая Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее – Программа) является нормативным документом, обосновывающим цели, содержание, методики и технологии, формы организации образовательного процесса в образовательном учреждении. Программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами федерального, регионального, муниципального уровней и локальными актами Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее – ДОУ):

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014).
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155);
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"
5. Порядком проведения самообследования образовательной организацией (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462);
6. Уставом ДОУ;
7. Лицензией на право ведения образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

Программа разработана в соответствии с федеральным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 г. № 2 /15). Программа

соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций") в части соблюдения требований к образовательной нагрузке на детей дошкольного возраста. Программа характеризует модель процесса обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности детских видов деятельности в каждом возрастном периоде.

Программа состоит из трех разделов: **целевой, содержательный и организационный.**

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимую для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий;
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов и направлений поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников;
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения требований ФГОС ДО. Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; объем части, формируемой участниками образовательных отношений, - не более 40%.

Обязательная часть Программы разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: Мозаика-синтез, 2016 г., с учетом требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы обеспечивает комплексность подхода и развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Вариативная часть Программы разработана на основе парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений:

Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А., «Академия детства», Р.Х. Гасановой, Л.Н. Гасановой «Земля отцов», Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», С. Н. Николаевой «Юный эколог», Н.В.Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Особенности осуществления образовательного процесса отражены в части формируемой участниками образовательного процесса, которая учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и сложившиеся традиции детского сада (группы).

Нормативный срок реализации Программы 5 лет.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Целью Программы является воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа направлена на достижение следующих **задач**:

- 1) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, развитие творческого потенциала каждого ребёнка, как субъекта отношений с окружающим миром, другими людьми, самим собой;
- 2) объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс на основе нравственных и социокультурных ценностей, норм и правил поведения, принятых в обществе;
- 3) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, нации, пола, социального статуса;
- 4) формирование общей культуры личности ребёнка, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 5) охрана и укрепления физического и психического здоровья, в том числе эмоционального благополучия ребёнка;
- 6) создание условий для речевого развития личности;
- 7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, взаимодействие с родителями (законными представителями) по реализации Программы.

1.2.1. Цели и задачи части, формируемой участниками образовательного процесса

Учитывая образовательные потребности, интересы и мотивы воспитанников, членов их семей, педагогический коллектив ДООУ в части, формируемой участниками образовательных отношений, определяет следующие **цели**:

- 1) приобщение ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям башкирских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей, ознакомление и следование традициям и обычаям предков; воспитание толерантного отношения к людям других национальностей.

С этой целью предусмотрено использование в части, формируемой участниками образовательных отношений, следующих программ:

I. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. «Академия детства», Р.Х. Гасанова, Л.Н. Гасанова «Земля отцов»

Цель: социокультурное развитие детей дошкольного возраста

Задачи:

- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе представлений о ценностях исторической культуры малой родины, родном крае, о своем Отечестве;
- развитие познавательной инициативности у дошкольников, самостоятельности и ответственности;
- воспитание экогуманистического отношения к природе, к человеку, обществу;
- приобщение к познанию истоков народной культуры;

- повышение самосознания детей как граждан Башкортостана.

Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Цель: формирование у детей навыков разумного поведения в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями

Задачи:

- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе;
- воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;
- воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

С.Н. Николаева «Юный эколог»

Цель: воспитание экологической культуры воспитанников

Задачи:

- воспитание основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях ДОУ;
- развитие в детях гуманного отношения к живым существам;
- формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Эта программа реализуется на основании принципов:

- **постепенного** наращивание объема материала;
- первоочередного использования природного окружения: растения и животных зеленой зоны ДОУ и участков;
- продвижения детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- широкого использования разных видов практической деятельности;
- подачи познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

III. Образовательная область «Речевое развитие»

Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи»

Цель: освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Задачи:

- формирование у детей осознание взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова;
- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;
- подготовка детей к овладению элементарными навыками письма и чтения.

IV. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Швайко Г.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»

Цель: формирование навыков изобразительного творчества у детей дошкольного возраста; восприятие изобразительного искусства; формирование художественных образов, формирование художественных способностей у детей.

Задачи:

- развивать творческие способности детей посредством изобразительной деятельности;
- формировать художественные способности;
- воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества;
- развивать умение воспринимать изобразительное искусство, формировать художественный вкус.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

Н.Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»

Цель: охрана и укрепление здоровья ребенка путем достижения нормального функционирования всех органов и систем организма;

Задачи:

- формирование у воспитанников ценностей здорового образа жизни;
- воспитание у детей интереса к занятиям физической культурой через организацию разнообразных форм взаимодействия воспитанников и взрослых
- обеспечение своевременного и полноценного физического развития;
- обеспечение социального формирования личности ребенка, развитие его творческих сил и способностей;
- содействовать развитию чувства ритма, музыкального слуха, памяти, внимания, умения согласовывать движения с музыкой.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Среди подходов к формированию Программы можно выделить:

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности. Механизм реализации личностно-ориентированного подхода – создание условий для развития личности на основе изучения ее задатков, способностей, интересов, склонностей с учетом признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение;
- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса: ее структурой, взаимосвязанными мотивами и целями; видами деятельности (нравственная, познавательная, трудовая, художественная, игровая, спортивная и другие); формами и методами развития и воспитания; возрастными особенностями ребенка при включении в образовательную деятельность;
- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

– *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач:

- решать проблемы в сфере деятельности (определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими воспитанниками;

- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, решать познавательные проблемы;

- ориентироваться в проблемах современной жизни экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, решать аналитические проблемы;

- ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, решать аксиологические проблемы;

- решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей.

– *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;

– *системный подход* – как методологическое направление, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними. К основным принципам системного подхода относятся:

- целостность, позволяющая рассматривать систему как единое целое, в единстве связей с окружающей средой, постигать сущность каждой связи и отдельного элемента, проводить ассоциации между общими и частными целями;

- иерархичность строения, т.е. наличие множества (по крайней мере, двух) элементов, расположенных на основе подчинения элементов нижестоящего уровня – элементам вышестоящего уровня;

- структуризация, позволяющая анализировать элементы системы и их взаимосвязи в рамках конкретной организационной структуры;

- множественность, позволяющая использовать множество моделей для описания отдельных элементов и системы в целом;

- наличие системообразующего элемента, от которого в решающей степени зависит функционирование всех остальных элементов и жизнеспособность системы в целом;

- обратная связь, которая позволяет получать информацию о возможных или реальных отклонениях от намеченной цели и вносить необходимые изменения;

– *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка. Например, под внешней средой понимается все социокультурное окружение дошкольника, образовательной организации, которое может быть охарактеризовано понятием жизнедеятельности сообщества на определенной территории. В качестве элементов социокультурной среды можно назвать учреждения культуры (библиотеки, музеи, театры и т.д.); учреждения дополнительного образования, клубы по интересам, досуговые центры; средства массовой информации и коммуникации. Внутренняя (или образовательная) среда рассматривается как пространство, окружение, условия, в которых существует, функционирует и удовлетворяет свои образовательные потребности каждый дошкольник;

– *проблемный подход* позволяет сформировать видение Программы с позиций комплексного и модульного представления ее структуры как системы подпрограмм по образовательным областям и детским видам деятельности, организация которых будет способствовать достижению соответствующих для каждой области (направления развития ребенка) целевых ориентиров развития. В таком виде Программа содержит ведущую цель и подцели (задачи), конкретизирующие образовательную деятельность организации по основным направлениям (которые оформлены как подпрограммы). Важным для проблемного подхода является проектирование и реализация деятельности образовательной организации по актуальным

проблемам, обусловленным противоречиями между возможностями образовательной организации, интересами общества (запросами родителей) и потребностями ребенка;

– *культурологический подход*, имеющий высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом. В культурологической парадигме возможно рассматривать содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

Содержание Программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- формирование у воспитанников адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Данные подходы предполагают построение Программы на следующих **принципах**:

1. *Поддержка разнообразия детства*. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. ДОУ выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самоценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей (законных представителей) воспитанников, педагогических и иных работников ДОУ) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство

каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации Программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество ДООУ с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом Программы. Сотрудники ДООУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.* Программа предполагает, что ДООУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу

педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии с ФГОС ДО Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. ФГОС ДО задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых ДОУ разработала свою основную образовательную программу, в которой учтено многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.3.1. Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Принципы и подходы к формированию Программы, в части, формируемой участниками образовательных отношений, определены на основании выбранных программ.

Принципы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- 1. Принцип последовательности - логическое построение процесса обучения от простого к сложному, от известного к неизвестному;*
- 2. Принцип культуросообразности - учет национальных ценностей и традиций в образовании;*
- 3. Принцип индивидуализации – учет желаний и интересов личности ребенка;*
- 4. Принцип интенсивности – использование на занятиях различных приемов интенсификации, аудиовизуальных методов обучения;*
- 5. Принцип целостного представления о мире – систематизация представлений ребенка об окружающем мире и себе самом;*
- 6. Принцип творчества – ориентирует образовательный процесс на поддержку и обогащение творческой деятельности, развитие творческих способностей каждого ребенка.*

Культурологический подход имеет высокий потенциал в отборе культуросообразного содержания дошкольного образования, позволяет выбирать технологии образовательной деятельности, организующие встречу ребенка с культурой, овладевая которой на уровне определенных средств, ребенок становится субъектом культуры и ее творцом.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Образовательная программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей детей. Возрастные характеристики учитываются с учетом программы, реализуемой ДОУ (см. Основную образовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2016 г.).

Возрастные особенности контингента воспитанников

Возрастные особенности воспитанников от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)

На третьем году жизни воспитанники становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основании предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжается развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Воспитанники продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь воспитанников. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у воспитанников формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» – окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам воспитанники воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для воспитанников этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Воспитанники легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У воспитанников появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастные особенности воспитанников от 3 до 4 лет (младшая группа)

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних воспитанников в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Воспитанники уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Воспитанники от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста воспитанники могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого воспитанники могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения воспитанников обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других воспитанников.

Взаимоотношения воспитанников ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом воспитанники в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности воспитанников от 4 до 5 лет (средняя группа)

В игровой деятельности воспитанников среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий воспитанников.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Воспитанники могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Воспитанники в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие воспитанников становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Воспитанники способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Воспитанники запоминают 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: воспитанники способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Воспитанники оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов воспитанники могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для воспитанников этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Воспитанники могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности воспитанников. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Воспитанники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь воспитанников при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив.

Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У воспитанников формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних воспитанников другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности воспитанников от 5 до 6 лет (старшая группа)

Воспитанники шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения воспитанников, отличается от ролевой речи. Воспитанники начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» – зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия воспитанников в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность воспитанников. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года воспитанники способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления воспитанников, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Воспитанники используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Воспитанники способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Воспитанники могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «добраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления воспитанников. Воспитанники называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако воспитанники могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Воспитанники способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если воспитанники будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления воспитанников о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у воспитанников еще отсутствуют представления о классах объектов. Воспитанники группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, воспитанники старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Воспитанники могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Воспитанники используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Воспитанники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности воспитанников от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа)

В сюжетно-ролевых играх воспитанники подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом воспитанники способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Воспитанники могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у воспитанников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Воспитанники подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Воспитанники быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте воспитанники уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У воспитанников продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако, воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на бумаге образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, воспитанники не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить

различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях воспитанников отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Воспитанники начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у воспитанников развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификация, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Учитываются индивидуальные особенности детей (индивидуализация образования):

- агрессивные;
- гиперактивные;
- «трудные»;
- непослушные;
- арганики (имеющие сложности при родах);
- «домашние»;
- избалованные;
- ЧБД;
- плаксивые;
- тревожные;
- дети с общим недоразвитием речи и другие.

1.4.1. Значимые характеристики для разработки и реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг являются родители (законные представители) воспитанников. Основными участниками образовательного процесса, в рамках которого реализуется данная Программа, являются дети дошкольного возраста от 2 до 8 лет, их родители (законные представители), педагоги.

В ДОУ функционируют 12 групп, из них - 2 группы для детей раннего возраста (с 2 – 3 лет), 10 групп дошкольного возраста (с 2-х до 8-ми лет), из них 5 групп общеразвивающей направленности и 5 групп компенсирующей направленности.

Образовательный процесс в ДОУ обеспечивается педагогическим коллективом в составе: заведующий, старший воспитатель, 21 воспитатель, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога.

В рамках взаимодействия с родителями (законными представителями) проводятся Дни открытых дверей, родительские собрания, конференции, «круглые столы»; организовано информирование путем размещения консультативных материалов различной направленности на информационных стендах в ДОУ и на официальном сайте детского сада. Функционирует консультационный центр.

Особое внимание уделяется организации совместных с детьми мероприятий, таких как экологические акции, спортивные и музыкальные развлечения, творческие мастерские, ярмарки, выставки совместного творчества. Данные формы работы востребованы родителями, интересны и полезны им. Одновременно они способствуют вовлечению родителей в образовательный процесс и реализации Программы ДОУ.

Деятельность с воспитанниками осуществляется в соответствии с их интересами, потребностями и запросами, с учетом индивидуальных, психологических и возрастных особенностей.

В ДОУ введено волонтерское движение среди воспитанников старших групп. Родители поддерживали инициативу ДОУ и активно включились в эту работу. Усиленно ведется работа по речевому развитию воспитанников. Активно используются игровые, информационные, коммуникативные, проблемные, консультативные, визуальные, проектные, ИКТ технологии и технологии развивающего обучения. Особое место отводится произведениям детской художественной литературы, народным играм, устному народному творчеству, народно-прикладному искусству. В работе с родителями используются разнообразные формы: КВН, «Круглый стол», семинары – практикумы, мастер-классы, конкурсы, выставки, проводятся родительские собрания. Детский сад в своей работе с семьей опирается на родителей как на равноправных участников образовательного процесса.

Имеющаяся в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного пространства как в целом по ДОУ, так и в каждой группе, как в целом на территории детского сада, так и на территории каждого прогулочного участка. Все это позволяет обеспечить поддержку разнообразия детства и разностороннее развитие воспитанников (в том числе развитие познавательных интересов, способностей и творческого потенциала), их успешную социализацию.

Индивидуальные особенности контингента воспитанников

Год	I группа	II группа	III группа	IV группа	V группа
2015	12%	76%	7%	2%	3%
2016	14%	80%	4%	1%	2%
2017	11%	84%	3%	0%	2%
2018	39%	57%	1%	1%	2%

Сравнительный анализ заболеваемости

Пропущено дней 1 ребенком	годы			
	2015	2016	2017	2018
	5,7	6,3	9,6	4,7

Частые заболевания дошкольников неблагоприятно влияют на физическое состояние их организма, отрицательно сказываются на нервно-психическом и физическом развитии, а также затрудняют выполнение детьми их социальных функций.

Несомненно, проблема раннего формирования культуры здоровья актуальна, своевременна и достаточно сложна. В нашем ДОУ осуществляется комплексное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития часто болеющих детей специалистами ДОУ (инструктором по физической культуре, учителями-логопедами, учителями-дефектологами, воспитателями, медицинским работником):

- физкультурно-оздоровительные и лечебно-профилактические мероприятия;
- привитие навыков здорового образа жизни.

Вся система мероприятий позволяет:

- обеспечить благоприятное течение адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- решать оздоровительные задачи всеми средствами физической культуры;
- предупреждать острое заболевание и невротическое состояние методами профилактики;
- проводить социальные, санитарные и специальные меры по профилактике и распространению инфекционных заболеваний
- организовать здоровьесберегающую среду в группе и ДОУ;
- пропагандировать ЗОЖ и методы оздоровления в коллективе воспитанников, родителей и сотрудников;
- снизить страх у часто болеющих детей и их родителей перед медицинскими процедурами;
- сохранить и укрепить здоровье часто болеющих детей.

Оздоровительная работа в ДОУ ведется по трем направлениям: лечебно-профилактическому, лечебно-оздоровительному, закаливающих мероприятий – и имеет своей целью качественное улучшение физического состояния, развития и здоровья воспитанников.

Психологические особенности детей с нарушениями речевого развития

1) Неполноценная речевая деятельность, влияющая на недостатки формирования у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер, которые проявляются:

- в недостаточной устойчивости внимания, ограниченных возможностях его распределения;
- в снижении вербальной памяти и продуктивности запоминания при относительной сохранности смысловой памяти;
- в связи между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития: обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, эти дети отстают в развитии словесно-логического мышления, с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

2) Соматическая ослабленность и замедленное развитие локомоторных функций, приводящих к отставанию в развитии двигательной сферы детей:

- к недостаточной координации движений,
- к снижению скорости и ловкости их выполнения,
- к недостаточности координации пальцев кисти руки, к недоразвитию мелкой моторики.

3) Отклонения в эмоционально-волевой сфере:

- нестойкость интересов;
- пониженная наблюдательность;
- сниженная мотивация;
- негативизм, неуверенность в себе;
- повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
- трудности в общении с окружающими и в налаживании контактов со своими сверстниками.

4) Фиксированность на дефекте:

- трудности вербальной коммуникации;
- речевой и поведенческий негативизм усложняют структуру нарушений и ведут к нарушению социальной адаптации.

Значимые характеристики и связанные с ними особенности образовательного процесса

<i>Особенности</i>	<i>Характеристика региона (муниципалитета)</i>	<i>Особенности образовательного процесса</i>
Природно-климатические и экологические	При проектировании содержания Программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Республика Башкортостан: время начала и окончания тех или иных сезонных	При планировании образовательного процесса необходимо внести коррективы в организацию физкультурно-оздоровительной работы, режимных моментов с учетом особенностей климата и природных условий. Процесс воспитания и развития в ДОУ является непрерывным, но, тем не менее,

	явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; длительность светового дня; погодные условия и т.д.	образовательный процесс составляется в соответствии с выделением двух периодов: – холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм; – летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня
Национально-культурные и этно-культурные	В городе Мелеуз проживает многонациональное население, из которого самые многочисленные: башкиры, русские, чуваш. Коренными народностями являются башкиры	Возможна реализация региональной программы по ознакомлению воспитанников с культурой коренной национальности. Необходимо учитывать реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями.
Социальное партнерство	Социальное партнерство с учреждениями: МБОУ СОШ № 3; Гимназия № 9, Детская школа искусств, Библиотека № 1, Центр чувашской культуры им. И.Яковлева	Социальное партнерство позволяет обеспечить условия для освоения эстетической стороны окружающей действительности, изучения культуры народов, проживающих в республике, развитие способностей детей.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребёнку какой-либо ответственности за результат) обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений детей на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- целевые ориентиры не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей к школе;
- целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у дошкольников предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестации воспитанников. При решении поставленных в Программе задач, педагогический коллектив выстраивает систему образовательной работы и создаёт условия, направленные на достижение обучающимися (воспитанниками) целевых ориентиров.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений дошкольника:

1.5.1. Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребёнок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечён в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности;

- соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребёнок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им; проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- с пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх;
- проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.5.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребёнок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе; обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими;
- у ребёнка развито воображение, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе;
- проявляет уважение к жизни (в различных её формах) и заботу об окружающей среде;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.);
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, её достижения, имеет представление о её географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях;
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни; воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.5.3. Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Планируемые результаты освоения части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Образовательные области	Целевые ориентиры	
	ранний возраст	дошкольный возраст
Социально – коммуникативное развитие	Проявляет уважение и любовь к членам семьи, другим людям	Имеет сформированное представление о малой родине – месте, где родился и живет с родителями как о части родного края; имеет сформированное представление о достопримечательностях республики, города, где родился и живет; имеет сформированное представление о многонациональном составе населения города, республики, страны; о своей национальности; проявляет толерантное отношение к людям других национальностей, любовь к большой и малой Родине; проявляет уважение к старшим; как полноправный гражданин знает свои права и обязанности, соблюдает общественные нормы и правила поведения

		при общении со взрослыми и сверстниками; имеет представление о некоторых народных этикетных традициях.
Познавательное развитие	Проявляет элементарное познавательное, бережное и созидательное отношения к миру	Проявляет познавательную активность, имеет широкий кругозор, познавательных интересов, умеет систематизировать накопленную и получаемую информацию посредством мыслительных операций (анализ, синтез, классификация); устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов; делает элементарные выводы и умозаключения, устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием; имеет представление о родном крае; рассматривая комнатные растения, выделяет листья, цветы; объясняет экологические зависимости; устанавливает связи и взаимодействия человека с природой; имеет представления о различных природных объектах; о растительности леса, луга, сада, поля; домашних и диких животных, птицах; Красной книге; природе родного края; устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов; делает элементарные выводы и умозаключения; устанавливает связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием: знаком с природными богатствами, природными достопримечательностями; знаком с культурой поведения в природе и соблюдает ее в жизненных ситуациях
Речевое развитие	Проявляет интерес к потешкам башкирского фольклора.	Знаком с фольклором и произведениями башкирских писателей и поэтов, умеет драматизировать произведения, владеет образной речью; имеет представление о языках народов; развитый интерес к родному языку и языкам народов республики, желание их изучать
Художественно – эстетическое развитие	Проявляет интерес к искусству (музыкальное искусство, фольклор и литература).	Проявляет интерес к искусству (произведения художников, музыкальное искусство, фольклор и литература). владеет изобразительными средствами, сформирован художественный вкус и творческие способности. имеет

		сформированное представление о декоративном орнаменте; умеет отличать характерные особенности культуры, искусства, традиции разных народов; имеет представление об особенностях культуры, искусства, народного творчества, произведениях авторов, о народных играх и игрушках, музыкальном творчестве; способен понимать нравственный смысл устного народного творчества, правильно оценивать поступки героев, их действия и личностные качества;
Физическое развитие	Осознает своё тело посредством выполнения упражнений, в соответствии с возрастными особенностями; проявляет интерес к физической культуре и выполнению ритмичных движений под музыку	Проявляет культуру движений и навыки координации, музыкальность и чувство ритма; самопроизвольно реализует естественно-двигательный потенциал; осознает своё тело посредством выполнения упражнений в соответствии с возрастными особенностями; проявляет интерес к выполнению ритмичных движений под музыку; приобретена устойчивая потребность к ЗОЖ.

1.6. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям ФГОС ДО и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОУ условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых ДОУ, включая:

- психолого-педагогические,
- кадровые,
- материально-технические, финансовые,
- информационно-методические,
- управление ДОУ и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Система оценки качества обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями ФГОС ДО.

Программой предусмотрены следующие **уровни системы оценки качества**:

➤ диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

➤ внутренняя оценка, самооценка ДОУ;

➤ внешняя оценка ДОУ, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне ДОУ система оценки качества реализации Программы решает задачи:

➤ повышения качества реализации программы дошкольного образования;

➤ реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

➤ обеспечения объективной экспертизы деятельности ДОУ в процессе оценки качества программы дошкольного образования;

➤ задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самого ДОУ;

➤ создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Принцип *целостного* изучения педагогического процесса предполагает оценку общего уровня развития ребенка. Для этого необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном, эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что в ДОУ развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип *процессуальности* предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы:

– не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;

– учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;

– обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета в естественных условиях педагогического процесса.

Принцип *компетентности* означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому. Этот принцип раскрывается:

– в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);

– в безопасности для испытуемого применяемых методик; – в доступности для педагога диагностических процедур и методов;

– во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип *персонализации* требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре-октябре и апреле-мае). В проведении диагностики участвуют педагоги. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Данные по обследованию детей будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы, но и являются исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе. Обязательным требованием к построению педагогической диагностики является использование только тех методов (непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ ребенка (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение), применение которых позволяет получать необходимый объем информации в оптимальные сроки. Данные о результатах мониторинга заносятся в диагностическую карту – протокол. Критерии, инструментарий и форма протокола используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям. В ходе педагогической диагностики заполняется итоговый протокол

По результатам диагностики составляется индивидуальный маршрут развития ребенка в целях поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в ДОУ является оценка качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив ДОУ.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов ДОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В разделе представлены:

1) Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативной;
- познавательной;
- речевой;
- художественно-эстетической;
- физическое развитие.

2) Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников.

3) Описание коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья по профессиональной коррекции нарушения развития детей, предусмотренной программой.

При организации образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решение поставленных целей и задач достигается, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Раздел включает основную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (не менее 60%), часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%) отражает специфику образовательного процесса ДОУ.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание **обязательной части (не менее 60%)** образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программы составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, М. А. Васильевой — М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей позитивной социализации детей дошкольного возраста, приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Развитие игровой деятельности

Поощрение участия детей в совместных играх. Развитие интереса к различным видам игр. Содействие детям в объединении для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развитие умения соблюдать в ходе игры элементарные правила. В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развитие у детей интереса к окружающему миру.

а) Сюжетно-ролевые игры:

- совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей;
- формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры;
- поощрять расширение выбора тем для игры; формировать умения развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов;
- развивать умения согласовывать тему игры, распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т. д.; самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры; содействовать укреплению возникающих устойчивых детских игровых объединений;
- формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами;
- закреплять умения усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий;
- содействовать обогащению знакомой игры новыми решениями, включением в нее продуктивной деятельности (участие взрослого, изменение атрибутики или введение новой роли); создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития;
- развивать умения детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное; применять конструктивные умения;
- формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

б) Подвижные игры:

- развивать активность детей в двигательной деятельности; организовывать игры со всеми детьми;
- поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игр, в которых развиваются навыки лазанья, ползания; игр с мячами, шарами, развивающие ловкость движений;
- постепенное вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений;
- поощрять самостоятельную организацию детьми знакомых подвижных игр; участие в играх с элементами соревнования; знакомство с народными играми;
- поощрять проявления честности, справедливости в самостоятельных играх со сверстниками.

в) Театрализованные игры:

- развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия, желания попробовать себя в разных ролях;
- усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще ни кем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем;

- создавать атмосферу творчества и доверия, давая каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры;
- развивать умения создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности;
- формировать умения выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками;
- поощрять импровизации, формировать умения свободно чувствовать себя в роли;
- воспитывать в детях артистические качества, раскрывать творческий потенциал каждого ребенка, вовлекать детей в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей.

г) Дидактические игры:

- поощрять организацию дидактических игр, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека, закреплять умения выполнять правила игры;
- формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.);
- побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая эмоционально-положительный отклик на игровое действие;
- закреплять умения подчиняться правилам в групповых играх, воспитывать творческую самостоятельность;
- воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным):

- воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия;
- воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость;
- воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания;
- продолжать обогащать словарь детей «вежливыми» словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т.д.); побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и др.);
- формировать у детей умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать стремление выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Образ Я. Продолжать развивать представления об изменении позиции ребенка в связи со взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства помогать ребенку осознавать себя в прошлом, настоящем и будущем. Показывать общественную значимость здорового образа жизни людей вообще, и самого ребенка в частности.

Развивать осознание ребенком своего места в обществе. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Углублять представления детей об их обязанностях в группе детского сада, дома, на улице. Формировать потребность вести себя в соответствии с общепринятыми нормами.

Семья. Углублять представления о семье и ее истории. Формировать знания о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Привлекать детей к посильному участию в подготовке различных семейных праздников, к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную позицию через проектную деятельность, взаимодействие с детьми других

возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Родная страна. Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Продолжать формировать интерес к малой Родине - Башкортостану. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна.

Рассказать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна.

Наша армия. Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войны храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Трудовое воспитание

Содержание направлено на достижение цели формирования положительного отношения к труду через решение следующих задач:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Развитие трудовой деятельности:

- воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
- формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда; воспитывать самостоятельность;
- развивать умение доводить начатое дело до конца; развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда;
- знакомить с наиболее экономными приемами работы;
- воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Самообслуживание:

- вырабатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки;
- совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место);
- закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде;
- формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников;
- развивать у детей желание помогать друг другу.

Хозяйственно-бытовой труд:

- закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.;
- формировать умение наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега; поливать песок в песочнице;
- приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды;
- вырабатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Труд в природе:

- закреплять умение выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы; выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т.д.);
- осенью привлекать детей к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы;
- зимой привлекать детей к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию вместе со взрослыми зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега;
- весной привлекать детей к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Ручной труд:

- совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек);
- закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик);
- продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части;
- формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку;
- привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр;
- закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- формировать ответственность за выполнение трудовых поручений;
- подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- расширять представления детей о труде взрослых; показывать результаты труда, его общественную значимость; учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека;
- рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда;
- прививать чувство благодарности к людям за их труд; объяснять, что для облегчения труда используется разнообразная техника;
- знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства;
- показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства;
- развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сильные трудовые поручения.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Содержание работы по ОБЖ направлено на достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;

- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности

- закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду;
- закреплять умение соблюдать правила участия в играх с природным материалом: беречь постройки, сделанные из песка другими детьми, не кидаться шишками, песком и другими твердыми материалами;
- закреплять правила безопасного передвижения в помещении (спокойно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку);
- объяснять детям, что в случае необходимости взрослые звонят по телефону «01» (при пожаре), «02» (вызов милиции), «03» («Скорая помощь»);
- рассказать детям, что в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами может произойти пожар;
- закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми (не разговаривать с незнакомцами, не брать у них различные предметы; при появлении незнакомого человека на участке сообщить об этом воспитателю);
- закреплять умение называть свою фамилию и имя; фамилию, имя и отчество родителей, домашний адрес и телефон.

Безопасность на дорогах

- закреплять знания детей о правилах дорожного движения и поведения на улице; расширять знания о светофоре, который регулирует движение на дороге;
- познакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- закреплять знания о специальном транспорте: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду); познакомить с действиями инспектора ГИБДД в различных ситуациях;
- закреплять правила поведения в общественном транспорте; познакомить детей с метро, с правилами безопасного поведения в нем;
- объяснять детям, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно, держаться за руку взрослого;
- объяснять детям, что кататься на велосипеде можно только в присутствии взрослых, не мешая окружающим.

Формирование предпосылок экологического сознания

- формировать навыки культуры поведения в природе (не загрязнять окружающую природу, бережно относиться к растениям и животным и т.д.);
- расширять представления о способах правильного взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; рассматривать животных, не беспокоя их и не нанося им вред; кормить животных только вместе со взрослым; чужих животных не гладить; без разрешения взрослого не приносить в дом животных; не брать на руки бродячих животных;
- дать детям представления о том, что в природе все взаимосвязано (например, одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарством для животного; вредные для человека насекомые могут быть пищей для земноводных и т.д.);
- объяснять детям, что рвать растения и есть их нельзя — они могут быть ядовитыми; рассказать о сборе ягод и растений;
- формировать умение одеваться по погоде; объяснить детям, что от переохлаждения и перегрева человек может заболеть.

2.2.1.1. Вариативная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание **вариативной части (не более 40%)** образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программы составлена на основе Региональной программы для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой И.И., Агзамовой З.А. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. – 88 с.

Содержание вариативной части образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

- формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДОУ;
- приобщение к правилам безопасного поведения с учетом природных особенностей Республики Башкортостан;
- воспитание культуры познания взрослых и детей (эмоциональные состояния, личностные качества, оценка поступков и пр.);
- воспитание этически ценных способов общения в соответствии с нормами и правилами жизни в обществе.

Содержание вариативной части реализуется в:

1) игровой деятельности:

а) *дидактические игры* «Одеваем куклу на прогулку», «Кому что нужно», «Что нужно сделать», «Расскажи и покажи», «Говорю и творю» и др.;

б) *сюжетно-ролевые действия*, связанные с профессиональной деятельностью людей;

в) *имитационные игры*: «Отгадай, кто я такой», «Веселая путаница»,

2) создании моделируемых ситуаций: «Наш обед готов. Кто поможет накрыть на столы, чтобы обед не успел остыть?»;

3) художественном чтении и использовании мультимедийных технологий:

– чтение народных сказок о труде «Репка», «Три поросенка», «Крошечка-Хаврошечка», «Стрекоза и муравей», «Про ленивого Федота» и др.;

– просмотр мультфильмов «Маша больше не лентяйка», «А что ты умеешь?», «Золушка», «Песенка мышонка» и др.,

– загадывание загадок о профессиях;

– знакомство с пословицами и поговорками о труде;

4) обсуждении проблемных ситуаций: «Что будет, если исчезнут все дворники (водители, строители и др.);

5) режимной деятельности.

В образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в качестве основы выступает общение ребенка на родном языке со взрослыми и сверстниками на каждом возрастном этапе развития. Общение в разных видах детской деятельности помогает ребенку усвоить этические формы общения, социально-психологические позиции в системе отношений с другими людьми, формировать начала гражданственности, любви к своей семье, родной республике, большой стране и развить его самосознание на пути к становлению «Я - концепции».

Основные цели и задачи:

1. Формировать у детей традиционные народные этикетные формы: традиции гостеприимства, благожелания, уважение к старшим и любви к детям.

2. Развивать уважительное отношение к себе, к своему полному имени, членам своей семьи, своему народу и его традициям, людям разных национальностей, к своей республике (развитие основ гражданственности, представления о себе как о представителе своего этноса, о гендерных различиях в проявлении качеств).

3. Развивать навыки вежливого обращения на родном языке: здравствуйте, до свидания, до встречи, спасибо, пожалуйста и другие.

4. Формировать интерес и желание играть в народные игры, связанные с жизнью, занятиями и промыслами коренного народа, которые служат средством подготовки к жизни. Развивать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.

5. Формировать у детей дошкольного возраста интерес к труду народов Башкортостана, способствовать развитию желания трудиться и навыков самостоятельности и привития правил народного этикета в трудовой деятельности.

6. Обогащать знания о правилах безопасного поведения на улицах, быту и дорогах родного города (поселка, села): сформировать умение действовать в опасных ситуациях, помочь ему выработать навыки и умения оценивать собственные возможности по преодолению опасности, принимать решения, согласно народным приметам.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Уметь замечать свои внешние особенности: видеть отличительные особенности человека (на лице, в туловище). Различать внешние особенности настроения.

Различать свое желание в игре, кормление (хочу играть, есть, гулять или не хочу).

Проявлять чуткость, заботу, любовь, внимание, понимание близким людям.

Уметь общаться со сверстниками на родном языке: делиться с игрушками, уступать товарищам, играть так, чтобы не мешать другим во время совместной деятельности, выражать эмоциональные состояния словами и без слов.

Прививать элементарные правила поведения гостеприимства (приветливо приглашать войти в дом: «проходите, пожалуйста», «садитесь, пожалуйста», помочь помыть руки теплой водой из кумгана).

Формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, используя народные потешки и сказки.

Развивать игровой опыт каждого ребенка, умение выражать свое желание играть в разнообразные по содержанию игры, общаясь со сверстниками в паре, в малых группах. Расширять представления о народных играх и игрушках (игры с куклой в национальной одежде, «Испеки блинчик (коймак) для куклы Айгуль», «Свари бишбармак для Азата»).

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивать у ребенка интерес к себе и другим людям.

Формировать стремление к познанию себя (я - мальчик, ты - девочка; Айбулат - башкир, а Руслан - татарин по национальности).

Воспитывать начало культуры общения на родном языке: приветливо здороваться и прощаться, доброжелательно обращаться с просьбой, благодарить за помощь, угощение, проявлять гостеприимство к сверстникам и взрослым.

Формировать устойчивые представления о себе (фамилия, имя, отчество) и называть сверстника по имени, о половой принадлежности, о гендерных различиях в проявлении качеств (мальчик Салават будущий мужчина: сильный, смелый, ответственный; девочка Аниса - будущая женщина: ласковая, заботливая, нежная).

Развивать культуру общения в играх на родном языке: умение развивать сюжет игры («День рождения Анисы», «Аниса приглашает гостей»), распределять роли, выбирать игрушки, уметь без обиды уступать ведущую роль в игре.

Развивать культурно-гигиенические навыки и умения пользоваться предметами личной гигиены, формировать культуру еды и этикета за столом с использованием народного фольклора и литературы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Поддерживать инициативу в общении на родном языке, формировать культуру общения со взрослыми и уважения к старшим: обращаться взрослым на «Вы», к педагогам - по имени, отчеству, благожелания: пожелания удачи, счастья, здоровья, благодарить за услуги, освоении правил и форм вежливого отношения к сверстникам.

Формировать уважительное отношение к старшим членам своей семьи и представления о родственных связях «Я дочка, внучка, тетя - дочь моей бабушки, сестра моего папы», развивать гендерно-привлекательные личностные качества: у девочек - скромность, у мальчиков - храбрость, смелость, как представителя своего народа на основе сюжета игр, народных сказок и

художественных произведений, писателей, населяющих нашу республику, которые отражают традиции башкирской семьи.

Формировать представления в проявлении интереса к народным играм. Побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта, занятий и промысла (ковроделие, деревообработка) народов, по мотивам литературных произведений башкирских писателей и поэтов, мультфильмов.

Формировать в детях образ своего края, воспитать чувства гражданско-патриотической гордости за свою малую Родину и уважения к людям разной национальности, их обычаям и традициям.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Формировать усвоение общепринятых моральных норм и правил взаимоотношений со сверстниками и взрослыми: расширять представления об основных моральных ценностях и приоритетных нравственных установках, существующих в традициях многонационального народа Башкортостана.

Развивать умение использовать культуру и правила доведения в общественных местах, в общении со сверстниками и взрослыми - умение вести себя дома, со сверстниками, младшими детьми, стариками, инвалидами, выполнять этические нормы в совместной деятельности и детских сообществах.

Формировать желание жить в мире со всеми народами и уважения к их культуре, обычаям и традициям.

Содержание вариативной части образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разных видах деятельности

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Игровая деятельность

- а) Дидактические игры:* «Кукла Салимы», «Салима кормит куклу», «Оденем куклу Салиму». «В гости к бабушке с угощением и подарками», «Найди такую же матрешку».
- б) Сюжетные игры:* «Родные Салимы», «Салима идет в детский сад».
- в) Сюжетно-игровые ситуации:* «Поиграем в автобус».
- г) Хороводные игры:* «День рождения Салимы», «Ак калас».
- д) Музыкальные игры:* «Колыбельная» народная музыка.
- е) Игры-драматизации:* настольный театр «Птичий двор», «В гостях у бабушки Салимы».
- ж) Пальчиковые игры:* «Кот», «Петух», «Лошадка», «Семья».

Коммуникативная деятельность:

- а) Игровые ситуации:* «Этикет Салимы и Булата за столом», «Салима у бабушки в гостях».
- б) Диалог:* «Давай познакомимся», «Давайте подружимся».
- в) Беседа по содержанию стихотворений:* «Кукла обиделась», «Мои любимые игрушки».
- г) Сюжетная игра:* «Приглашаем гостей», «День рождение куклы Салимы».
- д) Рассказывание башкирских народных сказок* «Жадный богач и Зиннят агай», «Пчелы и медведь».
- е) Беседа по рассказу А. Ихсана* «Мамина благодарность».

Познавательная-исследовательская деятельность

- а) Игры-эксперименты:* «Вода-волшебница Таналык», «Какая бывает глина?».
- б) Рассматривание иллюстраций и беседа* «Кто работает в детском саду» (наблюдение за трудом взрослых).
- в) Рассматривание иллюстрации* «Моя семья».
- г) Дидактическая игра* «Оденем куклу Салиму».
- д) Рассматривание картины А.Х. Ситдиковой* «Будущий батыр».

Восприятие художественной литературы и фольклора

- а) *Рассказывание башкирских народных сказок:* «Благодарный заяц», «Сарбай», «Ленивый сын».
- б) *Заучивание стихотворений:* К. Алибаева «Мама пришла», «Мой котенок».
- в) *Чтение стихотворений:* Я. Колмоя «Я люблю свою маму», К. Киньябулатовой «Зухра и цыплята», Ф. Губайдуллиной «Праздничный подарок», Р. Бикбая «Заветное слово»
- г) *Чтение потешки:* «Расти сынок, расти сынок» - башкирский фольклор.

Изобразительная деятельность

- а) *Предметное рисование:* «Маме подарю солнце».
- б) *Декоративное рисование:* «Укрась платье Салимы монетками».
- в) *Сюжетное рисование:* «Моя дружная семья» (ладошкой).
- г) *Аппликация:* «Ваза для любимой мамы».
- д) *Лепка:* «Печенье для Салимы», «Бабушка делает домашнюю колбасу (казы)».

Конструктивная деятельность

- а) «Большой и маленький стол для матрешек-подружек», «Дороги широкие и узкие для Салимы и Булата», «Дом, в котором я живу», «Стул и диван для Салимы».

Трудовая деятельность

- а) *Самообслуживание:* «Одень Салиму на прогулку», «Как Салима умывается».
- б) *Совместный труд детей и взрослых:* «Помощь детей в развешивании полотенец».

Двигательная деятельность

- а) *Башкирские подвижные игры:* «Кошка и лепешка», «Цыплята и охранник», «Мы - веселые ребята», «Игривый котенок», «Собака охранник».

Музыкальная деятельность

- а) *Слушание песни:* Г. Юнусовой «Колыбельная», музыка А. Каримова
- б) *Танец:* «Дружные ребята» (башкирская народная музыка в обработке А. Кубагушева).
- в) *Игры:* «Хороводная», музыка С. Сальманова, слова С. Алибаева.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Игровая деятельность

- а) *Дидактические игры:* «Собери матрешку», «Сложи из частей шарфики для Булата».
- б) *Сюжетно-ролевые игры:* «Моя дружная семья», «Семья Салимы», «Именины Салимы», «Салима приглашает гостей».
- в) *Игры-драматизации:* «Пчелы и медведь», «Ленивый сын» - башкирские народные сказки.
- г) *Пальчиковые игры:* «Гусь», «Лиса», «Коза».
- д) *Игровые ситуации:* «Поиграем в семью», «Защитим слабого».
- е) *Игра-разминка:* «Согреем маму ласковыми словами».
- ж) *Игра словесная:* «Узнай по голосу», «Кто поздоровался».
- з) *Драматизация сказки:* «Теремок».

Коммуникативная деятельность

- а) *Этикет:* «Познакомимся (разговор по телефону)».
- б) *Ситуативная беседа по картине:* «Давай подружимся».
- в) *Диалог по содержанию башкирской народной сказки* «Как собака нашла хозяина».
- г) *Сюжетные игры и игры-ситуации:* «День рождение моего друга», «Бабушка пришла в гости».
- д) *Беседа по содержанию стихотворения* Я. Колмоя «Я люблю свою маму».
- е) *Монолог (гостеприимство) по рисункам самодельных книжек-малышек по теме* «Моя семья».
- ж) *Беседа о членах семьи ребенка* «Мои родные».
- з) *Чтение рассказа* З. Кускильдиной: «Как индюк научился вежливости».
- и) *Пересказ башкирской народной сказки:* «Заяц и лев».
- к) *Ситуативная беседа по пословице* «Кончил дело, гуляй смело».

Познавательно-исследовательская деятельность

- а) *Беседа по содержанию стихотворения Н. Идельбая «Мой папа».*
- б) *Проблемная ситуация: «Кого назвать другом», «Можно ли громко разговаривать в транспорте».*
- в) *Игра-экспериментирование: «Чудесный песок моего края».*
- г) *Рассматривание кукол в башкирском и татарском национальном костюме (мальчик и девочка).*
- д) *Беседа по содержанию башкирской народной сказки «Дурные спутники».*
- е) *Рассматривание картины и беседа по сказке «Ни ночью, ни днем, не балуйся с огнем», (из серии «Безопасные сказки»).*
- ж) *Ситуативный разговор по рассказу Р. Шаммас «За работу».*

Восприятие художественной литературы и фольклора

- а) *Чтение башкирских народных сказок «Храбрый петух», «Благодарный заяц», рассказа М. Карима «Горький пот и тучный урожай».*
- б) *Чтение стихотворений М. Танич «Бабушка», А. Игебаева «Золотые руки», «Сама сшила», Ф. Губайдуллиной «Счастье», Ф. Рахимгуловой «Дождь идет».*
- в) *Заучивание стихотворений Г. Гумера «Буду как мама», Р.Тимершина «Осень», К. Алибаева «Моя шапка лечит», «Жалко ягодку».*

Изобразительная деятельность

- а) *Фантазийное рисование: «К нам пришел художник» (веселые человечки).*
- б) *Рисование по замыслу: «Мои смешинки», «Наши мечты».*
- в) *Предметное рисование: «Мы милашки - куклы неваляшки».*
- г) *Сюжетное рисование: «Огород моей бабушки» по содержанию стихотворения С.Рахматуллина «Я рисую».*
- д) *Лепка: «Башкирская посуда», «Угощения матрешке», «Хоровод матрешек».*
- е) *Аппликация: «Заполни кэсэ-пиалу ягодами», «Украсть тюбетейку Булата».*

Конструктивная деятельность

- а) *Конструирование из подручных материалов: «Бабушкин двор» (заборчики), «Будка для моего Акбая».*
- б) *Конструирование из полосок бумаги: «Башкирский коврик для Салимы» (техника плетения).*
- в) *Из строительного материала: «Ббулат - машинист», «Строим дом бабушке».*

Двигательная деятельность

- а) *Башкирские подвижные игры: «Медведь и зайцы», «Зайцы и волки», «Охотники и утки», «Кураист», «Иголка и нитка».*
- б) *Татарская народная игра: «Продаем горшки».*

Музыкальная деятельность

- а) *Хоровод: «Ак калас».*
- б) *Игры-рукопожатия: «Бабуля, бабуля, что копаешь?».*
- в) *Музыкальная игра: «Всем, Гульнара покажи» башкирская народная мелодия в обработке А. Кубагушева.*

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Игровая деятельность

- а) *Дидактическая игра: «Лесенка доброты».*
- б) *Азбука добрых отношений (благожелания).*
- в) *Словесная игра: «Цепочка добрых слов».*
- г) *Игры-драматизации по содержанию башкирской народной сказки «Лиса - сирота», по рассказу С. Злобина «Детство Салавата».*
- д) *Игра с мячом «Вежливые паутинки» (вежливые слова).*
- е) *Игры-фантазирования «Мои мечты».*

Коммуникативная деятельность

- а) Беседа по содержанию стихотворения К. Киньябулатовой «Много у меня друзей».*
- б) Ситуативное разыгрывание рассказа Ф. Исянгулова «Кто глупышка».*
- в) Импровизация башкирской народной сказки «Старая мать» и решение педагогической задачи.*
- г) Активные формы работы по башкирской народной сказке «Два озорника и отец».*
- д) Беседа по рассказу С. Злобина «Уголек разгорелся».*
- е) Разучивание и инсценировка стихотворений Р. Тимершина «Спор», «Жадина».*
- ж) Рассказывание башкирской народной сказки «Благодарный заяц».*
- з) Ситуативная проблема по содержанию башкирской народной сказки «Ленивый сын».*
- и) Рассказы-воспоминания «Когда я был маленьким».*

Познавательная-исследовательская деятельность

- а) Беседа по картине «Вместе играть веселее».*
- б) Беседа по содержанию стихотворения Р. Тимершина «Цветы для Гульнары».*
- в) Исследовательская деятельность: «Чем пахнет нефть».*
- г) Конкурс-викторина «Назови города Башкортостана».*

Восприятие художественной литературы и фольклора

- а) Пересказ башкирских народных сказок «Храбрый петух», «Заяц у медведя в гостях».*
- б) Чтение башкирских народных сказок «Сказка о курае», башкирской богатырской сказки «Алп батыр», «Батыры-близнецы».*
- в) Чтение стихотворений М.Карима «Так начинается жизнь», А.Вали «Родному городу», А. Игебаева «Матери моей», Х.Габитова «Наша семья».*
- г) Рассказывание башкирской народной сказки «Тан батыр».*
- д) Пересказ башкирской народной сказки «Лиса и перепелка».*
- е) Заучивание стихотворений Д. Юлтыя «Кот - воришка», Ф. Губайдуллиной «Плачет котенок».*

Изобразительная деятельность

- а) Лепка: «Сказочная птица».*
- б) Аппликация: Украшение монетками женской головной повязке «Хараус».*
- в) Декоративное рисование: «Деревянная ложка для бишбармака» (ложки - шаблон, роспись), роспись башкирского камзола.*
- г) Лепка рельефная «Иней на дереве», на основе народной приметы «Если деревья подернуты инеем, то похолодает».*
- д) Рисование с натуры «Ветка рябины» с импровизацией стихотворения М. Дильмухаметова «Рябинушка».*

Конструктивная деятельность

- а) Конструирование из бумаги «Куклы наших бабушек» (кукла закрутка).*
- б) Конструирование из геометрических фигур по башкирской народной сказке «Дворец для Алтынсэс».*
- в) Деревянный конструктор «Сарай для загон лошадей».*

Трудовая деятельность:

- а) Хозяйственно-бытовой труд: ремонт коробок и книг для малышей.*
- б) Труд в природе: детский мастер-класс «Мы - санитары природы».*
- в) Коллективный ручной труд: изготовление пчел из киндер-сюрпризов по башкирской народной сказке «Назгуль и ее друзья».*

Двигательная деятельность

- а) Башкирские подвижные игры: «Стрелок», «Зайцы ищут подарок», «Юрта».*
- б) Русская народная игра «Коршун».*
- в) Мордовская народная игра «Круговой».*

Музыкальная деятельность

- а) Слушание: «Весело», «Скучно», муз. Х. Заимова.*

б) *Пение*: «Озорная песенка», муз. А. Зиннуровой, сл. И. Илембетовой. Музыкально-ритмическое движение: игра «Курай», музыка Гершовой.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Игровая деятельность

- а) *Игра словесная*: «Из какой республики гость?».
- б) *Режиссерская игра по содержанию стихотворения* С. Юлаева «Юноше-воину» (Битва).
- в) *Баширское лото*: «Сабантуй».
- г) *Игра-драматизация по содержанию рассказа* С. Злобина «Заводчики рубят лес».
- д) *Игры-инсценировки по содержанию баширской народной сказки* «Дурные спутники», «Начало богатства в цыпленке».
- е) *Развлечение* «Исем туйы (имянаречение)».
- ж) *Игры-фантазии* «У меня растут года».

Коммуникативная деятельность

- а) *Игра-рассуждение*: «Что означает ваше имя?».
- б) *Игра-ситуация*: «Что нужно сделать, чтобы тебя назвали другом?». Презентация своей семьи «Шэжэрэ».
- в) *Дискуссия на тему*: «У кого больше друзей - у щедрого или у жадного?».
- г) *Драматизация рассказа* М. Карима «В березовом лесу».
- д) *Обыгрывание сюжета по картине* А. Кузнецова «Допрос Салавата». Ситуативный разговор «Прозвище хорошо или плохо».
- е) *Составление творческих рассказов* на тему «С кем можно дружить» по рассказу Ф. Губайдуллиной «Гульгизар».
- ж) *Составление сказки с заданными героями* по народным сказкам «Я сказочник».
- з) *Театрализованное представление*: «Волшебный сундук Салавата». Познавательная - исследовательская деятельность
- и) *Беседа по картинам* А. Лутфуллина «Ожидание», А. Лежнева «Как Салават с Пугачевым подружился?».
- к) *Исследование*: «Почва содержит воздух».
- л) *Вопросы-ситуации*: «Сколько добрых дел можно сделать, пока ты в детском саду».
- м) *Беседа*: «Кому в семье нужна помощь?» по иллюстрации И.М. Ахмадуллиной.
- н) *Беседа с рассматриванием иллюстраций*: «Занятия банкир». Игра-исследование в мини-музее «Мой чистый Талкас».

Восприятие художественной литературы и фольклора

- а) *Чтение баширских народных сказок* «Мудрый старик и глупый царь», «Избалованная девушка», баширской богатырской сказки «Янгызак - батыр».
- б) *Чтение стихотворений* Ф. Губайдуллиной «Дружба», А.Игебаева «Кто взял пастилу», Ф.Губайдуллиной «Айрат делает кормушку», М. Карима «Минувшему - благословенье».
- в) *Придумывание своей сказки по пословице* «Доброе дело не забывается».
- г) *Заучивание наизусть стихотворений* А. Игебаева «Золотые ручки», «Мой братишка», Ф.Губайдуллиной «Воробышек», К.Алибаева «Мама пришла».
- д) *Чтение с обсуждением баширской народной сказки* «Падчерица», стихотворения Ф.Губайдуллиной «Счастье».
- е) *Рассказывание легенды* «Акман-Токман».

Изобразительная деятельность

- а) *Лепка*: «Верхом на Акбузате».
- б) *Сюжетное рисование*: «Как прекрасна природа Урала».
- в) *Аппликация*: коллаж «Родная деревня - золотая колыбель».
- г) *Вернисаж*: «У нас в гостях добрые герои из сказок».
- д) *Декоративное рисование* «Платок другу», «Фартук» с растительным орнаментом.
- е) *Лепка*: «Веселый Шаянбай».

Конструктивная деятельность

- а) *Бумажная пластика*: «С чего начинается Родина?».

б) Из строительного материала: «Мост дружбы через реку Урал».

в) Оригами: «Птица мира - голубь».

г) Мини-мастерская из бросового материала по замыслу.

Трудовая деятельность

а) Ручной труд: «Кормушка для птиц».

б) Совместный труд детей со взрослыми: «Принимать участие по благоустройству территории своего детского сада».

Двигательная деятельность

а) Марийская народная игра «Сбор грибов».

б) Башкирские народные игры «Ловкие и быстрые», «У кого кольцо?».

в) Пальчиковая игра «Утята», в переводе Д. Янтуриной.

г) Удмуртская народная игра «Игра с платочком».

Музыкальная деятельность

а) Слушание: «Веселые музыканты», музыка С. Нигматуллина.

б) Музыкально-ритмические движения: танец «Дружба», башкирская народная мелодия в обработке Н. Даутова; татарская игра «Наездники».

в) Танцевальное творчество: «Марийский танец», марийская народная мелодия.

г) Пение: «Живи дружба», музыка А. Каримова, слова У. Кинзябулатова.

Деятельность	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьёй
Игровая деятельность: обогащение опыта; формирование культуры деятельности в процессе игры на основе народных игр; общение с воспитателем, развивающая предметно-игровая среда	Чтение художественной литературы башкирских поэтов и писателей, видеoinформация регионального содержания, досуги и развлечения, посвященные национальным праздникам, экскурсии в краеведческий музей, экскурсии по городу Оформление тематических выставок: «Богатства Республики Башкортостан», «Моя родословная». Создание коллекций: гербарии, минералы родного края. Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры: «Карта Башкортостана», «Полезные ископаемые», «Народы мира», «Древние люди».	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; развитие трудовых навыков и умений, навыков самообслуживания; помощь взрослым	Самостоятельные сюжетные игры с региональным содержанием	Совместная трудовая деятельность во время природо-охранительных акций; экскурсии в краеведческий музей, организация выставок народного творчества.
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми	Ознакомление с традициями башкирского народа; чтение художественной литературы, игровые и сюжетные НОД по проблеме; просмотр видео-фильмов; НОД, беседы.	Культурно-гигиенические процедуры с использованием башкирского фольклора занятия, дежурство, самообслуживание	Сюжетно-ролевые игры на проблемную тематику	Совместная досуговая деятельность и трудовая деятельность
Формирование гендерной, семейной и	Познавательные беседы по тематике; чтение соответствующей	Беседы во время режимных моментов, организация	Сюжетно-ролевые игры регионального	Совместные праздники, конкурсы,

гражданской принадлежности	художественной литературы, использование дидактических игр Р.Агишевой, Р.Х.Гасановой, Г.Р.Шафиковой, праздники, развлечения	взаимопомощи	содержания	викторины
Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игра, занятие, наблюдение, упражнение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание **обязательной части (не менее 60%)** образовательной области «Познавательное развитие» Программы составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, М. А. Васильевой — М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение целей развития у детей познавательных интересов и познавательных способностей детей через решение следующих задач:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование первичных представлений о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Сенсорное развитие

- развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т.п.), включая разные органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус;
- развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходство и различие (найди в группе предметы, игрушки такой же формы, такого же цвета; чем эти предметы похожи и чем отличаются и т. д.);
- знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические); продолжать формировать умение различать цвета по светлости и насыщенности, правильно называть их (светло-зеленый, светло-розовый); показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре; развивать умение группировать объекты по нескольким признакам;
- знакомить детей с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы;
- формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету; совершенствовать глазомер.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность

- создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных;
- продолжать развитие проектной деятельности исследовательского типа; создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа (творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер);

– способствовать формированию проектной деятельности нормативного типа (Нормативная проектная деятельность - это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе).

Формирование элементарных математических представлений

Количество

– закреплять умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их: устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство;

– закреплять умение считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10 (на наглядной основе);

– формировать умение сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»);

– развивать умение отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу;

– развивать умение считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу;

– познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них;

– продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин - всех игрушек поровну - по 5);

– упражнять в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета);

– познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 - это один, еще один, еще один, еще один и еще один;

– формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре);

– закреплять умение называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, - часть меньше целого.

Величина

– закреплять умение устанавливать размерные отношения между 5-10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента - самая широкая, фиолетовая - немного уже, красная - еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.;

– развивать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно - с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов;

– развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему.

Форма

– познакомить с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником; дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника;

- развивать геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы (книги, картина, одеяла, крышки столов - прямоугольные, поднос и блюдо - овальные, тарелки - круглые и т.д.);
- развивать представление о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве

- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди (спереди) - сзади (за), слева - справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов;
- формировать умение ориентироваться на листе бумаги (справа - слева, вверху - внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени

- дать представление о том, что утро, вечер, день, ночь составляют сутки;
- закреплять умение на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Предметное и социальное окружение

Представления детей о мире предметов

- рассказывать о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.);
- развивать умение определять материалы, из которых изготовлены предметы; закреплять умение сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда - фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая), рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда «пришел» стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.);
- расширять представления детей о профессиях;
- расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- через проектную деятельность, экскурсии, игры, оформления группового и садового помещения, организацию развивающей среды продолжить знакомство с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения;
- продолжать знакомить с понятием денег, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи;
- формировать элементарные представления об истории человечества (древний мир, средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

Ознакомление с природой

- расширять и уточнять представления детей о природе, закреплять умение наблюдать;
- закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях; познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад»;
- продолжать знакомить с комнатными растениями;
- закреплять умение ухаживать за растениями; рассказать детям о способах вегетативного размножения растений;
- расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека;
- закреплять умение ухаживать за обитателями уголка природы;
- расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке; познакомить с птицами (ласточка, скворец);

- познакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха) и насекомых (пчела, комар, муха);
- формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках;
- знакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон;
- показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни; формировать представления о том, что человек - часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее;
- учить устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей);
- показать детям взаимодействие живой и неживой природы;
- рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять представления детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, перелетные птицы улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон).

Лето. Расширять и обогащать представления детей о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Рассказать о съедобных и несъедобных грибах (съедобные - маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные - мухомор, ложный опенок).

2.2.2.1. Вариативная часть образовательной области «Познавательное развитие»

Содержание **вариативной части (не более 40%)** образовательной области «Познавательное развитие» составлено на основе Региональной программы для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой И.И., Агзамовой З.А. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. – 88 с., Волчковой В.Н., Степановой Н.В. «Познавательное развитие дошкольников».

Содержание вариативной части образовательной области «Познавательное развитие» предполагает:

- формирование способностей видеть и беречь красоту родной природы, любоваться ею;
- формирование базиса личностной культуры у детей дошкольного возраста на основе ознакомления с особенностями материальной и духовной культуры народов Республики Башкортостан;
- развитие разносторонних представлений о действительности (разные виды театра, профессии людей, создающих спектакль);
- наблюдение за явлениями природы, поведением животных (для передачи символическими средствами в игре–драматизации).

Содержание вариативной части реализуется в:

- 1) **игровой деятельности** (сюжетно-ролевые игры, народные подвижные игры, театрализованные, языковые и речевые игры);
- 2) **знакомстве с фольклором** (народные сказки, народные песни, народные песни);
- 3) **приобщении к народному декоративно-прикладному искусству;**
- 4) **проведении праздников и фестивалей с этнонациональной и государственной тематикой;**

5) целевых прогулках;

6) фольклорных концертах и театрализованных представлениях.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В образовательной области «Познавательное развитие» главным выступает развитие познавательного интереса в области ознакомления с историей, культурой, традициями, архитектурой и природой родного края Башкортостана. Введение элементов национальной культуры в содержание познавательно-исследовательской деятельности ребенка способствует формированию личности с высоким уровнем национального самосознания и духовной культуры.

Основные цели и задачи:

1. Формировать целостную картину мира через ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы Башкортостана;

2. Формировать первичные представления о себе, о других людях, объектах, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира - знакомство с названием улиц, общественных зданий, архитектурных сооружений в населенных пунктах, где проживает ребенок; картой местности района, города, республики, с природными памятниками (пещера Шульган-таш, источник минеральной воды Кургазак, водопад Гадельша, гора Иремель, Ираидык и др.) и достопримечательностями г. Уфы (памятник Салавату Юлаеву, Мустаю Кариму, Загиру Исмагилову; Монумент дружбы, Парк Победы, Дворец спорта, Ледовая арена «Уфа», ипподром «Акбузат», ВДНХ, Президент Отель, Башкирская государственная филармония, Молодежный театр, Конгресс-холл; архитектурной композицией «семь девушек») и г. Мелеуза (памятник воинам ВОВ, Парк Славы, Дворец культуры), государственной символикой РФ и РБ, районов и городов, а также с животными и растениями, занесенными в «Красную книгу Республики Башкортостан».

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формировать представления детей об объектах и явлениях живой и неживой природы родного края; о диких и домашних животных; особенностях их образа жизни; необходимости заботы о них.

Формировать представления о сенсорных эталонах; цветах спектра, геометрических фигурах, отношениях по величине с учетом регионального компонента и поддерживать использование их в самостоятельной деятельности.

Формировать первичные представления о себе, имени, о семье, половой принадлежности, о любимых занятиях родителей.

Формировать элементарные представления о месте, где ребенок родился, проживает (село, город). Развивать умение узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.

Расширять представления детей о ближайшем окружении детского сада, поддерживать стремление отражать их в разных видах детской деятельности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Обогащать представления детей, о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира своего города (села) - «Почетные доски», аллеи трудящихся, парки, скверы, улицы, носящие имена героев, знаменитых людей.

Обогащать социальные представления о людях: взрослых и детях; особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о правилах отношений между взрослыми и детьми через народные башкирские игры, сказки и сюжетно-ролевые игры «Семья», «Башкирский мед» и т.д.

Продолжать расширять представления детей о себе (имена, фамилии членов семьи, близких родственников), детском саде, его ближайшем окружении (название детского сада, улица, где находится детский сад).

Развивать первичные элементарные представления о родном городе, селе, республике (каждый город, село имеет свое название, район имеет свою карту, герб, флаг); способствовать возникновению интереса к родному городу, селу и родной республике Башкортостан, к малой Родине.

Обогащать сенсорный опыт детей в познавательно-исследовательской деятельности с природными богатствами Башкортостана: песок, глина, камни, ракушки, вода, растения.

Старшая группа (от 5 до 7 лет)

Формировать интерес к познанию объектов окружающего мира в его разных проявлениях (природных памятников, водопад Гаделыла, гора Ян-гантау, озеро Аслыкуль, пещера Шульганташ, гора Иремель, Торатау и т.д). Воспитывать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (природе, людям, предметам).

Формировать представления о себе и о семье, о своем имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях, членов семьи, профессиях родителей.

Формировать первичные представления о малой Родине, ее многонациональных народах, государственной символике Башкортостана.

Поддерживать стремление узнавать о государственных праздниках и ярких исторических событиях, героях своего родного края.

Формировать представления о своем народе, его одежде, обычаях, традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме для всех народов.

Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формировать умение проявлять интерес к предметам окружающего мира, устанавливать взаимосвязь между свойствами предмета и их использованием. Развивать самостоятельно экспериментировать по выявлению свойств и качеств объектов живой и неживой природы.

Формировать первичное представление о себе, о людях, населяющих Республику Башкортостан. Осваивать правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях на родном языке.

Продолжать формирование представлений республике Башкортостан, стране России - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах и достопримечательностями: памятники - С. Юлаеву, М. Кариму, М. Акмулле, А. Матросову; Монумент Дружбы; Дворец спорта; Конгресс-холл и мн. др. Проявлять интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Проявление желания участвовать в праздновании государственных праздников (День России, День Республики) и социальных акциях страны и города (Салават Юлаев - славный сын башкирского народа).

Проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей, населяющих Республику Башкортостан.

Содержание вариативной части образовательной области «Познавательное развитие» в разных видах деятельности

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Игровая деятельность

а) *Дидактические игры:* «Уложим куклу Салиму спать» (люлька), «Накроем стол для чая Булату» (чайная посуда), «Узнай по звучанию» (флейта, курай), «Найди атрибуты гигиены».

б) *Сюжетная игра:* «Магазин посуды «Хазина».

в) *Дидактическая игра с разрезными картинками:* «Собери узор для Салимы».

Коммуникативная деятельность

а) *Беседа из серии картин* «Булат одевается на прогулку».

б) *Рассматривание иллюстрации* «На огороде» художника И.М. Салим-гареева.

в) *Беседа по содержанию стихотворения* М. Сяндюкле «Синица».

г) *Рассматривание альбома* «Лекарственные растения одуванчики».

Познавательно-исследовательская деятельность

а) *Составление единой композиции на макете фигурок* «Малсылык» (животноводство).

б) *Опыты:* «Тонет - не тонет», «Секреты бумаги».

в) *Познавательно-исследовательская деятельность:* «Как шуршат осенние листья».

г) *Беседа по фотографиям* «Мой папа - защитник».

д) *Ситуативный разговор по содержанию народной приметы* «Если собака ложится на дорожку, дни потеплеют».

е) *Беседа и рассматривание слайдов:* «Мой родной город» (село или деревня).

ж) *Игра-эксперимент:* «Какая глина?» (с глиной).

Восприятие художественной литературы

а) *Чтение стихотворений* К. Даяна «Моя кукла». Ю. Гареев «Птицы улетают», З. Кускильдиной «Витаминный лук», Г. Юнусовой «Чемпион по одеванию» с элементами драматизации.

б) *Рассказывание рассказа* А. Ягафаровой «Пчелка».

в) *Заучивание наизусть стихотворений* Ф. Рахимгуловой «Дождь идет», К. Алибая «Грозные облака».

г) *Чтение башкирских народных сказок* «Два барсука», «Серая ворона», «Почему гуси стали пестрыми».

д) *Чтение рассказа* Ф. Губайдуллиной «Буду моряком».

Изобразительная деятельность

а) *Лепка:* «Курут для Салимы».

б) *Предметное рисование:* «Одуванчики» (маски по сырой бумаге).

в) *Аппликация из готовых квадратиков и полосок:* «Дорожка».

г) *Постройка из строительных деталей:* «У Батыра дом выше, а у Салимы - ниже», «Дом, в котором я живу», «Мебель для Батыра и Салимы».

Двигательная деятельность

а) *Башкирская народная игра* «Юрта».

б) *Русская народная игра* «Мы веселые ребята».

Музыкальная деятельность

в) *Слушание песни* «Это - я» на слова Р. Ураксиной, музыка А. Зиннуровой.

г) *Музыкально-дидактическая игра:* «Птица и птенчики» (высота звука), «Чей голос», «Тихие, громкие звоночки», музыка Р. Сабитова, слова С. Алибаева.

д) *Пение:* «Осень», музыка С. Сальманова, слова Ф. Тугузбаевой.

Средняя группа (4-5 лет)

Игровая деятельность

а) *Настольная игра:* «Башкирская утварь».

б) *Речевые игры:* «Какого цвета татарский калфак?», «Сегодня я научился ...».

в) *Дидактическая игра:* «Найди башкирские блюда».

г) *Развивающая игра:* «Юрта».

Коммуникативная деятельность

д) *Чтение башкирских народных сказок* «Луна и Зухра», сказки Г. Тукая «Водяная».

а) *Рассказывание башкирских народных сказок* «Легкое приобретенное», «Самый вкусный гостинец».

б) *Рассматривание иллюстраций* о столице Башкортостана г. Уфе, гербов Башкортостана и г. Мелеуза.

в) *Игра-ситуация:* «Что было, что есть, что будет», (мальчик, юноша, мужчина).

г) *Пересказ башкирской народной легенды* «Тураташ», «Гора невеста».

д) *Игра-путешествие по слайдам* «Памятники в г. Уфе».

Познавательная-исследовательская деятельность

а) *Беседа:* «Наша Родина - Республика Башкортостан», «Что я знаю о родном городе (селе)».

б) *Рассматривание альбома* «Транспорт в нашем городе (селе)», башкирских мужских национальных головных уборов (тюбетейка, шапка из меха ('кола'ксын)).

в) *Беседа по содержанию стихотворения* Г. Рамазанова «Зима»

г) *Наблюдение-опыт:* «Что бывает после цветов».

д) *Знакомимся с деревянной посудой бабушки* (тэпэн, кобэ, ковш, табак).

е) *Наглядное моделирование из геометрических фигур* «Башкирские пасеки».

Восприятие художественной литературы

а) Чтение рассказа А. Ягафаровой «Колнущее платье», Ф. Губайдуллиной «Буду моряком», «Моя мама - солнышко»; башкирской народной сказки «Лиса и егет»; башкирской богатырской сказки «Аюгулак».

б) Чтение стихотворений С. Алибаева «Холод», А. Игебаева «Растеряха», «Маляры», Б. Бикбая «Горка», С. Юлаева «Соловей», «Мой Урал», С. Кулибая «Сова», Ш. Бабица «Салават»

в) Заучивание наизусть стихотворений М. Сяндюкле «Уфа», «Следы на снегу», Ю. Гарей «Санки».

Изобразительная деятельность

а) Декоративное рисование: «Укрась фартук», «Укрась платочек».

б) Аппликация: «В нашем селе построен большой дом», «Улья и пчелы».

в) Лепка: «Цветок курая» (пластинография).

г) Предметное рисование: «Юрта».

Конструктивная деятельность

а) Из строительных материалов: «Улицы нашего города (села)».

б) Игры в воде и с водой: «Душ», «Булькалки и поливалки».

в) Оригами: «Мой верный друг, Актырناق».

Трудовая деятельность

а) Ручной труд: атрибуты к ролевым играм, «Семья».

б) Детский мастер-класс: «Кто быстрее оденет Булата на прогулку», «Я ухаживаю за зубами».

Двигательная деятельность

а) Русская народная игра «Ляпка».

б) Башкирская народная игра «Медный пень».

в) Татарская народная игра «Займи место».

Музыкальная деятельность

а) Слушание: башкирская народная мелодия «Урал» в обработке А. Кубагушева.

б) Пение: «На посту стоит мой брат», музыка К. Рахимова, слова М. Каримова, «Башкортостан».

в) Танцевальное творчество: башкирская народная мелодия «Гульназира», в обработке А. Кубагушева.

г) Музыкально-ритмические движения игра: «В лесу», музыка Р. Зиганова, слова С. Алибаева.

Старшая группа (5-6 лет)

Игровая деятельность

а) Сюжетно-ролевые игры: «Пасека», «Коневодство», «Рыболовы».

б) Настольная игра: «Башкирская посуда».

в) Дидактические игры: «Собери карту Башкортостана», «Кто скорее составит флаги Республики Башкортостан и России?», «Одень батыра и богатыря на сражение».

г) Игра-инсценировка башкирской народной сказки «Почему у зайца хвост короткий».

д) Игра «Изобрази явление».

е) Сюжетная игра: «Метеостанция».

ж) Развивающая игра: «Правило в заповеднике».

Коммуникативная деятельность

а) Рассказывание башкирской легенды «Камень Брагина», «Гора Авлии».

б) Обсуждение по рассказу «Песня Мурадыма».

в) Рассматривание иллюстраций «Природные богатства Башкортостана», «Башкирская лошадь».

г) Рассказывание и беседа по произведению С. Злобина «Уголек разгорелся».

д) Игра-драматизация по рассказу «Заводчики рубят лес».

Познавательльно-исследовательская деятельность

- а) *Рассматривание картины художника А. Ситдиковой «Башкирский мед».*
- б) *Дидактическая игра: «Какого государства флаги?».*
- в) *Интерактивное знакомство с музеем С. Юлаева на Родине и в г. Рогервике».*
- г) *Беседа «О башкирской лошади».*
- д) *Беседа по содержанию легенды «Сказка про Асылыкуль», «В царстве Шульгена».*
- е) *Экскурсия в краеведческий музей Башкортостана.*

Восприятие художественной литературы и фольклора

- а) *Чтение отрывка рассказа М. Карима «Радость нашего дома» («Вот она - моя сестра»), «Куда уехала мама?», рассказа Г. Зайцева «Пчелиный доктор», чувашской народной сказки «Почему сосна и ель вечно зеленые».*
- б) *Чтение стихотворений Д. Юлтыя «В пекарне», Р. Гарипова «Жаворонок».*
- в) *Заучивание стихотворений К. Алибая «Осень подарила», Ф. Рахимгуловой «Дождь идет», Ф. Губайдуллиной «Облака, облака...»*
- г) *Пересказ рассказа С. Злобина «Мальчик или девочка».*
- д) *Рассказывание башкирской народной сказки «Егет, звавший на помощь нужду»*

Изобразительная деятельность

- а) *Предметное рисование: «Тэпэн для кумыса».*
- б) *Аппликация: «Юрты под горой».*
- в) *Графическое изображение: «Лучи космоса над моим городом (селом)».*
- г) *Декоративное рисование: «У красим фартук бабушке».*

Конструктивная деятельность

- а) *Бумажная пластика: «Сельская архитектура».*
- б) *Бумажная мозаика: «Индустриальные здания заводов Башкортостана».*

Трудовая деятельность

- а) *Ручной труд: изготовление элементов костюма к чувашским, марийским, русским, удмуртским, татарским, башкирским танцам.*

Двигательная деятельность

- а) *Чувашская народная игра «Хищник в море».*
- б) *Игры-эстафеты: «Мы - лыжники», «Посади картофель».*
- в) *Удмуртская народная игра «Серый зайка».*

Музыкальная деятельность

- а) *Слушание: «Урал мой» - башкирская народная мелодия (в обработке А. Кубагушева).*
- б) *Пение: «Мой Салават», музыка Б. Мавлютова, слова Б. Давлетшина.*
- в) *Музыкально-ритмические движения: башкирская народная плясовая «Танец с кумысом», русская народная игра «Уж как зоренька - заря».*

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Игровая деятельность

- а) *Игра-пазлы: «Достопримечательности города Уфы».*
- б) *Игра-фантазирование: «Я - турист по заповедным местам Башкортостана».*
- в) *Развивающая игра: «Красная книга Башкортостана» (животные).*
- г) *Дидактические игры: «Кто быстрее доедет до Уфы?», «Узнай символику своего города (района)».*
- д) *Пальчиковая игра «За работу» в переводе Д. Янтуриной.*

Коммуникативная деятельность

- а) *Дидактические игры: по карте Башкортостана «Имя Салавата», «Узнай и назови блюда народов Башкортостана».*
- б) *Викторина: «Знатоки башкирских народных сказок».*
- в) *Посещение импровизированной выставки о Салавате Юлаеве.*
- г) *Пересказ башкирской легенды «Происхождение башкир».*
- д) *Игра-эксперимент: «Фотоаппарат» (горы и реки Башкортостана).*

е) *Обыгрывание сюжета игры «Войско Салавата».*

Познавательная-исследовательская деятельность

а) *Опыты с глинистой песчаной почвой своего края «Юные исследователи».*

б) *Беседа: «Мы в краеведческом музее».*

в) *Рассматривание слайдов «Природные богатства Башкортостана»; иллюстраций «Герои моего Башкортостана» (М. Гареев, М. Шаймуратов, Т. Кусимов и т.д.).*

г) *Беседа о городах и районах Республики Башкортостан.*

Восприятие художественной литературы и фольклора

а) *Чтение стихотворений Ф. Губайдуллиной «Флаг моей республики», А. Игебаева «Хлебороб», М. Карима «Учителю», Ф. Мухаматьянова «Наша корова», Б. Баимова «Кот и мыши», Ф. Губайдуллиной «Из истории фамилии».*

б) *Пересказ мордовской народной сказки «Благодарный медведь», башкирской народной сказки «О чем говорили гуси?»*

Изобразительная деятельность

а) *Декоративное рисование: роспись речных камней «Яшма - святой камень»..*

б) *Лепка: «Народный герой Салават».*

в) *Сюжетное рисование: «Добыча нефти».*

г) *Аппликация: «Конь мой, друг мой».*

Конструктивная деятельность

а) *Бумажная пластика: «Городская архитектура».*

б) *Конструирование из подручного материала «Куклы национальные для настольного театра».*

Трудовая деятельность

а) *Детский мастер-класс: «Как мы ухаживаем за комнатными растениями».*

Двигательная деятельность

а) *Малоподвижная башкирская игра «Классы».*

б) *Упражнение-тренировка «Поход по стране здоровья».*

в) *Марийская народная игра «Биляша».*

г) *Мордовская народная игра «Слепая старуха».*

д) *Удмуртская народная игра «Маша и Яша», «Водяной».*

е) *Чувашская народная игра «Простая лапта».*

Музыкальная деятельность

а) *Слушание гимнов России и Республики Башкортостан.*

б) *Песенное творчество: «Салават батыр», музыка Ш. Кульбарисова, слова Г. Юнусовой.*

в) *Музыкально-ритмические движения: игра «Курай», башкирская народная мелодия, в обработке А. Кубагушева.*

г) *Танцевальное творчество: «Солдатская пляска», музыка Ш. Кульбарисова, «Татарская пляска» татарская народная мелодия, в обработке С. Ша- гиахметовой.*

д) *Игра на музыкальных инструментах: башкирская народная мелодия «Хатира», татарская народная мелодия «Апипа».*

е) *Пение: «Край, в котором ты живешь», музыка Г. Гладкова, слова Ю. Энтина.*

Деятельность	Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность	Совместная деятельность с семьёй
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Создание исследовательских, творческих проектов и нормативных проектов с региональной тематикой: «Мой прадед участник ВОВ» «Моя родословная» « Герб города Мелеуз»			

Проектная деятельность	«Мой родной город» «Играй мой курай» Создание коллекций: гербарии, минералы родного края.			
Предметное и социальное окружение	Чтение художественной литературы, ознакомление с традициями башкирского народа, игровые и сюжетные НОД по проблеме, просмотр видеофильмов, НОД, беседы.	Рассказывание о предметах облегчающих жизнь башкир в прошлом.	Сюжетно-ролевые игры на проблемную тематику	Совместная досуговая деятельность и трудовая деятельность с региональным содержанием
Ознакомление с природой	Экскурсии, Наблюдения, просмотр видеофильмов.	Словесные игры	Рассматривание иллюстраций, рисование пейзажей, деревьев и др.	Совместные экскурсии, тематические встречи
Формирование патриотических чувств	Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы	Игры, НОД, наблюдение, упражнение	Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность, театрализация	Конкурсы, праздники, интеллектуальный марафон, экскурсии, тематические встречи
Экологическое воспитание	Создание исследовательских, творческих проектов.	Игры, конкурсы		Организация экологических акций

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание **обязательной части (не менее 60%)** образовательной области «Речевое развитие» Программы составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми через решение следующих **задач**:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

- продолжать развивать речь как средство общения, расширять представления детей о многообразии окружающего мира;
- поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ взрослого, посещение выставки, детского спектакля и т.д.);
- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; учить строить высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи

Формирование словаря

- обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду;
- упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый - снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун - озорник - проказник), с противоположным значением (слабый - сильный, пасмурно — солнечно);
- помогать детям употреблять слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи

- закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков, учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки;
- продолжать развивать фонематический слух; учить определять место звука в слове (начало, середина, конец);
- отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко), помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить;
- знакомить с разными способами образования слов;
- упражнять в образовании однокоренных слов (медведь - медведица - медвежонок - медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал - выбежал - перебежал);
- помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах, глаголы в повелительном наклонении, прилагательные и наречия в сравнительной степени, несклоняемые существительные;
- формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения; совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь

- развивать умение поддерживать беседу;
- совершенствовать диалогическую форму речи, поощрять попытки вызывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- развивать монологическую форму речи;
- формировать умение связно, последовательно и выразительно пересказать небольшие сказки, рассказы;
- формировать умение (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием;
- развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам;
- формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Воспитание любви и интереса к художественному слову

Знакомство детей с художественной литературой

Содержание направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Формирование интереса и потребности в чтении

- развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе;
- учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки; прививать интерес к чтению больших произведений (по главам);
- формировать эмоциональное отношение к литературным произведениям;
- поощрять рассказы о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа, помочь детям в осознании скрытых мотивов поведения героев произведения;
- воспитывать чуткость к художественному слову посредством зачитывания отрывков с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами;
- формировать умение вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста;
- формировать умение выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках;
- привлекать внимания детей к оформлению книги, иллюстрации;
- учить детей сравнивать иллюстраций разных художников к одному и тому же произведению.

2.2.3.1. Вариативная часть образовательной области «Речевое развитие»

Содержание *вариативной части (не более 40%)* образовательной области «Речевое развитие» составлено на основе Региональной программы для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой И.И., Агзамовой З.А. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. – 88 с.

Содержание вариативной части образовательной области «Речевое развитие» направлено на:

- развитие словесного творчества детей на основе национальной культуры Башкортостана;
- ознакомление с литературным наследием РБ (фольклор и произведения башкирских писателей и поэтов);
- овладение выразительными средствами общения: словесными (регулированием темпа, громкости, произнесения, интонации и др.) и невербальными (мимикой, пантомимикой, позами, жестами).

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей с учетом национально-регионального компонента включает: обучение детей на государственных и родных языках, ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям башкирского, русского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан, устного башкирского творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам.

Основные цели и задачи:

1. Формировать навыки владения речью как средством общения и культуры - развивать устойчивый интерес к родному языку, общение на родном языке (владение нормами и правилами родного языка).
2. Развивать все компоненты устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи, связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности.
3. Знакомить с книжной культурой, детской литературой писателей Республики Башкортостан, народным фольклором (считалки, такмаки, прибаутки, дразнилки, скороговорки, кулямасы, пословицы, поговорки, шутки- юморы, загадки). Формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
4. Развивать свободное общение со взрослыми и сверстниками на родном языке, обогащать активный словарь.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать у ребенка интерес к общению со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений. Учить отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения.

На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначения предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта; учить понимать обобщающие слова. Формировать навыки использования в речи простых нераспространенных предложений и предложения с однородными членами.

Формировать навыки построения небольших связных рассказов самостоятельно или с помощью педагога.

Знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Республики Башкортостан, фольклором башкирского народа. Формировать интерес к слушанию произведений разных жанров через рассматривание иллюстраций. Учить устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете. Способствовать участию в играх драматизациях по мотивам знакомых сказок.

Способствовать использованию речи на родном языке для инициирования общения со взрослыми и сверстниками. Формировать навыки использования в речи элементарных формул (вербальными и невербальными) речевого этикета. В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи на родном языке взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развивать интерес детей к родному языку, посредством создания игровых ситуаций, использования информационных компьютерных технологий, организации различных видов детской деятельности.

Продолжать пополнять и активизировать словарь детей на родном языке на основе углубления знаний о ближайшем окружении; воспитывать привычку грамматически, правильно говорить, излагать свои мысли на родном языке.

Формировать интерес к слушанию произведений разных жанров и тематики - народную сказку, рассказ, стихотворения башкирских писателей и поэтов народов Башкортостана, малые формы фольклора, рассматривание иллюстрированных изданий детских книг, эмоционально реагировать на их содержание, выразительно их воспроизведению.

Способствовать использованию родного языка для инициирования общения, регуляции поведения в игровом взаимодействии со сверстниками. Формировать навыки пользования разнообразными формулами речевого этикета - помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступкам, извиниться. Обогащать словарь, совершенствовать культуру речи.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивать интерес к родному языку посредством создания ситуаций успеха, проблемно-поисковых (игровых) ситуаций, использования наглядных средств, использования компьютерных технологий.

Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка (изменение по родам, числам, лицам и времени). Учить правильному согласованию слов в предложении, построению разных типов предложений и сочетанию их в связном тексте на родном языке. Развивать знания о нормах образования форм слов на родном языке - словообразование.

Приобщить к художественной литературе, устному народному творчеству, формировать запас литературных впечатлений.

Познакомить с пословицами, поговорками башкирского, русского и других народов, населяющих Республику Башкортостан, создавать условия для проявления детского творчества, сочинительства.

Формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета - приветствие, прощание, соболезнование, сочувствие, просьба, благодарность, приглашение, согласие, отказ, комплимент и т.д.; Поощрять использование родного языка в повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить

прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Развивать устойчивый интерес к родному языку. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей на родном языке.

Обогащение речи дошкольника на родном языке грамматическими средствами (морфологическими, словообразовательными, синтаксическими) на основе активной ориентировочной деятельности в окружающем мире и звучащей речи.

Правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, формировать навыки звукового анализа слов; использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка; соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Расширение сферы использования грамматических средств языка в различных формах речи (диалог, монолог) и речевого общения (эмоциональное, деловое, познавательное, личностное).

Развитие у ребёнка лингвистического отношения к слову, поисковой активности в сфере языка и речи на основе языковых игр.

Расширять круг детского чтения изданиями художественного, познавательного, энциклопедического характера. Приобщить к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.

Формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками:

– умение прислушиваться к речи собеседника, говорящего на одном языке, стремиться понять о чем он говорит, вступать в диалог, достигать коммуникативной цели при ограниченном владении языком.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» в разных видах деятельности

Младшая группа (3-4 года)

Игровая деятельность

а) *Игра-упражнение*: «Я начну, а вы закончите», «Кто я? (игра на родном языке на осознание социальной роли в семье).

б) *Речевые игры*: «Назови ласково» (бабушка, мама, дочь), «Подбери правильно» (одежда и обувь для Салимы и Булата), «Мы пойдем в сарай к дедушке» (предложения с однородными членами), «Что означает твое имя?».

в) *Дидактические игры*: «Оденем куклу Салиму» (закрепление названий элементов национальной одежды), «Угостим Булата» (знакомство с традиционными башкирскими блюдами), «Узнай и назови посуду» (закрепление названий предметов утвари-посуды), «Уложим Салиму и Булата спать» (колыбельные песни на башкирском языке).

г) *Сюжетно-ролевые игры*: «Семейные традиции», «Магазин национальной одежды и посуды народов Башкортостана».

д) *Игра-путешествие*: «Путешествие в прошлое посуды» (знакомство с деревянной посудой).

е) *Настольная игра*: «Составь башкирский узор».

ж) *Игра-Фантазирование*: ТРИЗ «Секрет бабушкиного сундука».

з) *Игры-имитации*: «Волк», «Лиса», «Кошка» на основе знакомых башкирских народных сказок.

и) *Драматизация* башкирской потешки «Расти сынок, расти сынок», стихотворения К. Киньябулатовой «Зухра и цыплята».

к) *Решение проблемных ситуаций*: «Надо полить цветы, но нет лейки. Как полить цветы?», «Скоро Новый год. Есть елка, а игрушки купить забыли. Чем украсить елку?».

л) *Театрально-игровые этюды*: упражнение «Где были не скажем, что делали — покажем».

м) *Игра-Фантазия*: «Что может случиться, если...».

Коммуникативная деятельность

- а) Свободное общение со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений.*
- б) Специальное моделирование ситуаций общения: «Разговор Салимы и Булата» (игра на формирование в речи элементарных формул речевого этикета).*
- в) Коммуникативные игры: «Обратись по имени» (на знакомство детей друг с другом), «Салима на приеме у врача» (на развитие эмпатии, навыков взаимодействия).*
- г) Игра-Фантазирование по мотивам стихотворения Ф.Губайдуллиной '«Чей ты малыш?»*
- д) Подвижная игра с диалогом: башкирская народная игра «Медведи- волки есть ли тут?»*
- е) Викторина: «Из какой я сказки» (рассматривание иллюстраций к башкирским народным сказкам «Лиса - сирота», «Лиса - строитель», «Лиса и медведь», «Лиса и волк»).*
- ж) Дидактическая словесная игра: «Опиши Салиму и Булата» (описание куклы — мальчика и куклу - девочку в национальном костюме).*

Познавательно-исследовательская деятельность

- а) Использование мнемодорожки: закрепление содержания стихотворения К. Даяна «Мой котенок еще мал».*
- б) Рассматривание альбома с иллюстрациями «Сезонные изменения в Башкортостане»; иллюстраций в книгах башкирских авторов; иллюстраций национальных блюд и одежды народов Башкортостана.*
- в) Наблюдение на прогулках: «Наблюдение за живой природой», «Наблюдение за неживой природой» (климатические особенности родного края).*
- г) Интерактивное путешествие: «Путешествие в прошлое одежды башкирского народа».*

Восприятие художественной литературы

- а) Заучивание стихотворений К. Алибаева «Чтоб лопата заблестела», Р. Тимершина «Первый снег», К. Алибая «Лужа», Ф.Рахимгуловой «Дождь идет», К. Даяна «Елочка-красавица»*
- б) Отгадывание загадок на тему «Национальные посуды», «Национальные одежды».*
- в) Чтение башкирской потешки «Расти сынок, расти сынок»; башкирской народной сказки «Лиса - строитель».*
- г) Чтение стихотворений Г. Юнусовой «Осень», «О маме», Ю. Гарее «Птицы улетают», К. Даяна «Моя кукла», С. Алибаева «Зима», Ф. Губайдуллиной «Праздничный подарок», К. Киньябулатовой «Зухра и цыплята», К. Алибая «Свежий хлеб»;*
- д) Пересказ сказки Л. Мирзы «Цветы и бабочки», башкирских народных сказок «Лиса и медведь», «Лиса-строитель», Ф. Губайдуллиной «Елочка».*

Изобразительная деятельность

- а) Лепка: «Лепим баурсак для гостей» по содержанию стихотворения Р. Ураксиной «Баурсак».*
- б) Сюжетное рисование: «Осень в лесу».*
- в) Аппликация: «Елочки-красавицы».*

Конструктивная деятельность

- а) Конструирование из мозаики: «Домики для подруг- матрешек».*

Двигательная деятельность

- а) Подвижные башкирские народные игры: «Назови имя» (Почувствуй сердцем и душой, Кто стоит перед тобой, Скажи точно его имя Кто же, кто же он такой?), «Медведь и зайцы».*
- б) Игры-имитации, хороводные игры: “Юрта”, "Прячу платок".*

Музыкальная деятельность

- а) Народная игра: «Шлеп да шлеп» (узнай по голосу).*
- б) Музыкально-дидактическая игра: башкирская народная игра «Слепой дядя».*
- в) Пение: «Зима», музыка А. Кубагушева, слова Ф. Тугузбаевой.*

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Игровая деятельность

а) *Сюжетно-ролевые игры*: бытовые - «Гостеприимство башкир», производственные — «Кукла Салима в парикмахерской», общественные — праздник «Имя наречение», «Аулатс ей» (Посиделки).

б) *Игры-фантазирования*: «Небылица» (сочинить вместе с ребенком невероятную историю, не похожую на реальность, где все перевернуто с ног на голову с содержанием регионального компонента).

в) *Театрализованные игры*: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста по знакомым мотивам башкирских народных сказок.

г) *Режиссерские игры*: с игрушками-персонажами по содержанию стихотворения Г.Давлетова «Гуси и Мунира».

д) *Дидактические игры*: «Что лишнее?» (башкирская национальная одежда), «Назови улицы своего города (села)», «Накроем стол к обеду» (башкирская национальная посуда), «Составь башкирскую одежду», «Собери юрту», «Собери цветок курая».

е) *Интеллектуальные игры*: игра-упражнение на установление причинно- следственной связи: «Что было сначала, что потом» (серийные картины башкирской народной сказки «Сарбай»), «Почемучкины вопросы» (беседа о предметах быта башкир в прошлом и в настоящем).

ж) *Игра-Фантазия*: «Если бы я был художником...»

Коммуникативная деятельность

а) *Свободное общение в игровом взаимодействии* со сверстниками на родном языке с использованием разнообразных форм речевого этикета.

б) *Художественно-речевая деятельность*: сочинение сказки, стихов, загадок о праздниках и играх народов Башкортостана; чтение рассказа З. Кускильдиной «Как поделить папу» с элементами импровизации.

в) *Специальное моделирование ситуаций общения*: интервью на тему «Чем больше снега на горах, тем больше ягод уродится» (обсуждение народной приметы).

г) *Коммуникативные игры*: «Я не должен», «Поводырь» (игры на воспитание доверия друг к другу, чувство ответственности за другого).

д) *Придумывание этюдов для театрализации* (невербальные средства выразительности): при помощи невербальных средств передавать образы сказочных героев.

е) *Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования*: «Сказка наизнанку» по мотивам башкирской народной сказки «Ленивая девочка», «Как собака нашла себе хозяина» (придумать вариант сказки, где характеры героев изменены, и показать с помощью настольного театра, что может произойти в такой сказке).

ж) *Подвижные игры с диалогом*: «Белый тополь, синий тополь».

з) *Дидактические словесные игры*: «Обычай и традиции народов Башкортостана» (Коневодство, Животноводство, Пчеловодство).

и) *Экологическая викторина*: «Лес - наше богатство».

Познавательно-исследовательская деятельность

а) *Рассматривание иллюстраций к башкирской народной сказке «Алпамыша батыр»*, картины А. Ситдиковой «Башкирский хлеб», картины «Музыкальные инструменты башкирского народа», флага и, герба республики Башкортостан, иллюстраций национальных праздников.

б) *Наблюдения*: «Наблюдение за сезонными изменениями в природе родного края», «Наблюдение за отлетом птиц».

в) *Решение проблемных ситуаций*: «Птицы» (как спасти птиц в холодную суровую зиму - подвести детей к пониманию того, что о птицах нужно заботиться), «Что нам стоит дом построить» (зайчата хотят построить прочный дом, чтобы спрятаться от волка и не знают, из какого материала это сделать - систематизировать знания детей о разных материалах).

г) *Ситуативный разговор* о гостеприимстве башкирского народа «Я встречаю гостей» по содержанию стихотворения Ф. Губайдуллиной о народной примете «Если лошадь фыркает - к дождю».

д) *Просмотр видеofilm-а-легенды* и предания о реках, озерах, урочищах «Агидель и Караидель», «Агидель и Яик» с последующим обсуждением.

Восприятие художественной литературы

а) *Чтение рассказа с элементами импровизации* К. Ильясова «Аниса и Нафиса», Г. Юсуповой «Чемпион по одеванию», Х. Гиляжева «Воспитанный Айдар», потешки К. Даяна «Наша кисонька мала».

б) *Чтение стихотворений* Ш. Биккола «Моя родина», С. Юлаева «Родная страна», Г. Тукая «Сон земли», Р. Сабитова «Солдат».

в) *Заучивание стихотворений* С. Муллабаевой «Белый барашек», К. Даяна «Весенние цветы», Ф. Губайдуллиной «Голуби», А. Игебаева «Закон дружбы», потешки К. Даяна «Наша кисонька мала»; башкирской поговорки «Без труда не появится еда».

г) *Рассказывание башкирских народных сказок* «Лиса-строитель», «Ленивая девочка», «Алпамыша-батыр», сказки А. Ягафаровой «Пчелка»; башкирских преданий и легенд «Семь звезд (Большая Медведица) - семь девушек», «Агидель и Караидель», «Агидель и Яик»; Р. Тимершина «Тигр», М. Дильмухаметова «Рябинушка», Г. Юнусовой «После бурана».

д) *Оформление тематических выставок*: «Праздники и игры народов Башкортостана».

Изобразительная деятельность

а) *Сюжетное рисование*: «Семь звезд» по башкирской народной легенде.

б) *Декоративное рисование*: «Украсим кукле Салиме платице».

в) *Сочинение рисунка средствами графики* «Мои смешинки...».

г) *Рисование по замыслу*: «Нарисуй, какую хочешь, картинку и расскажи».

д) *Лепка пил и блюдца для гостей*.

е) *Аппликация из скорлупок*: «Снеговик» на пластилине.

Конструктивная деятельность

а) *Оригами*: «Лодка», «Шапка» башкир по мотивам башкирских народных сказок.

б) *Конструирование из природного материала*: «Птицы» из башкирских народных сказок.

в) *Конструирование из строительных материалов*: «Горка для кукол».

Двигательная деятельность

а) *Башкирские подвижные народные игры*: «Наза», «Липкие пеньки».

б) *Русская народная игра* «Краски».

в) *Татарская народная игра* «Тимербай».

Музыкальная деятельность

а) *Слушание*: «Родина», музыка Ф. Гершовой.

б) *Музыкально-ритмические движения*: игра «Юрта», музыка Ф. Гершовой, слова Е. Басса.

в) *Танцевальное творчество*: «Хороводная плясовая - Ляля», музыка З. Исмагилова, слова К. Даяна.

г) *Игра на музыкальных инструментах*: «Башкирский напев», музыка Д. Хасаншина.

д) *Пение*: «Моя куколка», музыка М. Валиева, слова Б. Бикбая.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Игровая деятельность

а) *Сюжетно-ролевые игры*: бытовые - «Занятие башкир», «Ковроделие»; производственные - «Путешествие Булата на мебельную фабрику»; общественные - «Праздник науруза».

б) *Театрализованная игра*: драматизация башкирской народной сказки «Клубок» с использованием разных видов театра

в) *Режиссерская игра*: «Повседневная работа башкирских женщин»

г) *Игры-фантазирования*: ТРИЗ "Путешествие в прошлое башкирского ' народа"

д) *Дидактические игры*: с предметами - «Угадай на чем играют»; настольно-печатные - «Мой родной край», «Природные богатства родного края»; словесные - игровой диалог по содержанию

стихотворения Г. Тукая «Дитя и бабочка», речевая игра «Мой, мое, моя», «Народы Башкортостана», «Собери флаг Башкортостана».

е) *Интеллектуальные развивающие игры*: лабиринты - «Путешествие по родному городу»; пазлы «Составь башкирскую посуду»; смекалки - «Башкирское домино».

ж) *Досуговые игры*: игры-забавы - игра-ситуация по кулямасам «Ушастый зайчик», «Почему журавли летают?»; игры-развлечения - «Наречение именем», «Катык - вкусный напиток»; интеллектуальные - игра-интервью «Моя родословная».

з) *Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия* «Путешествие по тропам нашей малой родины - республики Башкортостан», «Путешествие по стране сказок» (башкирские волшебные народные сказки), «Путешествие в прошлое вещей», интерактивное путешествие в музей Боевой Славы в г. Уфе.

Коммуникативная деятельность

а) *Свободное общение* на родном языке в повседневной жизни, в играх.

б) *Художественно-речевая деятельность*: сочинение рассказа «Мой родной город», «Улицы родного города»; придумывание сценария для театрализованных игр-инсценировок «Труд пчеловода», «Труд животновода»; диалог по содержанию стихотворения К. Даяна «Журавли и дети»; работа со схемой, рассказ-история: «Лесная прогулка подружек».

в) *Специальное моделирование ситуаций общения*: «Телеканал детского сада представляет»; интервью: «Декоративно-прикладное искусство моего народа».

г) *Коммуникативные игры*: «Комплимент», «Передай настроение», «Выбери партнера» (на создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия).

д) *Придумывание этюдов для театрализации* (невербальные средства выразительности): игра «Разговор сквозь стекло», «Магазин зеркал».

е) *Режиссерские игры, игры-фантазирования* по мотивам башкирской народной сказки «Камыр батыр».

ж) *Подвижные игры с диалогом*: «Гуси-лебеди», «Краски».

з) *Дидактические словесные игры*: «Занятие народов Башкортостана».

и) *Викторина*: «Промыслы башкирского народа».

к) *Рассматриванием иллюстраций* художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций к башкирским легендам «Кукушка», «Происхождение башкир».

л) *Оформление тематических выставок*: «Путешествие, по легендам башкирского народа».

Познавательно-исследовательская деятельность.

а) *Создание мнемотаблицы* к башкирской народной сказке «Шумбай».

б) *Рассматривание иллюстраций, фотографий* в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях по темам «Травы Башкортостана», «Кураисты», «Национальные напитки», «Природа родного края», «Птицы нашего края»; картины А.Х. Ситдиковой «Урожайный год», «Пасека», «Будущий батыр».

в) *Создание тематических альбомов, коллажей*: «Знаете ли вы?» (детские писатели, композиторы, известные спортсмены Республики Башкортостан), «Этот удивительный мир диких животных» (животный мир Республики Башкортостан).

г) *Оформление тематических выставок*: «Семь чудес Башкортостана», «Орудия труда народов Башкортостана».

д) *Создание коллекций*: гербарии «Лекарственные травы родного края».

е) *Дидактические, интеллектуальные, развивающие игры*: «Назови город» (на заданный звук), «Найди имя Салавата» (ориентировке на карте Башкортостана), «Перелетные птицы» (о взаимосвязи явлений, обозначенных в примете «Прилетел журавль - спешит поле пахать»).

ж) *Проектная деятельность*: «Детская киностудия» (создание мультфильма по литературному произведению Ф. Губайдуллиной).

Восприятие художественной литературы и фольклора

а) *Свободное общение* на тему литературного произведения.

б) *Дидактические игры* по литературному произведению: «Найди автора», «Волшебный ларец», «Подскажи словечко».

в) Чтение стихотворений М. Гали «Курай», Р. Тимершина «Где лежало спасибо», М. Тайсейной «Мой край родной», А. Игебаева «Курай», Я. Кулмыя «Я люблю свою маму», А. Игебаева «День. победы», Р. Гарипова «Родной язык»; рассказа Ф. Губайдуллиной «Моя мама солнышко».

г) Рассказывание русских и башкирских народных сказок «Лиса и петух», «Хаврошечка», «Агзам», «Клубок», «Камыр батыр», «Отцовская мудрость», «Секрет счастья», «Говорливый родник»; сказки Г. Тукая «Шурале»; башкирских легенд «Происхождение башкир», «Курай», «Кэкук (Кукушка)», «Откуда взялись медведи».

д) Пересказ рассказа С. Злобина «Мальчишка или девчонка?».

е) Заучивание стихотворений Н. Исанбат «Мама», Б. Нугуманова «Хоть и тесен твой дом», Р. Тимершина «Бинокль», К. Даяна «Башкортостан», Р. Тимершина «Пчела», Д. Кадыра «Елка», Х. Габитова «Наша семья», С. Юлаева «Стрела»; башкирских пословиц о труде: «Если в руках работа, то некогда скучать», «Без труда не появится еда», «Без работы ума не наберешься», «У кого есть работа, у того и сила».

ж) Игра-Фантазия: «Чтобы я сделал(а) для своей любимой мамы (бабушки)».

з) Создание этюдов, сценариев для театрализации башкирской народной сказки «Агзам», «Ленивый сын».

и) Театрализованная игра: драматизация башкирской народной сказки «Лиса и петух», «Тан-батыр».

к) Рассказывание башкирской богатырской сказки «Сын волка Сынтимер - богатырь».

Изобразительная деятельность

а) Рисование по замыслу: «Сказочные батыры Урала».

б) Лепка: «Кураист Юлдыбай» из башкирской народной сказки

в) Аппликация: «Дома на нашей улице».

г) Сюжетное рисование: «Лед тронулся».

Конструктивная деятельность

а) Оригами: «Кони башкирские на параде».

б) Из строительного материала и бумажной пластики: «Уфимский Кремль».

в) Из геометрических фигур: «Батыры».

Двигательная деятельность

а) Татарская народная игра: «Серый волк».

б) Игра-соревнование: «Кто больше назовет народных примет, признаков месяца».

в) Башкирские народные игры-соревнования: «Перетягивание каната», «Самые ловкие».

г) Русская народная игра «Птицелов».

д) Лазанье по гимнастической стенке «Гимнасты Уфимского цирка».

е) Подвижные игры: сюжетные - «Лиса и зайцы», «Минлебай» (башкирские народные игры); бессюжетные - «Чёрный, белый не говорить», «Рукопожатие»; игры с элементами соревнований. - «Кто скорее соберет?», «Кто успеет опередить?», «Успей запомнить».

Музыкальная деятельность

а) Слушание: «Родной язык», музыка А. Кубагушева, слова З. Бишевой, «Марш Салавата», музыка Ш. Кулбарисова, слова Х. Ибрагимова.

б) Пение: «Настала осень», музыка М. Бикбовой, слова А. Игебаева.

в) Песенное творчество: «На лодке», башкирская народная песня в обработке А. Кубагушева.

г) Музыкально-ритмическое движение: игра «Сапожник», башкирская народная песня в обработке А. Кубагушева.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Игровая деятельность

а) Сюжетно-ролевые игры: бытовые - занятие башкир «Бортничество», «Охота»; общественные - праздник «День Республики Башкортостан».

б) Театрализованные игры: ролевые диалоги на основе текста - разыгрывание по ролям пьес (по мотивам башкирской народной сказки) «Почему Ворона не договаривает свое имя?», «Лев и Заяц»; драматизации пьесы Ф. Губайдуллиной «Где моя мама?», «Шуба Ежа».

в) *Режиссерские игры*: «Интересные эпизоды из сказки» (проигрывать отрывки из сказки по замыслу режиссёра), «Мы - режиссёры» (режиссерская игра со строительным и дидактическим материалом).

г) *Игры-Фантазии*: «Салат из сказок» (приключения героев из разных сказок переплетаются и устремляются по новому руслу), «Измени характер персонажа».

д) *Дидактические игры*: «Мой родной край», «Было - есть» (труд и занятия башкирского народа в прошлом и настоящем), «Имя Салавата» (дидактическая игра по карте Башкортостана), «Жилище народов Башкортостана», «Символика Российской Федерации и Республики Башкортостан», «Заповедники Башкортостана», «Знаменитые люди Башкортостана» (детские писатели, артисты, художники, детские композиторы, известные спортсмены).

е) *Развивающие игры*: «Города России и Башкортостана», «Мы разные, но мы вместе», «Красная книга Башкортостана», «Правила заповедника».

ж) *Досуговые игры*: игры-развлечения - «Вечер башкирского фольклора», «Аулакой»; интеллектуальные - «Устное творчество народов Башкортостана»; театральнo-постановочные драматизация башкирской народной сказки «Золотая капля».

Коммуникативная деятельность

а) *Художественно-речевая деятельность*: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок на родном языке (тема по выбору педагога); придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок по схемам-рисункам.

б) *Специальное моделирование ситуаций общения*: «Репортаж с места событий - Сабантуй».

в) *Коммуникативные игры*: «Мои друзья», «Происхождение башкир», «Чьи имена носят улицы», «Этикетные нормы и правила башкирского гостеприимства».

г) *Режиссерская игра*: «Я исследователь редких растений Башкортостана».

д) *Игра-фантазия*: «Я — сказочник» - придумывание сказок о дружбе.

е) *Дидактическая игра*: «Волшебный кубик - узнай и расскажи» (башкирские волшебные народные сказки).

ж) *Викторина*: «Мой родной Башкортостан».

з) *Литературная викторина*: «Путешествие в страну башкирских народных сказок и легенд».

и) *Рассматривание иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций к легенде* «Как возникли Луна и Уральские горы», стихотворению М. Гали «Сабантуй».

Познавательно-исследовательская деятельность

а) *Рассматривание, обследование, наблюдение картины* художника А.Ф. Лутфуллина «Женский портрет», А. Ситдиковой «Башкирский мед».

б) *Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов* в уголке природы, лаборатории «Почемучка».

в) *Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач* с последующим обсуждением (тема по выбору педагога).

г) *Рассматривание иллюстраций, фотографий* в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях - альбома «Мой Башкортостан», «Природа Башкортостана», фото или иллюстрации озера Асылыкуль, иллюстраций «Уральские горы», иллюстраций, фотографий о праздновании Сабантуя.

д) *Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет*: «Знаете ли вы?», «Отчизна моя - Атайсал», «Россия - Родина моя».

е) *Оформление тематических выставок*: «Богатства Республики Башкортостан», «Моя родословная».

ж) *Создание коллекций*: гербарии, минералы родного края.

з) *Ведение «Копилки вопросов»* (с помощью рисунков, символов).

и) *Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры*: «Карта Башкортостана», «Полезные ископаемые», «Народы мира», «Древние люди».

к) *Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия* «Путешествие в здравницы Башкортостана», «Путешествие в прошлое жилище башкирского народа».

л) *Поисково-исследовательские проекты*: «Красная книга. Башкортостан».

Восприятие художественной литературы и фольклора

а) Чтение башкирской народной сказки «Доброе слово дороже золота», «Молодой охотник и Мяскай», «Петух-батыр», «Агзам», «Козел и селезёнка», «Старая мать», «Лиса в медвежьей берлоге», русской народной сказки «Морозко».

б) Чтение стихотворений Д. Юлтыя «В пекарне», «Наставления матери», А. Тагировой «Березовая рощица - красавица из сказки», Ф. Рахимгуловой «Откуда родом ты?», М. Карима «О березовом листе», М. Гали «Сабантуй», А. Игебаева «Сама сшила», «День Победы», Г. Рамазанова «Уфа», А. Игебаева «Хлеб всего вкусней», Б. Бикбая, «Наш дедушка», С. Юлаева «Битва».

в) Чтение рассказов С. Злобина «Песня Мурадыма», Г. Зайцева «Цветы и пчелы», «Лесная девочка» Ф. Исянгулова.

г) Рассказывание башкирской легенды «Асылыкуль», «Подснежник (Умырзая)», «Поющий журавль (Журавлиная песнь - Сынграу торна)»; башкирской народной сказки «Лукман Хаким», «Милосердная жена», «На воре шапка горит», «О чем говорили гуси?».

д) Заучивание башкирских поговорок «На Родине и полынь благоуханна», «Мудрость народа - что водопад, «Пойдешь поперек - не будешь рад», «Где щель, там и ветер»;

е) Заучивание стихотворений Ф. Губайдуллиной «Флаг моей республики», М. Сяндюкле «Красив Урал», Г. Гумера «Буду как мама», Д. Юлтыя «В пекарне», С. Юлаева «Юноше-воину», Ф. Губайдуллиной «Бабушкины руки», В. Юсупова «Простите», М. Карима «Эту песню мать мне пела».

ж) Драматизация рассказа Ф. Губайдуллиной «Красивый двор».

з) Беседа: «Что такое Сабантуй?».

и) Пересказ из отрывка рассказа С. Злобина «Конец Салавата», башкирской народной сказки «Наушчирван справедливый и Хатамтай щедрый»

к) Загадывание загадки о национальной культуре башкирского народа на тему «Жилище».

л) Дидактические игры по литературному произведению: «Я начну, а ты закончи», «Из какой легенды», «Назови сказку».

м) Проектная деятельность: «Малая Родина».

Изобразительная деятельность

а) Рисование: «Украшение бочонка меда башкирским орнаментом», «Подарок маме - платок» на основе башкирской народной сказки «Ленивый сын».

б) Лепка: «Мы лепим настольный театр» (персонажи из башкирских народных сказок).

в) Аппликация: «Изобрази себя» из готовых трафаретов.

Конструктивная деятельность

а) Из природного и бросового материала «Сказочные птицы из башкирской народной сказки».

Двигательная деятельность

а) Башкирские народные игры: «День и ночь», «Возьму птичку, не дам птичку», «Съедобное - несъедобное», «Бабуля, бабуля, что копаешь?», «Имеешь саблю, руби».

б) Русские народные игры: «Фанты», «Горелки», «Здравствуй, догони».

в) Удмуртская народная игра: «Догонялки».

Музыкальная деятельность

а) Слушание: «Белый шатер на горе», башкирский наигрыш на курае.

б) Пение: «В школу», музыка А. Каримова, слова К. Киньябулатовой; «Я знать хочу», музыка Зиннуровой, слова И. Илембетовой.

в) Песенное творчество: «Аниса певица», музыка А. Каримова, слова К. Киньябулатовой.

г) Музыкально-ритмические движения: игра «Нас было 12 девочек», музыка М.-Бикбовой, слова народные.

<i>Деятельность</i>	<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
Воспитание любви и интереса к художественной литературе башкирских поэтов и писателей	Чтение художественной литературы башкирских поэтов и писателей, произведений фольклора и народных сказок «Сказка о курае», «Ленивая девочка», «Медведь и пчелы» и др.	Чтение потешек, использование загадок и образных выражений	Рассматривание книжных иллюстраций, организация игр в библиотеку, книжный магазин	Организация выставок национальной литературы, читательских конференций, экскурсии в библиотеку

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание **обязательной части (не менее 60%)** образовательной области «Речевое развитие» обязательной части Программы составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: Мозаика-синтез, 2016 г.,

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих задач:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству и художественному слову;
- развитие детского конструирования;
- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Развитие изобразительной деятельности

Рисование

Предметное рисование

- совершенствовать умения передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений; обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках;
- закреплять умения передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.); передавать движения фигур;
- учить овладению композиционными умениями: учить располагать изображение на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали);
- закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.);

- формировать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок;
- закреплять умения рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой);
- совершенствовать умения детей рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки;
- знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета;
- формировать умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлить цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью); при рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш; в карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование

- подведение детей к созданию сюжетных композиций на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок?», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.);
- развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу;
- обращать внимание детей к соотношению по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов);
- развивать умение детей располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья частично его загромождают и т. п.).

Декоративное рисование

- знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов;
- знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки;
- знакомить с региональным (местным) декоративным искусством;
- учить детей составлять узоры по мотивам жостовской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки);
- вызывать желание создавать узоры на листьях в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.);
- для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани, предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце);
- закреплять умения ритмично располагать узор; расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка

- познакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы;
- развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности;
- совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом;
- закреплять умения лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами; формировать умения сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми;

- закреплять умения передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях);
- формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений;
- формировать умения лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.;
- формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.);
- закреплять навыки аккуратной лепки.

Декоративная лепка

- знакомить детей с особенностями декоративной лепки;
- формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства;
- закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.);
- формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства; расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеклу;
- формировать умение сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация

- закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции;
- формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.); с целью создания выразительных образов знакомство с приемом обрывания;
- привлекать детей к созданию предметных и сюжетных композиций, побуждение к дополнению их деталями, обогащающими изображения;
- формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Развитие детского творчества

- развивать интерес детей к изобразительной деятельности;
- обогащать сенсорный опыт, закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы;
- развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира; в процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение;
- формировать умение передавать в изображении не только основных свойств предметов (форма, величина, цвет), но и характерных деталей, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга;
- развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени).

Музыкальное развитие

Содержание направлено на достижение цели развития музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку через решение следующих задач:

- развитие музыкально художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- развивать интерес и любовь к музыке, музыкальной отзывчивости на нее;
- формировать музыкальную культуру на основе знакомства с классической, народной и современной музыкой; со структурой 2- и 3-частного музыкального произведения, с построением песни;
- знакомить с композиторами и их творчеством;
- воспитывать культуру поведения при посещении концертных залов, театров (не шуметь, не мешать другим зрителям наслаждаться музыкой, смотреть спектакли);
- знакомить с жанрами музыкальных произведений (марш, танец, песня);
- развивать музыкальную память через узнавание мелодий по отдельным фрагментам произведения (вступление, заключение, музыкальная фраза);
- совершенствовать навыки различения звуков по высоте в пределах квинты, звучания музыкальных инструментов (клавишно-ударные и струнные: фортепиано, скрипка, виолончель, балалайка).

Пение

- формировать певческие навыки детей, умение петь легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, брать дыхание перед началом песни, между музыкальными фразами, произносить отчетливо слова, своевременно начинать и заканчивать песню, эмоционально передавать характер мелодии, петь умеренно, громко и тихо;
- развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением и без него;
- поощрять самостоятельность, творческое исполнения песен разного характера.

Музыкально-ритмические движения

- развивать чувство ритма, умение передавать через движения характер - музыки, ее эмоционально-образное содержание; умение свободно ориентироваться в пространстве, выполнять простейшие перестроения, самостоятельно переходить от умеренного к быстрому или медленному темпу, менять движения в соответствии с музыкальными фразами;
- формировать навыки исполнения танцевальных движений (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке; приставной шаг с приседанием, с продвижением вперед, кружение; приседание с выставлением ноги вперед);
- знакомить с русскими хороводом, пляской, а также с танцами других народов;
- развивать навыки инсценирования песен; умение изображать сказочных животных и птиц (лошадка, коза, лиса, медведь, заяц, журавль, ворон и т.д.) в разных игровых ситуациях.

2.2.4.1. Вариативная часть образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание **вариативной части (не более 40%)** образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программы на основе Региональной программы для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой И.И., Агзамовой З.А. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. – 88 с. «Изобразительная деятельность в детском саду» Швайко Г.С.

Содержание вариативной части образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на;

- формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с культурой, искусством и традициями Башкортостана⁴

- формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам, явлениям окружающего мира, произведениям искусства народов Башкортостана;
- приобщение детей к народному изобразительному, музыкальному, театральному, словесному искусству Башкортостана;
- воспитание и умение понимать содержание произведений искусства народов Башкортостана;
- формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в разных видах искусства народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Основные цели и задачи по изобразительной деятельности

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать у детей эмоциональный отклик на произведение башкирского народного искусства; интерес к народным игрушкам.

Знакомить детей с предметами башкирского быта - Игрушкой, посудой, одеждой, обувью и другими.

Упражнять в проведении прямых линий в рисовании и аппликации полотенец, дорожек, украшений подола платья, камзола и линии пересеченные вертикально и горизонтально, печатание пальцем, рисование по шаблону.

Учить лепить угощения для кукол путем скатывания (блины, бауырсаки, сак-сак)

Знакомить с творчеством художника-графика иллюстратора Ф.Ф. Уразова (иллюстрации к наглядно-дидактическому пособию «Башкирские народные сказки и легенды»).

Вызвать интерес к его художественным произведениям иллюстрациям к башкирским народным сказкам. Развивать эстетическое восприятие, стремление любоваться изображением в книжной иллюстрации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Знакомить детей с геометрическими элементами башкирского орнамента: лесенками, состоящими из 2-х и 3-х полос, учить правильно их расположить на квадрате, круге и на полосе, чередуя по цвету, форме, величине. Узнавать эти элементы в предметах быта - коврах, паласах, дорожках, скатертях.

Декоративное рисование. Продолжать учить составлять узоры: лесенки, прямые линии, квадраты, ромбики, солярные знаки, круги, располагая их на полосе, квадрате, прямоугольнике, круге, соблюдая симметрию, ритм и правильное сочетание красок, свойственному башкирскому орнаменту. Обращать внимание на подбор цвета (красный, зеленый, желтый, черный), соответствующего изображаемому предмету башкирского быта.

В лепке закрепить умение раскатывать комочки глины (пластилина, теста) прямыми, круговыми движениями, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук, вдавливание пальцем, проделывая пальцем отверстие. Подводить детей к лепке путем вдавливания, скатывания поверхность формы и украсить её печаткой, стеклой, нанося ритмический узор башкирского геометрического орнамента.

В аппликации вызывать у детей интерес вырезать полосы из бумаги, сложенные вдвое: треугольник, складывать из треугольника квадраты, кресты, лесенки, расположение элементов узора на разных формах, в противоположных сторонах, вырезать простые элементы башкирского орнамента - лесенки, состоящие из разрезанных вдоль полосок, квадратов, крестиков.

Чередование элементов по форме, величине и цвету, заполнение элементами центра, углов, сторон.

Привлекать внимание детей рассматривать иллюстрации, книги, вызывать интерес к разным животным в изображении. Формировать умение рисовать животных, используя готовые печатки или шаблоны, стимулировать с приемами передачи пушистой шерсти животных из башкирских народных сказок: «Заяц», «Лиса», «Кролик», «Кошка», «Щенок» и др.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Знакомить детей с родной природой Башкортостана: расширять представление о растениях и животных своего района и своего края («Как прекрасна природа Башкортостана», «Дуб зеленый», «Снегири», «Родная деревня - золотая колыбель»).

Продолжать развивать интерес и уважение к труду людей, создающих красивые и полезные предметы для детей.

Развивать у детей художественный вкус, эстетические чувства и чувства цвета, симметрии, формы, композиции, ритма.

Знакомить с произведениями художников живописцев: провести экскурсии на выставке и в художественный музей имени М. Нестерова.

Декоративная лепка. Закрепить лепку башкирской утвари разными способами лепки: пластическим, ленточным и комбинированным способами. Продолжать лепить игрушки, набор деревянных посуды из целого куска (выбирание глины стыкой-петлей) и ленточным способом.

Учить расписывать с ангобом, красками, используя башкирский орнамент. Объединить вылепленные предметы в коллективную композицию («Деревянная посуда», «Сувениры»)

Декоративное рисование. Закрепить наносить узор в соответствии с формой и назначением предмета; закрепление умений композиционного построения узоров на скатерти, ковре - центральное поле и кайма, - хакал (элемент национальной одежды башкирских женщин)- центр более крупные узоры, рядом мелкие элементы.

Учить изображать растительные узоры (колокольчики, лютики, листья), регулируя силу нажима на кисть.

Декоративная аппликация. Учить вырезать ромбообразные, многоступенчатые и Х-образные элементы из бумаги, сложенные вдвое, вчетверо, гармошкой и располагать элементы орнамента симметрично на предметах (палас, дорожка, ковер, шаршау).

Закрепить умение составлять коллективные аппликации, «Башкирская одежда», «Юрта».

Знакомить с образами животных в творчестве художников-анималистов: Гильмановой Г.З., Салимгареева И.М., Мухтаруллина А.Р..

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать прививать интерес к декоративно-прикладному искусству Башкортостана, уважение к мастерам-умельцам и художникам.

Продолжать знакомить с тамбурной вышивкой и её элементами, орнаментикой, композиционным построением, резьбой по дереву. Объяснить выбор деревьев для изготовления изделий (береза, липа, ольха).

Закреплять знания о местных растениях, дать представление о том, что они обладают свойствами красителей - цветков марети и кора ольхи дикой красный цвет, плоды - зеленую, серпуха - желтую окраску.

Знакомить с организацией труда художественной мастерской и выставочного зала.

Декоративное рисование. Приобщать детей к декоративной деятельности, учить симметрично и асимметрично изображать элементы башкирского орнамента - крестообразные и роогообразные, растительные элементы, располагая их силуэты и объемных формах. Продолжать учить украшать силуэт предмета соответственно его форме и назначению, используя разный изобразительный материал (например, вязание шали - гелевая ручка, простой карандаш или вышивка кисета, фартука растительным орнаментом может быть закрашена цветным карандашом по направлению стежков).

Создавать коллективные композиции узоров на коврах, шаршау, коллаж, панно, используя определенные цвета (красные, желтые, черные, зеленые), элементы и условия построения узора (птичья голова, цветок репей, талия муравья, шея верблюда, ромб с бараньим рогом, змейка, ветка бядьяна и многие другие).

Рисование растительным узором цветов клевера, колокольчика, василька, тюльпана, сочетая разными ветками и листочками.

Декоративная лепка. Продолжать учить лепить башкирскую посуду, утварь разными способами: комбинированным, пластическим, ленточным и выбиранием глины стекой-петлей и кругового налепа.

Декоративная аппликация. Формировать умение вырезать из бумаги, сложенной вдвое, вчетверо, по диагонали, - рогообразные, крестообразные, ромбообразные элементы силуэтов - гармошкой и симметрично (елян, камзол, кисет, фартук, шаршау, ковер и т.д.).

Продолжать прививать навыки правильного размещения узоров на поверхности предмета с учетом специфики её упражнения.

Основные цели и задачи по приобщению детей дошкольного возраста к искусству Башкортостана

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Рассматривать с детьми произведения народной башкирской деревянной игрушки - матрешки. Учить узнавать башкирскую одежду матрешек: украшения камзола и платья, называть их, обыгрывая с ней простейшие сюжеты (строят домик для матрешки, рисуют, лепят лепешки, бауырсаки, чак-чак).

После чтения башкирских народных сказок, потешек рассматривать иллюстрации, называть знакомые изображения, рассказывать с помощью воспитателя о том, что делают герои и какие у них красивые наряды.

Обращать внимание на форму, величину и цвет изображения, различать взрослых животных и детенышей, показывать их и рассказывать о них.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Продолжать развивать интерес к народному декоративно-прикладному искусству, произведениям изобразительного искусства (иллюстрации, живопись, скульптура малых форм). Необходимо рассматривать произведения искусства с учетом интересов детей (девочек и мальчиков).

Знакомить детей с двумя-тремя видами народного декоративноприкладного искусства башкирского и русского народа; с башкирскими деревянными матрешками и матрешками Полхово-Майданскими, учить сравнивать один вид игрушек с другим, называя характерные сочетания цветов, элементы узора, ритм расположения элементов и цветовых пятен.

Расписывать готовые шаблоны разной величины и формы (камзол, платье, платок, головные подвязки - кашмау) знакомыми элементами узоров.

Рассматривать иллюстрации книг, сказок в разном исполнении двух художников, оформлявших одну и ту же книгу и сказку. Показать различие в решении одного образа разными художниками (сказку «Абзалил» художник А. Мухтаруллин и А. Хабибова), как они изображают, одевают одних и тех же героев, что делают эти герои.

Отмечать, как художник передает эмоциональное состояние героев (радуется, печалится, сердится, удивляется, плачет и т.д.).

Организовать выставку одного образа в народной игрушке, скульптуре малой формы, иллюстрации (животных, птицы, человек, ребенок, взрослый); скульптура «Танец «Три брата»» Т.П. Нечаева - сравнить молодого юноши, брата среднего возраста и пожилого танцора; скульптура «Башкирская красавица» - при лепке куклы из целого куска.

Рассматривать работы художников-живописцев - пейзаж, цветы на полянках и другие, выполненные в разных техниках (А. Лутфуллин «Цветы на подоконнике», А.Тюлькин «Сирень»).

Продолжать сравнивать реальную действительность с ее изображениями на картинках в работах художников: А.Д. Бурзянцева «Белый снег», «Березняк», А.Ф. Лутфуллина «Золотая осень», М. Нестерова «Золотая осень», Р.М. Нурмухаметова «Осень на Идели» и многие другие.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Знакомить детей с народными промыслами: ткачество - ковроделием, деревообработкой, вышивкой - украшение изделий растительным орнаментом и создание узоров в декоративном рисовании, аппликации, образов в лепке и художественном труде.

Выделять элементы растительного узора в изделиях башкирского, татарского, чувашского и других народов, особенности их колорита, характерного для каждого вида росписи.

Обратить внимание детей на работу художников-живописцев и различать в их произведениях жанры живописи: пейзаж, натюрморт, портрет и знакомить с творчеством К.Г. Давлеткильдиева - «Девушка башкирка в голубом», «Чаепитие», А. Ситдиковой - «Башкирский

хлеб» - натюрморт, «Мед», А.Д. Бурзянцева- «Ледоход на Белой», «Буран», «Осенние кружева», «Весенний день», «Место, где родился Аксаков», В. Рудакова «Салават», А. Ишемгулова «Косарь» и другие.

Выделять средства выразительности: рисунок, колорит, композицию, цвет, организовывать выставку картин на одну тему «Портрет», «Зимушка - зима», «Весна пришла» и прочее.

Знакомить детей со скульптором Т. Нечаевой «Бюст Салавата», «Шахтер», «Башкирская красавица и привлекать внимание к материалу (металл, гипс, бронза и другие), выделять средства выразительности (объем, поза, движение, мимика, настроение), использовать в своих работах в лепке.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Продолжать знакомить с книжной графикой, декоративно- оформи- тельной, книжной, плакатной, скульптурой монументальной и малых форм, произведениями живописи, архитектурой.

Организовать выставки одного вида искусства (живопись или графика) с использованием картин (репродукции) художников классиков: (К.Г. Давлеткильдиев, М.Н. Елгаштина, М. Нестеров, А. Лутфуллин) и современных художников-иллюстраторов: А. Мухтаруллин, А. Костин, Ф. Уразаев, И. Волкова, художников-живописцев - Ахметшин Я, Муслимова А, скульпторов - Х. Гарипов, Г. Мухаметшин «Бюст батыра», С. Та- васиева «Памятник Салавату Юлаеву» в г. Уфе.

Продолжать знакомить с промыслами: войлока, кожеобработки, металлообработки, используя лоскутную, бумажную, мозаичную технику с разными материалами выполнить на занятиях по изобразительной деятельности, любоваться красотой изделий народных умельцев Башкортостана.

Знакомить через информационно-коммуникативной технологией с Национальным музеем Республики Башкортостан (Уфа), где собраны предметы убранства жилища башкирского народа с изделиями декоративного ткачества: паласами, безворсовыми коврами, занавесами шаршау, скатертями; домашней утвари, кожаные сосуды для кумыса, деревянная- долбленая и резанная посуда, медночеканные кумганы, кувшины, серебряные украшения, бронзовые фигурки животных и птиц.

Продолжать знакомить со старинными ювелирными украшениями башкирского народа: перстни, кольца, браслеты, женские нагрудные украшения и мужской пояс, из серебра, сердолик, бирюза и других драгоценных камней.

Закреплять правила поведения в музее и бережное отношение к культурным ценностям народа.

Основные цели и задачи по музыкальной деятельности

1. Развивать интерес и любовь к музыке народов Башкортостана. Знакомить с мировым музыкальным наследием башкирского народа.

2. Познакомить с лучшими образцами вокальной, инструментальной, оркестровой музыки народов, населяющих Республику Башкортостан.

3. Развивать музыкально-сенсорных способностей ребенка в разнообразной музыкально-игровой деятельности.

4. Формировать потребности приобщения к культуре и музыкальному искусству народов Башкортостана.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развивать умение слушать, различая характер башкирской музыки народных, классических, детских песен.

Сравнивать разные по звучанию народные музыкальные инструменты: курай и флейту.

Формировать элементарные вокальные певческие умения в процессе подпевания взрослому на основе национального репертуара и совместного пения, разучивать музыкальные игры и танцы, применять музыкально дидактические игры, игры импровизации и подвижные музыкальные игры.

Прививать соблюдение элементарных правил поведения в коллективной деятельности. Развивать интерес к театрално-игровой деятельности, знакомить с настольным и кукольным театром.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Обогатить опыт слушания музыки разного характера, жанра народов Башкортостана, детских песен композиторов А. Зиннуровой, Р. Сальманова, Н. Даутова, А. Кубагушева и другие.

Уметь интерпретировать характер музыкальных образов в музыкально-дидактических, театрализованных играх, проявляя творчество в совместной деятельности с детьми.

Развивать певческие навыки и освоить элементы башкирского танца «переменный шаг», «притопы», кружение парами, по одному, «подскоки».

Различать звучание башкирских народных музыкальных инструментов: курай, кубыз. Знакомить с знаменитыми кураистами Азатом Айткуловым, Гатой Сулеймановым, прославившим курай на весь мир и другими. Знакомить с кукольным театром, театром на гапите, формировать умение действовать с куклами, показ знакомых сказок самостоятельно.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развивать умения использовать музыку башкирских композиторов и народную музыку для передачи собственного настроения и певческих навыков (дикции, дыхания, чистоты интонирования).

Понимать характер музыки в процессе слушания народной, классической, детской музыки в музыкально-дидактических играх, беседах по содержанию музыкальных произведений народов Башкортостана.

Развивать (обогащать) танцевальные движения башкирского, русского, татарского народов: пятка носок, носок пятка, кружение парами, по одному по кругу, притопы, дробь с притопом, дробь с поворотом, легкое кружение на носочках, переменный шаг с носочки, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, выстукивание пятками ног, простая дробь.

Развивать совместное коллективное и сольное исполнения и воспитывать культуру поведения в коллективной музыкальной деятельности.

Различать звучание народных музыкальных инструментов кубыз и кыл кубыз в исполнении кубызистов Роберта Загидуллина и Минлегафура Зайнетдинова.

Знакомить с музыкальным инструментом - думбырой, исполнителями народных и детских песен (Ильдар Шакиров, Ильгам Байбулдин).

Продолжать развивать навыки инсценирования песен разных народов Башкортостана. Продолжать знакомить с театром марионеток, «Живая кукла», «Би-ба-бо».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Знакомить с элементарными музыкальными понятиями: музыкальный образ, выразительные средства, темп, ритм, музыкальными жанрами - балет, опера, оркестр; творчеством композиторов: З. Исмаилов, Х. Ахметов, С. Низаметдинов; профессиями: кураист, кубызист, дирижер, певец (певица), балерон (балерина), композитор.

Совершенствовать певческий голос и вокально-слуховую координацию при исполнении национального репертуара.

Обогатить танцевальные движения башкирского, татарского, марийского, чувашского и других народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Знакомить с творчеством знаменитых башкирских танцоров: Р. Туйсиной, М. Идрисова, Р. Габитова, Г. Сулеймановой, З. Насретдиновой (балерины).

Различие звучания различных национальных инструментов в оркестре. Знакомить с кукольным, драматизацией и другими видами театров.

Содержание вариативной части образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» в разных видах деятельности

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Игровая деятельность

а) *Игра-импровизация:* «Игра на музыкальных инструментах». Дидактическая игра с разрезными картинками: «Собери узор».

б) *Игра режиссерская:* «Мы музыканты».

в) *Игра-фантазирование:* «Если б я был дирижером».

Коммуникативная деятельность

- а) *Рассматривание портрета* заслуженного работника культуры Башкортостана Азата Аиткудова.
- б) *Рассматривание иллюстраций* о курае, о кураистах.
- в) *Игра-импровизация* «В гостях у веселого Петрушки» (Шаянбай). Рассказы детей о любимых игрушках.
- г) *Познавательная-исследовательская Дидактическая игра*: «Узнай и назови инструмент».
- д) *Игра-путешествие по слайдам*: «Театр в моем городе».
- е) *Беседа по содержанию сказки* М. Мирзы «Цветы и бабочки». Знакомство с творчеством художника-иллюстратора Ф. Уразова по башкирским народным сказкам, знакомство с кукольным театром г. Уфы. Восприятие художественной литературы Чтение башкирской народной сказки «Курай».
- ж) *Заучивание наизусть стихотворения* М. Гали «Курай».
- з) *Чтение стихотворения* Г. Юнусовой «Падают листья», Ю. Гареев «Самолет»
- и) *Отгадывание загадок* о курае, о музыкальных инструментах.

Изобразительная деятельность

- а) *Лепка*: «Курай».
- б) *Сюжетное рисование*: «Осенний дождь» (прямые, косые линии), «Осенний букет» (ладошками).
- в) *Аппликация*: «Яблоки на тарелке».
- г) *Предметное рисование*: «Дорисуй маску» (заяц, медведь).

Конструктивная деятельность

- а) *Плоскостное конструирование*: «Курай».

Трудовая деятельность

- а) *Самообслуживание*: предложить детям положить карандаши и кисточки на подставку.
- б) *Хозяйственно-бытовой ТРУД*: наблюдать за трудом взрослых по уборке групповых комнат и площадок.
- в) *Совместный труд детей со взрослыми*: расставить игрушки по полкам.

Двигательная деятельность

- а) *Башкирские подвижные игры*: «Паровоз», «Кто быстрее добежит до курая», «Кто больше соберет красных мячей», «Догони и принеси мячи (цвета)».
- б) *Физкультминутка*: «По дорожке мы идем».

Музыкальная деятельность

- а) *Слушание*: «Мелодии на курае», башкирская народная мелодия «Ку- кушечка», башкирские плясовые мелодии, слушание флейты: русская народная мелодия «Во саду ли, в огороде».

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Игровая деятельность

- а) *Дидактическая игра*: «Оденем куклу Салиму на праздник».
- б) *Настольная игра*: «Башкирские узоры» (домино).
- в) *Пальчиковый театр*: «Дружные пальчики».
- г) *Игра-драматизация*: «Зимняя земляника» З. Кускильдиной.
- д) *Игра на штриховку*: «Таинственный рисунок».
- е) *Игра на фантазирование*: «На что это похоже?».
- ж) *Настольно-татарская игра*: «Составь сапожок».

Коммуникативная деятельность

- а) *Рассматривание иллюстраций* по теме «Осень в наших краях», картины Г. Сергеева «Лунная ночь».
- б) *Беседа по содержанию стихотворения* С. Рахматуллина «Я рисую».
- в) *Рассматривание иллюстрации* башкирской народной сказки «Абзелил» в исполнении художников А. Мухтаруллина и А. Хабибова.
- г) *Рассказ* о курае, кубызе.

- д) Рассказывание башкирской народной сказки «Абзелил».
- е) Интерактивное путешествие в концертный зал филармонии.

Познавательно-исследовательская деятельность

- а) Беседа о жизни насекомых в осеннее время.
- б) Беседа по картине «Березняк» Бурзянцева А.Д.
- в) Наблюдения за снегом и опыты по определению глубины снега и высоты сугробов.
- г) Видео-встреча со знаменитым кураистом Азатом Аиткуловым.
- д) Беседа о кукольном театре и русском драматическом театре г. Уфы.

Восприятие художественной литературы

- а) Чтение стихотворений С. Сяндюкле «Синица». К. Даяна «Елочка- красавица», С. Рахматуллина «Я рисую», А. Игебаева «Дед Мороз - художник», Ф. Губайдуллиной «Карандаши»
- б) Заучивание наизусть стихотворений С. Муллабаева «Озимь», М. Гали «Шмель».
- в) Чтение башкирской народной сказки «Абзелил», «Как бай залаял по- собачьи».
- г) Рассказывание башкирской народной сказки «Сарбай» по говорящим рисункам.

Изобразительная деятельность

- а) Лепка: «Лепим бауырсака, лепешку для гостей», «Заяц сирота» по мотивам башкирской народной сказки, «Посуда для куклы Салимы».
- б) Аппликация: «Украсть двумя полоскам палас», «Украсть камзол».
- в) Декоративное рисование: «Раскрась башкирскую матрешку».
- г) Сюжетное рисование: «Снежинки» по содержанию стихотворения Г. Галеевой «Снежинки», рисуем домашних животных и создаем книгу «Домашние животные».

Конструктивная деятельность

- а) Бумажная пластика: «Курай - башкирский национальный инструмент» (цилиндр из бумаги).
- б) Мастерилка: «Мебель из спичечных коробков» (диван, шкаф, стул, стол).
- в) Конструирование из ткани: «Кукла - пеленашка».
- г) Конструирование-мозаика: «Уточка».

Трудовая деятельность

- а) Ручной труд: «Футляр для курая».
- б) Хозяйственно-бытовой труд: «Мы на субботнике» (уборка игровой площадки).
- в) Самообслуживание: детский мастер-класс: «Я аккуратный во всем».

Двигательная деятельность

- а) Башкирские подвижные ИГРЫ: «Алая лента», «Слепой ворон», «Прячу платок», «Охотники и утки», «Рыбак и рыбки».
- б) Русская народная игра «Большой мяч».
- в) Татарские народные ИГРЫ: «Лисичка и курочки», «Тюбетейка».

Музыкальная деятельность

- а) Слушание: «Танец кукол», музыка Х. Заимова.
- б) Пение: «Елочка», музыка и слова М. Бикбойовой.
- в) Песенное творчество: «Колыбельная козы», музыка С. Сальманова, слова Р. Шагалиева.
- г) Музыкально-ритмические движения: игра «Разноцветные платочки», башкирская народная мелодия в обработке А. Кубагушева.
- д) Танцевальное творчество: «Плясовая», башкирская народная мелодия в обработке А. Кубагушева.
- е) Игра на музыкальных инструментах: «Солнечный зайчик», музыка Д. Хасаншина.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Игровая деятельность

- а) Настольная дидактическая игра: «Сотки ковер», «Дружный хоровод».
- б) Игра-Фантазирование: «Если я был бы художником».
- в) Режиссерская игра: «Мой фильм о любимом детском саду».

г) Сюжетно-ролевая игра: «Мы - вышивальщицы».

Коммуникативная деятельность:

а) Рассматривание картины В. Рудакова «Салават», «Юность Салавата».

б) Рассматривание картины и составление рассказа по картине художника-живописца К.Г. Давлеткилдеева «Девушка башкирка в голубом».

Познавательная-исследовательская деятельность

а) Дидактическая игра: «Назови город».

б) Игра-путешествие: «Найди имя Салавата» (ориентировке на карте Башкортостана).

в) Беседа о перелетных птицах, о взаимосвязи явлений, обозначенных в примете «Прилетел журавль - спешит поле пахать».

г) Интерактивное путешествие в музей Боевой Славы в г. Уфе.

д) Беседа о кубызистах Роберта Загидуллина и Минлегафура Зайнетдинова.

е) Виртуальная экскурсия в Башкирский академический театр имени М. Гафури.

Восприятие художественной литературы и фольклора

а) Чтение стихотворений Р. Тимершина «Где лежало спасибо», Г. Юнусовой «Древний тополь», А. Игебаева «Золотые руки», Р. Нигматуллина «Лесные музыканты».

б) Заучивание стихотворения Б. Нугуманова «Хоть и тесен твой дом», Ф.Губайдуллиной «Разноцветный горошек».

в) Чтение башкирской народной сказки «Говорливый родник», сказки Г. Тукая «Шурале», рассказа Ф. Губайдуллиной «Башкирский орнамент».

г) Пересказ башкирской народной сказки «Ленивая девочка».

д) Пословица «Глаза страшатся, а руки делают».

Изобразительная деятельность

а) Рисование по замыслу: «Сказочные батыры Урала».

б) Предметное рисование: «Народный герой Салават».

в) Лепка: «Кураист Юлдыбай» из сказки А. Идельбаевой «Дуб и курай», «Мир животных своего края», «Башкирская красавица».

г) Аппликация: «Дома на нашей улице», «Музыкальные инструменты - думбыра и кубыз».

Конструктивная деятельность

а) Оригами: «Кони башкирские на параде».

б) Конструирование из строительного материала: «Сказки рядом с нами».

в) Конструирование из мозаик: «Башкирские сувениры».

Трудовая деятельность:

а) Самообслуживание: дежурство по занятиям ИЗО.

б) Хозяйственно-бытовой труд: оформление цветочных клумб в разных формах.

в) Труд в природе: уборка на участке.

г) Ручной труд: дизайн ваз из бросового материала.

Двигательная деятельность

а) Башкирская народная игра: «Белый тополь, синий тополь», «Сбор грибов», «Пограничники», «Скакуны и бегуны», «Продажа красок».

б) Русская народная игра: «Шар».

в) Татарская народная игра «Спутанные кони», «Чума урдык, чума каз».

г) Марийская народная игра: «Кукушка».

Музыкальная деятельность

а) Слушание: «Зимняя дорога», музыка Р. Газизова; марийская народная песня «Колыбельная» в обработке Поделкова; слушание кубыза «Озорной мальчик».

б) Пение: «Елка», музыка С. Низамутдинова, слова К. Киньябулатовой.

в) Песенное творчество: «Веселая прогулка», музыка Р. Сальманова.

г) Музыкально-ритмические движения: «Башкирская полька», музыка М. Валиева.

д) Танцевальное творчество: «Парный танец», музыка Р. Зиганшина, слова С. Алибаева, «Татарская полька» на татарскую народную мелодию.

е) *Игра на музыкальных инструментах*: башкирская народная мелодия «Хатира», «Дедушка»; татарская народная мелодия «Апипа».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Игровая деятельность

- а) *Настольная игра*: «Башкирское лото» (орнамент, башкирский художественный промысел «Агидель»).
- б) *Настольная игра*: «Найди такую же матрешку».
- в) *Игра-Фантазирование*: «Я - болерон (балерина)».
- г) *Режиссерская игра*: «Чьи волынки?».
- д) *Дидактическая игра*: «Сотки ковер».
- е) *Развивающая игра*: «Убранство юрты».
- ж) *Чувашская народная игра*: «Чувашское лото».

Коммуникативная деятельность

- а) *Чтение стихотворения* Р. Тимершина «Осень», Б.Баимова «Кот и мыши», Ф. Губайдуллиной «Бусинки»
- б) *Посещение картинной галереи* (репродукции башкирских художников).
- в) *Составление рассказа* по картине башкирского художника К. Давлет-кулова «Чаепитие».
- г) *Ситуативный разговор* по содержанию сказки А. Игебаева «Какой цвет краше?».
- д) *Рассматривание народных музыкальных инструментов*: «Сарпай — волынка» (чувашский), «Карш - гусли» (марийский), «Свирелц - нуди» (мордовский), «Балалайка» (русский), «Кубыз, кыл кубыз, думбыра, курай, ятаган» (башкирский), тальян гармонь (татарский).
- е) *Встреча-знакомство* со знаменитыми артистами оперы и балета: А. Каипкулов, Р. Габитов и другие.

Познавательно-исследовательская деятельность

- а) *Беседа* о творчестве композиторов Х. Ахметова и З. Исмагилова.
- б) *Рассматривание и беседа* по содержанию картины М. Нестерова «Осенний пейзаж».
- в) *Исследовательская деятельность*: «Почему под потолком всегда теплее, чем на полу».
- г) *Видеопутешествие* в Национальный музей Республики Башкортостан (Уфа).
- д) *Беседа* об исполнителях народных детских песен на башкирском музыкальном инструменте думбыра (Ильдар Шакиров, Ильгам Байбулдин).
- е) *Интерактивная встреча* с артистами республики в концертном зале «Башкортостан».
- ж) *Беседа*: «Тема войны в творчестве башкирских художников», А.Ф. Лутфуллин «Ожидание», Р.М. Нурмухаметов «Генерал Т. Кусимов», Р.Ю. Халитов «Военные годы», Б.Д. Фузеев «Памятник М. Шаймуратову и Т. Кусимову».

Восприятие художественной литературы и фольклора

- а) *Пословица*: «У каждого времени своя песня».
- б) *Чтение отрывка сказки* А. Игебаева «Какой цвет краше?».
- в) *Чтение стихотворений* Р. Даутовой «Башкирский узор», А. Игебаева «Дед Мороз — художник», Д. Юлтыя «Трактора», «Сеялка», Б. Баязита «Наш Дедушка»

Изобразительная деятельность

- а) *Рисование предметное*: «Портрет дедушки» по стихотворению Б. Баязита «Наш Дедушка»
- б) *Сюжетное рисование*: «Осень в наших краях», «Мы — художники- иллюстраторы».
- в) *Лепка*: «Узорные ковши», «Медовница», «Бюст Салавата».

Конструктивная деятельность

- а) *Плетение из цветных полосок*: «Мы ткем палас».
- б) *Лоскутная пластика*: «Лоскутное одеяло».

Трудовая деятельность

- а) *Самообслуживание*: мытье инструментов для занятий по ИЗО.
- б) *Хозяйственно-бытовой труд*: уборка участка от мусора.
- в) *Труд в природе*: высадка рассады цветов на клумбы младших групп «Мы помогаем малышам».

г) *Совместный труд детей со взрослыми*: «Бусы из войлока в подарок нашим девочкам (мамам)».

д) *Коллективный ручной труд*: «Мастерская поделок» (создание атрибутов для инсценировки сказки «Лиса и Петух», «Камыр-батыр»).

е) *Башкирские подвижные игры*: «Хитрая лиса», «Памятник», «Золото и серебро».

ж) *Русские народные игры*: «Заря», «Краски», «Пчелка и ласточки».

з) *Физкультминутка*: «У оленя дом большой».

и) *Мордовская народная игра* «Круговой».

к) *Татарская народная игра* «Тумербай».

Музыкальная деятельность

а) *Слушание*: «Утро Урала», музыка Х. Ахметова; мордовская песенка «Лесные утки» в обработке Н. Колпака; чувашская народная песня «Засыпай, сынок» в обработке Л. Яхнина.

б) *Пение*: «Мандолина», музыка А. Зиннуровой, слова Р. Ураксиной.

в) *Песенное творчество*: «Серая белка», музыка А. Каримова, слова А. Игебаева.

г) *Музыкально-ритмические движения*: танец «Парная полька», музыка Ш. Кульбарисова; мордовский танец «Повороты»; чувашский народный танец «Узелок».

д) *Танцевальное творчество*: «Марийская пляска», марийская народная мелодия.

е) *Игра на музыкальных инструментах*: «Мы играем в ансамбле», музыка Д. Хасаншина, русская народная мелодия «Во саду ли, в огороде».

<i>Содержание</i>	<i>Возраст</i>	<i>Совместная деятельность</i>	<i>Режимные моменты</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>
Художественно-эстетическое развитие: рисование лепка аппликация конструирование	Младший и средний возраст (3-5 лет)	Рисование, аппликация лепка на темы: «Мой детский сад», «Родной город», «Улицы нашего города», «Природа родного края» и др.; интегрированные занятия; конкурсы детского творчества, посвящённые родному краю	Интегрированная детская деятельность Игровое упражнение Проблемная ситуация	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация
Развитие детского творчества	Старший дошкольный возраст (5-7 лет)	Рассматривание предметов искусства художников Башкортостана, предметов декоративно – прикладного искусства и их рисование, создание коллекций.	Индивидуальная работа с детьми Интегрированная детская деятельность Проблемная ситуация	Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр
Приобщение к изобразительному искусству		Выставка репродукций, произведений живописи; развивающие игры, самостоятельная деятельность, беседы о художниках Башкортостана, экспериментирование с материалами, распространенными в регионе; рисование, художественный труд, интегрированные занятия, дидактические игры по мотивам башкирской росписи; конкурсы народного творчества; выставки работ декоративно-прикладного искусства Башкортостана;	Индивидуальная работа с детьми Развивающие игры	

		рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах башкирских писателей и поэтов		
Развитие музыкально-художественной деятельности	Младший и средний возраст (3-5 лет)	Использование произведений башкирских композиторов в праздниках и развлечениях; занятия; театрализованная деятельность по мотивам башкирских народных сказок; слушание музыкальных произведений башкирских композиторов	Использование башкирской музыки: - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - в продуктивных видах деятельности; - в сюжетно-ролевых играх; - перед дневным сном; - при пробуждении; - на праздниках и развлечениях. Инсценирование песен; формирование танцевального творчества, импровизация образов сказочных животных и птиц	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания башкирских песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Игра в «концерт»
	Старший возраст (5-7 лет)	Театрализованная деятельность по мотивам башкирских народных и авторских сказок, башкирские народные праздники, развлечения; башкирская музыка; слушание музыкальных произведений башкирских композиторов; беседы с детьми о башкирской народной и авторской музыке, её особенностях		

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание **обязательной части (не менее 60%)** образовательной области «Физическое развитие» Программы составлена на основе Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С., Комаровой, М. А. Васильевой — М.: Мозаика-синтез, 2016 г.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение **целей** формирования у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение следующих специфических **задач**:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта

- совершенствовать физические качества в разнообразных формах двигательной деятельности;
- формировать умения осознанно выполнять движения;
- развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость;
- совершенствовать двигательные умения и навыков детей.
- закреплять умения легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры; бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- закреплять умения лазать по гимнастической стенке, меняя темп

- совершенствовать умения прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- закреплять умения сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- закреплять умения ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы; кататься на двухколесном велосипеде; кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой); ориентироваться в пространстве.
- знакомить со спортивными играми и упражнениями, с играми с элементами соревнования, играми-эстафетами.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании

- развивать самостоятельности, творчества; формирование выразительности и грациозности движений;
- воспитывать стремления участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах;
- формировать умения самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество;
- формировать привычку помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь для физических упражнений, убирать его на место;
- поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им наиболее важные сведения о событиях спортивной жизни страны.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

Обеспечение плотной двигательной активности детей в течение дня:

- 1) Утренняя и бодрящая гимнастики.
- 2) Ежедневное физкультурное занятие.
- 3) Спортивные игры.
- 4) Подвижные игры и физические упражнения на прогулке.
- 5) Праздники здоровья.
- 6) Самостоятельная двигательная деятельность детей в помещении и на прогулке.

Проведение закаливающих мероприятий:

- 1) Воздушное закаливание.
- 2) Водное закаливание (ходьба по мокрым солевым дорожкам).
- 3) Босохождение.

Повышение неспецифической резистентности организма:

- 1) Чесночные ингаляции в период гриппа.
- 2) Оздоровительный самомассаж.
- 3) Оксолиновая мазь в период гриппа.
- 4) Точечный массаж.

Нормализация соотношения процессов возбуждения и торможения нервно-психической деятельности:

- 1) Формирование правильного режима дня.
- 2) Профилактика и коррекция нарушений осанки, плоскостопия, зрения.
- 3) Организация сбалансированного питания детей.

2.2.5.1. Вариативная часть реализации образовательной области «Физическая культура»

Содержание **вариативной части (не более 40%)** образовательной области «Физическая культура» Программы составлено на основе Региональной программы для дошкольных образовательных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой И.И., Агзамовой З.А. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. – 88 с., Программы «Театр

физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»
Ефименко Н.Н.

Содержание вариативной части образовательной области «Физическая культура»
направлено на:

- физическое воспитание и оздоровление детей через систему увлекательных занятий-игр, дарящих детям радость и приносящих пользу их физическому и интеллектуальному развитию, формированию межличностных отношений;
- овладение башкирскими подвижными играми;
- создание условий для благоприятного протекания процесса полоролевой (гендерной) социализации мальчиков и девочек, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.

В вариативной части образовательной области «Физическое развитие» заложены начала формирования здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в двигательном режиме, питании, закаливании и другие); развития физических качеств и основных движений и представлений о народных видах спорта и подвижных игр.

Основные цели и задачи

1. Создать условия для охраны жизни и укрепления здоровья ребенка, учитывая особенности состояния здоровья и развития детей и сезонные климатические условия Башкортостана.
2. Формировать интерес к различным видам двигательной деятельности и основ физической культуры на основе произведений писателей, песен композиторов и разных сказок народов Башкортостана.
3. Развивать физические качества (выносливости, силы, ловкости, быстроты, координации движений, равновесия), способность самоконтроля и самооценки выполнении движений.
4. Формировать двигательную активность в подвижных народных, спортивных играх и физических упражнениях, в выполнении основных видов движений: бег, ходьба, прыжки, метание, лазанье, равновесие.
5. Знакомить со знаменитыми спортсменами Башкортостана (Г. Кадыров мотоспорт, Т. Тансыкужина - шашка, М. Чудов - биатлон и др.).
6. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения, дать представления о ценности здоровья, бережно относиться к своему здоровью.
7. Формировать потребность и самостоятельность в соблюдении навыков личной гигиены и опрятности в повседневной жизни, культуры еды и элементарные нормы и правила в питании с учетом национальных особенностей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Дать представления о своих органах, формировать навыки закаливания, заниматься утренней гимнастикой, играть на свежем воздухе, есть полезные для организма овощи и фрукты.

Развивать умения соблюдения культурно-гигиенических навыков и приучать опрятности в повседневной жизни с использованием башкирских народных потешек, прибауток, пословиц, поговорок, стихов, сказок.

Развивать двигательные навыки: ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, соблюдать координацию движений рук и ног; строится в круг, в колонну по одному.

Формировать умения отталкиваться двумя ногами и мягко приземляться в прыжках; ловить мяч двумя руками одновременно, закреплять умения ползать, лазать, подражая движением разных сказочных животных, птиц.

Прививать желание участвовать в подвижных играх и выполнять правила игр.

Средняя группа (4-5 лет)

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении пищи, о частях тела и органов чувств с использованием произведений, песен, сказок народов Башкортостана.

Совершенствовать двигательные умения и навыки детей: ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног, отталкиваясь носком; ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы, ориентироваться в пространстве, прыгать через скакалку и при выполнении основных движений контролировать свои действия.

Развивать умения кататься на велосипедах, на санках, лыжах, соблюдать правила безопасности.

Знакомить зимним видом спорта и спортсменами Башкортостана (М. Чудов, И. Зарипов, Николай Красников - заслуженный мастер спорта по спидвей).

Развивать физические качества: выносливость, гибкость, ловкость, быстроту, силу, пространственную ориентировку.

Формировать самостоятельность, инициативность, организованность в подвижных народных играх.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания, сна, свежего воздуха, физических упражнений и факторах, разрушающих здоровье.

Расширять представления о роли гигиены, режима дня для здоровья человека и о правилах ухода за больными.

Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения на спортивной площадке.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей при выполнении основных движений (ходьба, бег, метание, лазание, прыжки, равновесии) и творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Развивать психофизические качества и умения поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками и выполнять ведущую роль в подвижных играх.

Формировать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, разных народов, проживающих в Республике Башкортостан.

Поддерживать интерес к различным видам спорта, знакомить с лучшими спортсменами Башкортостана (прыгуны на лыжах с трамплина Дмитрий Васильев и Ильмир Хазетдинов, двоеборец Эрнест Яхин, бобслеист Ильвир Хузин (разгоняющий в экипаже-четверке Никиты Захарова), представители шорт-трека Семен Елистратов и Руслан Захаров; с составом женской сборной России игроки уфимской «Агидели» Ангелина Гончаренко, Инна Дюбанок, Алена Хомич, Анна Шибанова, Елена Дергачева и Екатерина Пашкевич, гимнастка Ляйсан Утяшева и т.д.)

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Расширять представления о рациональном народном питании, о видах закаливания, о пользе закаливающих процедур, о значении двигательной активности для укрепления своих органов и систем.

Формировать интерес к спортивным башкирским народным играм и упражнениям. Стимулировать желание участвовать в национальных играх-соревнованиях: «Перетягивание каната», «Бой с мешками», «Эстафета всадников», «Башкирский хоккей» и другие.

Расширять представления детей о спортивных командах Республики Башкортостан:

- хоккейная команда «Салават Юлаев» г. Уфа,
- футбольная команда ФК г. Уфа
- женская хоккейная команда «Агидель»,
- национальная борьба на поясах «Курэш»,
- спортивный клуб имени Г. Кадырова - мотогонки.

Содержание образовательной области «Физическое развитие» в разных видах деятельности

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Игровая деятельность

- а) Сюжетная игра: «Зайчата», «Белочки».*
- б) Игровые упражнения: «Перешагни пенечки», «Идем по тропинке» (ходьба по веревке), «Достань солнышко» (прыжки с места), «Ловкие бельчата» (по лесенке).*
- в) Игра-ситуация: «Вверх-вниз» по наклонной доске.*
- г) Башкирская подвижная игра «Кукареку».*

Коммуникативная деятельность

- а) Игровая ситуация «Ты - мне, я - тебе».*
- б) Рассказывание по иллюстрациям «Мы на прогулке».*
- в) Рассматривание иллюстраций: «Курица и цыплята», «Зарядка».*

Познавательная-исследовательская деятельность

- а) Тематическое занятие «Мой Башкортостан».*
- б) Беседа о пользе фруктов и овощей «Дары осени».*
- в) Беседа по серийным рисункам «Гигиена кожи, волос, ногтей».*

Восприятие художественной литературы

- а) Заучивание стихотворений: Ф. Губайдуллиной «Скакалка», К. Алибаева «Яблоки».*
- б) Чтение стихотворений: Ю. Гареев «Колыбельная», З. Ахматзянова «Сабантуй»*

Изобразительная деятельность

- а) Рисование предметное: «Разноцветные мячи», «Дорожки короткие и длинные для Булата».*
- б) Лепка: «Лесенка».*
- в) Аппликация: «Большие и маленькие мячи».*

Трудовая деятельность

- а) Самообслуживание: «Надень спортивную одежду».*
- б) Хозяйственно-бытовой труд: поручение «Принеси мячи и мешочки с песком».*
- в) Труд в природе: наблюдения за игрой детей старших групп.*
- г) Совместный труд детей со взрослыми: игровое упражнение «Мамины помощники».*

Двигательная деятельность

- а) Башкирские народные игры: «Прятки», «Скачки на конях», «Кот и мышки», «Бегите к флажку» «Кто сильнее».*
- б) Русские народные игры: «Гуси», «Игровая».*
- в) Физминутка: «Топ-топ».*
- г) Занимательная разминка с мячом.*

Музыкальная деятельность

- а) Башкирская народная игра «Шлеп да шлеп» (узнай по голосу), «Жмурки с колокольчиком».*
- б) Музыкальные подвижные игры: «Веселый мячик», музыка Ш. Куль-барисова, слова С. Алибаева; «Лошадка», музыка Ф. Гершовой, слова К. Яикбаева.*
- в) Музыкально-дидактическая игра: «Большие, маленькие шаги».*

Средняя группа (4-5 лет)

Игровая деятельность

- а) Игра режиссерская: «Внимание, микробы».*
- б) Развивающая игра: «Собери из частей зимние виды спорта» (из разрезных картин), «Зима - лето» (зимние и летние виды игр).*

- в) Игры сюжетные «Медведи», «Кошки», «Лиса», «Лягушки» (имитирование движений).
- г) Игра-ситуация «Мы - физкультурники»
- д) Игра-развлечение «Мы - юные салаватцы»
- е) Башкирские подвижные игры: «Утки и лиса», «Черный баран».

Коммуникативная деятельность

- а) Рассматривание иллюстраций на тему: «Режим дня».
- б) Отгадывание загадок об органах человека (ухо, нос, рот, руки, ноги). Ситуативный разговор по содержанию стихотворения З. Кускульдиной «Витаминный лук».
- в) Рассматривание иллюстраций сердца и беседа «Для чего врач слушает твоё сердце?».
- г) Видеопутешествие в плавательный бассейн «Динамо» (г. Уфа).
- д) Рассматривание иллюстраций о зимних видах спорта (горнолыжный, фигурное катание, катание на коньках, прыжки на лыжах с трамплина, бег на лыжах, хоккей, сноубординг).
- е) Познавательно-исследовательская деятельность Беседа о зимних видах спорта и знакомство с спортсменами Башкортостана М. Чудовым, И. Зариповым.
- ж) Беседа о пользе витаминов «Где они бывают?»
- з) Беседа: «Зачем человеку язык и зубы».

Восприятие художественной литературы и фольклора

- а) Чтение башкирских народных сказок: «Кто сильнее?», «Охотник Юлдыбай».
- б) Игровая прибаутка при игре «Прятки».
- в) Заучивание наизусть стихотворения Н. Нарзулаева «Машинист»

Изобразительная деятельность

- а) Сюжетное рисование: «Я делаю зарядку».
- б) Пластинография: «Футбольный мяч».
- в) Лепка: «Футболист», «Штанги».
- г) Аппликация: «Катание с горы».

Конструктивная деятельность

- а) Конструирование: «Забор футбольной площадки» (из строительного материала).

Трудовая деятельность

- а) Самообслуживание: «Мы — дежурные».
- б) Хозяйственно-бытовой труд: уборка территории от снега.
- в) Труд в природе: снежные дорожки, снежная гора.
- г) Совместный труд детей со взрослыми: оформление раздевальной комнаты с флажками, шарами.
- д) Ручной труд: футбольные мячи из папье-маши.

Двигательная деятельность

- а) Башкирские народные игры: «Юрта», «Ловкий джигит», «Кто быстрее достигнет цели».
- б) Русские народные игры: «Филин и пташки», «Палочка-выручалочка», «Большой мяч».
- в) Татарские народные игры: «Жмурки», «Мухи и паук».
- г) Занимательная разминка «Джигиты».
- д) Игровые упражнения: «Я здоров и ты здоров».

Музыкальная деятельность

- а) Пение: «Мяч», музыка С. Сальманова, слова Б. Баимова.
- б) Песенное творчество: «Кузнечик», музыка Ш. Кульбарисова, слова Г. Юнусовой.
- в) Музыкально-ритмические движения: «Кот и мыши», музыка Р. Касимова.
- г) Танцевальное творчество: игра «Покажи-ка, дружок» башкирская народная мелодия в обработке А. Кубагушева.

д) *Игра на музыкальных инструментах*: «Мячик», музыка А. Габдрахманова, слова А. Ахметкужина.

Старшая группа (5-6 лет)

Игровая деятельность

- а) *Дидактическая игра*: «Подбери предметные картинки» на тему: «Здоровый сон».
- б) *Развивающая игра*: «Назови виды спорта».
- в) *Башкирская народная игра*: «Сабантуй».
- г) *Игра-фантазирование*: «Я будущий спортсмен».
- д) *Игра сюжетная*: «Что и как нужно есть».
- е) *Малоподвижная игра*: «Стой на месте».

Коммуникативная деятельность

- а) *Рассматривание иллюстрации* «Как устроен наш организм».
- б) *Пересказывание рассказа* В. Бирюкова «Лесные доктора».
- в) *Рассматривание альбома* «Спортсмены Башкортостана».
- г) *Интерактивная экскурсия* в «Ледовую арену Уфа» или «Дворец спорта».

Познавательно-исследовательская деятельность Интерактивное путешествие в ледовый дворец «Уфа».

- д) *Беседа на тему* «Чистота тела - залог здоровья».
- е) *Тематическое занятие* «День Республики».
- ж) *Беседа о знаменитых спортсменах* Башкортостана (Г. Кадыров - мотоспорт, Т. Тансыкужина-шашки, Н. Красников - спидвей).

- з) *Исследование*: «Из чего состоит скелет?».

Восприятие художественной литературы и фольклора

- а) *Чтение рассказов*: Ф. Губайдуллиной «Подснежник».
- б) *Чтение стихотворений*: М. Гали «Сабантуй», А. Ягафаровой «Пусть лентяи спят».
- в) *Игровая прибаутка при игре* «Ворота».

Изобразительная деятельность

- а) *Рисование по замыслу*: «Я здоровый и сильный».
- б) *Лепка*: «Лыжник», «Штангист».
- в) *Аппликация коллективная*: «На Сабантуе».
- г) *Сюжетное рисование*: «Зарядка».

Конструктивная деятельность

- а) *Оригами*: «Шапка для мальчиков - всадников», «Горки» (из строительного материала).

Трудовая деятельность

- а) *Самообслуживание*: уборка физкультурного инвентаря.
- б) *Хозяйственно-бытовой труд*: «Мы - помощники».
- в) *Труд в природе*: «Мы помогаем малышам».
- г) *Коллективный ручной труд*: выполнение атрибутов масок для подвижных игр.

Двигательная деятельность

- а) *Башкирские подвижные игры*: «Медный пень», «Меткий стрелок», «Башкирский волейбол», «Бой всадников», «Гонка лошадей», «Подстреливание птиц».
- б) *Игровое упражнение* «Подбрось - поймай».
- в) *Русские народные игры*: «Ляпка», «Ловишка в кругу», «Почта».
- г) *Удмуртские народные игры*: «Слепой баран», «Игра с платочком».
- д) *Мордовская народная игра* «Раю - раю».

Музыкальная деятельность

- а) *Слушание*: «Всадники», музыка С. Низамутдинова, «Марш», музыка Р. Газизова.

б) *Песенное творчество*: «Мотылек», музыка М. Баширова, слова Ф. Ра- химгуловой.

в) *Музыкально-ритмические движения*: «Танец батыров», башкирская народная плясовая «Перовский» в обработке Валиева.

г) *Танцевальное творчество*: «Охотники».

д) *Игра*: «Построй новую пару», музыка и слова Ф. Гершовой.

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

Игровая деятельность

а) *Развивающие дидактические игры*: «Назови виды спорта», «Четвертый вид спорта лишний».

б) *Игра сюжетная* «Идем к доктору».

в) *Режиссерская игра*: «Мы хоккеисты».

г) *Башкирские народные игры*: «Сабантуй», «Кем он будет в будущем», «Три чурбака», «Катись - несись, задвижка».

д) *Игра ТРИЗ*: «Что было бы, если бы...».

е) *Игра-Фантазирование*: «Если ты поранился (лась)».

Коммуникативная деятельность:

а) *Рассматривание лекарственных растений* Башкортостана.

б) *Составление рассказа по схеме-рисунку*: «Гигиена ротовой полости».

в) *Рассматривание иллюстраций и фото* о спортивных командах и спортсменах Башкортостана.

Познавательно-исследовательская деятельность

а) *Беседа*: «Какой орган самый важный?».

б) *Беседа по серийной картине*: «Как ухаживать за зубами». Интерактивное путешествие: «Ипподром «Акбузат».

в) *Беседа о спортивных командах* Республики Башкортостан: хоккейная команда «Салават Юлаев» и национальная борьба на поясах «Курэш». Исследование: «Хрупки ли наши кости?».

Восприятие художественной литературы и фольклора

а) *Чтение рассказов* Ф. Губайдуллиной «Девясил», «Подорожник».

б) *Чтение с элементами драматизации* сказки - стихотворения М. Сулейманова «Кто всех сильнее?».

в) *Заучивание стихотворения* Р. Паля «Сабантуй».

Изобразительная деятельность

а) *Рисование по замыслу*: «Как я забочусь о своем здоровье».

б) *Декоративное рисование*: «Укрась спортивную одежду орнаментом своего народа».

в) *Аппликация*: «Шапка хоккейной команды «Салавата Юлаева»».

г) *Лепка сюжетная*: «Мы - хоккеисты».

Конструктивная деятельность

а) *Оригами*: «Башкирские кони на скачках», «Хоккейная коробка» из бросового материала.

Трудовая деятельность

а) *Самообслуживание*: дежурство.

б) *Хозяйственно-бытовой труд*: уборка спортивной площадки.

в) *Труд в природе*: постройка из снега «Лабиринт».

г) *Совместный труд детей со взрослыми*: оформление спортивной площадки на праздник.

д) *Коллективный ручной труд*: «Заполни мешочки с песком».

Двигательная деятельность:

а) *Башкирские народные игры*: «Латунный пень», «Нас было 12 девочек», «Перетяни канат», «Бой с мешками», «Буря».

б) *Русские народные игры*: «Волк», «Шлепанки», «Стадо».

в) *Татарская народная игра* «Серый волк».

г) *Чувашиская народная игра*: «Бой петухов».

д) *Марийская народная игра*: «Золотые ворота».

Музыкальная деятельность

а) *Слушание*: «Марш», музыка Р. Муртазина; удмуртская народная потешка «Дождик».

б) *Пение*: «Салават батыр», музыка Ш. Кульбарисова, слова Г. Юнусовой. Песенное творчество: «Плясовая», музыка Р. Касимова, слова народные. Музыкально-ритмические движения: игра «Журавли и охотники», музыка Ш. Кульбарисова.

в) *Танцевальное творчество*: «Лыжники», музыка Н. Даутова; чувашские танцы «Круг в круге» и «Змейка».

<i>Непосредственная образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</i>	<i>Самостоятельная деятельность</i>	<i>Совместная деятельность с семьёй</i>
Физкультурные занятия на основе элементов башкирского фольклора; физкультминутки с использованием произведений поэтов Башкортостана, народных песенок, потешек, считалок. Сюжетные физкультурные занятия на темы эпоса, былин, сказок. Подвижные игры и упражнения под музыку народную башкирскую музыку и музыку башкирских композиторов.	Утренняя гимнастика под башкирскую музыку. Бодрящая гимнастика после сна с использованием башкирской поэзии, музыки. Подвижные башкирские народные игры.	Спортивные состязания, игры, катание на лыжах,	Совместные спортивные состязания с использованием башкирской музыки, поэзии.
Физкультурные мероприятия по программе «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко	Тематические утренние гимнастики. Тематические занятия, занятия – игры.		Праздники, показательные выступления.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Реализация Программы, в части решения программных образовательных задач предусматривается как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности при проведении режимных моментов, так и в самостоятельной деятельности детей.

Понятие «организованная образовательная деятельность» (занятие) рассматривается как - занимательное дело, основанное на специфических детских видах деятельности (или нескольких таких деятельности), осуществляемых совместно со взрослым и направленное на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей.

Совместная деятельность взрослого и детей - деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) на одном пространстве и в одно и то же время. Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения). Предполагает индивидуальную, подгрупповую, фронтальную организацию деятельности с воспитанниками.

Образовательная деятельность, осуществляемая при проведении режимных моментов, направлена на решение образовательных задач, а также на осуществление функций присмотра и (или) ухода

Самостоятельная деятельность дошкольников в развивающей предметно-пространственной среде обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В связи с тем, что Программа предполагает построение образовательного процесса в формах специфических для детей раннего, младшего, среднего, старшего возрастов, выбор форм осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности, специфики ДОУ, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

2.3.1. Вариативные формы реализации Программы в соответствии с образовательными областями и возрастом воспитанников

Группа раннего возраста (1,5-3 лет)				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
– игровое упражнение; – индивидуальная игра; – моделирование; – минутка; – вхождение в день – совместная с педагогом игра; – совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе); – игра; – чтение; – беседа; – наблюдение; – рассматривание; – игровая ситуация; – праздник; – экскурсия; – поручение	– рассматривание; – наблюдение; – игра-экспериментирование; – конструктивно-модельная деятельность; – развивающая игра; – ситуативный разговор; – рассказ, беседа; – интегративная деятельность	– рассматривание; – игровая ситуация; – дидактическая игра; – ситуация общения; – беседа (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); – интегративная деятельность; – хороводная игра с пением; – чтение; – обсуждение; – рассказ; – игра	– рассматривание эстетически привлекательных предметов; – игра; – организация выставок; – слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; – экспериментирование со звуками; – музыкально-дидактическая игра; – разучивание музыкальных игр и движений; – совместное пение	– игровая беседа с элементами движения; – игра; – утренняя гимнастика; – гимнастика после дневного сна; – физкультминутки; – гимнастика для глаз; – дыхательная гимнастика; – интегративная деятельность; – упражнения; – ситуативный разговор; – беседа; – рассказ; – чтение
Младшая группа (3-4 года)				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
– игровое упражнение; – индивидуальная игра; – моделирование; – минутка; – вхождение в день – совместная с	– рассматривание; – наблюдение; – игра-экспериментирование; – исследовательская деятельность; – конструктивно-	– рассматривание; – игровая ситуация; – дидактическая игра; – ситуация общения; – беседа (в т.ч. в	– рассматривание эстетически привлекательных предметов; – игра; – организация выставок; – изготовление	– игровая беседа с элементами движения; – игра; – утренняя гимнастика; – гимнастика после дневного сна;

педагогом игра; – совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе); – игра; – чтение; – беседа; – наблюдение; – рассматривание; – игровая ситуация; – праздник; – экскурсия; – поручение; – дежурство	модельная деятельность; – развивающая игра; – экскурсия; – ситуативный разговор; – рассказ, беседа; – интегративная деятельность – проблемная ситуация	процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых); – интегративная деятельность; – хороводная игра с пением; – игра-драматизация; – чтение; – обсуждение; – рассказ; – игра	украшений; – слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; – экспериментирование со звуками; – музыкально-дидактическая игра; – разучивание музыкальных игр и движений; – совместное пение	– физкультминутки; – гимнастика для глаз; – дыхательная гимнастика; – интегративная деятельность; – упражнения; – ситуативный разговор; – ситуативная беседа; – рассказ; – чтение; – ситуативный разговор по проблемной ситуации

Средняя группа (4-5 лет)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
– индивидуальная игра; – совместная с педагогом игра; – совместная со сверстниками игра; – игра; – чтение; – беседа; – ситуативная беседа; – наблюдение; – педагогическая ситуация; – экскурсия; – ситуация морального выбора; – проектная деятельность; – интегративная деятельность; – праздник; – совместная деятельность; – рассматривание; – просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; – экспериментирование; – поручения и	– коллекционирование; – исследовательская деятельность; – конструктивно-модельная деятельность; – экспериментирование; – развивающая игра; – наблюдение; – проблемные ситуации; – викторины, конкурсы; – культурные практики; – рассказ; – ситуативная беседа; – экскурсии; – коллекционирование; – моделирование; – реализация проекта; – игры с правилами	– чтение; – ситуативная беседа; – рассматривание; – решение проблемных ситуаций; – разговор с детьми; – игра; – проектная деятельность; – интегративная деятельность; – обсуждение; – рассказ; – инсценирование – ситуативный разговор с детьми; – сочинение загадок; – «проблемная ситуация»; – использование различных видов театра	– изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; – создание макетов, коллекций; – рассматривание эстетически привлекательных предметов; – игра; – организация выставок; – слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; – музыкально-дидактическая игра; – беседа интегративного характера музееведческого содержания; – интегративная	– физкультурное занятие; – утренняя гимнастика; – гимнастика после дневного сна; – физкультминутки; – гимнастика для глаз; – дыхательная гимнастика; – интегративная деятельность; – упражнения; – ситуативный разговор; – ситуативная беседа; – рассказ; – чтение; – ситуативный разговор по проблемной ситуации; – игра; – рассматривание; – спортивные и физкультурные досуги; – спортивные состязания; – совместная деятельность взрослого и детей

задания; – игровая ситуация; – дежурство; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера			деятельность; – совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – музыкальные упражнения; – попевка, распевка; – двигательный, пластический танцевальный этюд; – танец; – творческое задание; – концерт-импровизация: – музыкальная, сюжетная игра	тематического характера; – проектная деятельность; – проблемные ситуации

Старшая группа (5-6 лет)

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
– индивидуальная игра; – совместная с педагогом игра; – совместная со сверстниками игра; – игра; – чтение; – ситуативная беседа; – наблюдение; – педагогическая ситуация; – экскурсия; – ситуация морального выбора; – проектная деятельность; – детский мастер-класс; – интегративная деятельность; – праздник; – совместная деятельность; – рассматривание; – просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач;	– коллекционирование; – исследовательская деятельность; – проектная деятельность; – конструктивно-модельная деятельность; – экспериментирование; – развивающая игра; – наблюдение; – проблемные ситуации; – викторины, конкурсы; – культурные практики; – рассказ; – ситуативная беседа; – экскурсии; – коллекционирование; – моделирование; – игры с правилами	– чтение; – ситуативная беседа; – рассматривание; – решение проблемных ситуаций; – разговор с детьми; – игра; – проектная деятельность; – интегративная деятельность; – обсуждение; – рассказ; – инсценирование – ситуативный разговор с детьми; – сочинение загадок; – «проблемная ситуация»; – использование различных видов театра; – создание коллекций	– изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; – создание макетов, коллекций; – рассматривание эстетически привлекательных предметов; – игра; – организация выставок; – слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; – музыкально-дидактическая игра; – беседа интегративного характера музееведческого	– физкультурное занятие; – утренняя гимнастика; – гимнастика после дневного сна; – физкультминутки; – гимнастика для глаз; – дыхательная гимнастика; – самомассаж; – интегративная деятельность; – упражнения; – ситуативный разговор; – ситуативная беседа; – рассказ; – чтение; – ситуативный разговор по проблемной ситуации; – игра; – рассматривание; – спортивные и физкультурные досуги; – спортивные состязания;

– экспериментирование; – поручения и задания; – игровая ситуация; – дежурство; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера			- содержания; – интегративная деятельность; – совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – музыкальные упражнения; – попевка, распевка; – двигательный, пластический танцевальный этюд; – танец; – творческое задание; – концерт-импровизация; – концерт-импровизация; – музыкальная, сюжетная игра	– контрольно-диагностическая деятельность; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – проектная деятельность; – проблемные ситуации
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)				
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
– индивидуальная игра; – совместная с педагогом игра; – совместная со сверстниками игра; – игра; – чтение; – ситуативная беседа; – наблюдение; – педагогическая ситуация; – экскурсия; – ситуация морального выбора; – проектная деятельность; – детский мастер-класс; – интегративная деятельность; – праздник; – совместная деятельность; – рассматривание; – просмотр и	– коллекционирование; – исследовательская деятельность; – проектная деятельность; – конструктивно-модельная деятельность; – экспериментирование; – развивающая игра; – наблюдение; – проблемные ситуации; – викторины, конкурсы; – культурные практики; – рассказ; – ситуативная беседа; – экскурсии; – коллекционирование; – моделирование; – игры с	– чтение; – ситуативная беседа; – рассматривание; – решение проблемных ситуаций; – разговор с детьми; – игра; – проектная деятельность; – интегративная деятельность; – обсуждение; – рассказ; – инсценирование – ситуативный разговор с детьми; – сочинение загадок; – «проблемная ситуация»; – использование различных видов театра; – создание коллекций	– изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности; – создание макетов, коллекций; – рассматривание эстетически привлекательных предметов; – игра; – организация выставок; – слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; – музыкально-дидактическая игра;	– физкультурное занятие; – утренняя гимнастика; – гимнастика после дневного сна; – физкультминутки; – гимнастика для глаз; – дыхательная гимнастика; – самомассаж; – интегративная деятельность; – упражнения; – ситуативный разговор; – ситуативная беседа; – рассказ; – чтение; – ситуативный разговор по проблемной ситуации; – игра; – рассматривание; – спортивные и

анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач; – экспериментирование; – поручения и задания; – игровая ситуация; – дежурство; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	правилами		– беседа интегративного характера музееведческого содержания; – интегративная деятельность; – совместное и индивидуальное музыкальное исполнение; – музыкальные упражнения; – попевка, распевка; – двигательный, пластический танцевальный этюд; – танец; – творческое задание; – концерт-импровизация; – концерт-импровизация; – музыкальная, сюжетная игра	физкультурные досуги; – спортивные состязания; – контрольно-диагностическая деятельность; – совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; – проектная деятельность; – проблемные ситуации

В организации образовательного процесса в ДОУ рекомендуется использовать в системе весь комплекс педагогических методов, осуществляя их отбор и сочетание на основе ведущих дидактических принципов. Такой подход актуализирует применение методов не только репродуктивного характера (деятельность осуществляется ребенком по готовому образцу взрослого), но и создание условий для применения продуктивных, проблемно-поисковых, исследовательских методов (самостоятельная деятельность ребенка, направленная на решение поставленных проблем и задач). Представим в системе используемые современные методы организации образовательного процесса в ДОУ.

2.3.2. Вариативные методы реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Название метода	Определение метода	Условия применения	Возраст воспитанников
Словесные методы	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа	Словесные методы предполагают в кратчайший срок передачу информации детям	Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет)
Наглядные методы	Под наглядными методами понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает	Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет)

	словесными и практическими методами. Наглядные методы условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций	возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации образовательной программы дошкольного образования.	
Практические методы	Практические методы основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной, совместной со взрослым деятельности	Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет)
Метод мотивации и стимулирования у воспитанников первичных представлений и приобретения ими опыта поведения и деятельности	Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей являются поощрение и наказание. Косвенные, не прямые методы: образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания и другое	Этот метод (поощрение) является методом прямого действия и не должен превалировать в процессе реализации Программы. Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, не прямые методы. Они уже упоминались в качестве форм реализации Программы, но при их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребенка, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать	Воспитанники от 4 до 7 лет
Методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	Рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение и другое	Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности. Данная группа методов является традиционной и хорошо знакома практикам	Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет)
Методы создания условий, или организации развития у детей	Эта группа методов играет ведущую роль в воспитании дошкольников.	Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в	Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет)

первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	Некоторые из них: метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация	обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определенных форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых. Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности ребенка и его поведения	
Информационно-рецептивный метод	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти	Один из наиболее экономных способов передачи информации, однако, при использовании этого метода не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями	Воспитанники от 4 до 7 лет
Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу	Все возрастные группы (от 1,5 до 7 лет)
Метод проблемного изложения	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий	Воспитанники от 4 до 7 лет
Эвристический (частично-поисковый) метод	Суть его состоит в том, что воспитатель разделяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует	Воспитанники от 4 до 7 лет
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется	Воспитанники от 4 до 7 лет

		их опыт поисково-исследовательской деятельности	
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, при- обретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность	Воспитанники от 4 до 7 лет

2.3.3. Вариативные средства реализации Программы в соответствии с возрастом воспитанников

Возраст воспитанников	Средства реализации Программы
<i>Группа раннего возраста (1,5-3 лет)</i>	– демонстрационные и раздаточные; – визуальные; – естественные и искусственные; – реальные; – средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: ▪ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); ▪ игровой (игрушки, игры и другое); ▪ коммуникативной (дидактический материал); ▪ чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); ▪ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); ▪ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
<i>Младшая группа (3-4 года)</i>	– демонстрационные и раздаточные; – визуальные; – естественные и искусственные; – реальные; – средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: ▪ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); ▪ игровой (игрушки, игры и другое); ▪ коммуникативной (дидактический материал); ▪ чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); ▪ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); ▪ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
<i>Средняя группа (4-5 лет)</i>	– демонстрационные и раздаточные; – визуальные; – естественные и искусственные; – реальные; – средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: ▪ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); ▪ игровой (игрушки, игры и другое); ▪ коммуникативной (дидактический материал);

	▪ чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); ▪ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования); ▪ трудовой (оборудование и инвентарь для видов труда, соответствующих возрасту); ▪ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); ▪ музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
Старшая группа (5-6 лет)	– демонстрационные и раздаточные; – визуальные; – естественные и искусственные; – реальные и виртуальные; – средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: ▪ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); ▪ игровой (игрушки, игры и другое); ▪ коммуникативной (дидактический материал); ▪ чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); ▪ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); ▪ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); ▪ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)
Подготовительная к школе группа (6-7 лет)	– демонстрационные и раздаточные; – визуальные; – естественные и искусственные; – реальные и виртуальные; – средства, направленные на развитие деятельности воспитанников: ▪ двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое); ▪ игровой (игрушки, игры и другое); ▪ коммуникативной (дидактический материал); ▪ чтение художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал); ▪ познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования, образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое); ▪ трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда); ▪ продуктивной (оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования); музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое)

В ДОУ активно используются различные технологии:

1. Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» - не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
- 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
- 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор

социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

- 1) создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);
- 2) оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- 3) содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Составляющие педагогической технологии:

1) Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

2) Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни ДОУ диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

3) Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода - помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

4) Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

5) Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

6) Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

7) Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие

чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

8) Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

9) Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

10) Интеграция образовательного содержания программы.

2. Технологии проектной деятельности

Алгоритм деятельности педагога:

- 1) педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
 - 2) вовлекает дошкольников в решение проблемы;
 - 3) намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
 - 4) обсуждает план с семьями;
 - 5) обращается за рекомендациями к специалистам ДООУ;
 - 6) вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
 - 7) собирает информацию, материал;
 - 8) проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
 - 9) дает домашние задания родителям и детям;
 - 10) поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
 - 11) организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

3. Технологии исследовательской деятельности

Алгоритм действий:

- 1) выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить;
- 2) выбор темы исследования;
- 3) определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование);
- 4) определение задач исследования (основных шагов направления исследования);
- 5) выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом;
- 6) составление предварительного плана исследования;
- 7) проведение эксперимента (опыт), наблюдение, проверка гипотезы, сделать выводы;
- 8) указать пути дальнейшего изучения проблемы..

Методические приемы:

- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;

- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности:

- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения);
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

4. Информационно-коммуникативные технологии

В ДОУ применяются информационно-коммуникационные технологии с использованием мультимедийных презентации, клипов, видеofilьмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении занятий с использованием компьютеров:

- 1) образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- 2) на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- 3) на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- 4) перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка - социально -ориентированная мотивация действий ребенка.

2.3.4. Вариативные способы реализации Программы

Одним из эффективных способов реализации Программы является планирование организованной образовательной деятельности с воспитанниками.

Для реализации образовательного содержания Программы педагогами используются разные формы планирования: перспективный, календарно-тематический план (комплексно-тематическое планирование) с введением образовательных событий, циклограммы планирования образовательной деятельности с воспитанниками в ходе режимных моментов.

Программа разработана с учетом особенностей планирования образовательного процесса в ДОО на основании базовых принципов ФГОС ДО, направленных на поддержку детской инициативы, участие ребенка в образовательном процессе в качестве полноправного субъекта.

Кроме календарно-тематического плана (комплексно-тематического планирования) организованную образовательную деятельность в ДОУ регламентируют учебный план и расписание организованной образовательной деятельности.

Учебный план или перечень организованной образовательной деятельности,

образовательной деятельности в ходе режимных моментов включает в себя: общее количество занятий и их виды по основным направлениям развития ребенка (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в течение пятидневной недели.

Расписание организованной образовательной деятельности составлено с учетом санитарных требований и нормативов и определяет их последовательность, регулирует время проведения.

Планирование образовательной деятельности с воспитанниками является одним из основных процессов управления реализацией Программы.

Планирование - это процесс интеграции деятельности воспитателей, специалистов ДОУ (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога, воспитателя, учителя-логопеда, учителя-дефектолога).

Качество образовательного содержания повышают культурные практики, разработанные и систематизированные педагогами ДОУ.

Модель организации образовательной деятельности в группе

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
<i>Ранний возраст (1,5-3 лет)</i>		
Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников Индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Эстетика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Игровые ситуации	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры-ряженья Деятельность в книжном мини-центре Общение младших и старших детей Игровые ситуации
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в ДОУ на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

	Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	
Младший дошкольный возраст		
Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры-ряженья Работа в книжном уголке Общение младших и старших детей Сюжетно-ролевые игры
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Игры-занятия Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование.	Игры Досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Игры- занятия Чтение Дидактические игры Беседы Ситуации общения	Игры Чтение Беседы Инсценирование
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу (на участке)	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием детей в ДОО на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Физкультминутки на занятиях Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Ритмическая гимнастика Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
Старший дошкольный возраст		
Социально - коммуникативное развитие	Утренний прием воспитанников, индивидуальные и подгрупповые беседы Оценка эмоционального настроения группы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в мини-центре природы, помощь в подготовке к организованной образовательной деятельности	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном мини- центре Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни

	Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	дарения) Сюжетно - ролевые игры
Познавательное развитие	Организованная образовательная деятельность Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская деятельность, опыты и экспериментирование	Развивающие игры Интеллектуальные досуги Индивидуальная работа
Речевое развитие	Организованная образовательная деятельность Чтение Беседа	Театрализованные игры Развивающие игры Дидактические игры Словесные игры Чтение
Художественно-эстетическое развитие	Организованная образовательная деятельность Эстетика быта Экскурсии в природу Посещение музеев	Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
Физическое развитие	Прием воспитанников в детский сад на воздухе в теплое время года Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки Организованная образовательная деятельность Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Организация самостоятельной деятельности воспитанников

Социально - коммуникативное развитие	Индивидуальные игры, совместные игры, все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками
Познавательное развитие	Самостоятельное раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры, игры на прогулке, дидактические игры
Речевое развитие	Самостоятельное чтение воспитанниками коротких стихотворений, игры по мотивам художественных произведений, работа в книжном мини - центре, в мини-центре по театрализованной деятельности, сюжетно- ролевые игры, рассматривание книг и картинок
Художественно-эстетическое развитие	Самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, ил-люстраций, музицирование (пение, танцы), игра на детских музыкальных инструментах (бубен, барабан, колокольчик и пр.), слушание музыки
Физическое развитие	Самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и занятия (катание на санках и др.)

Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ

Создание условий для двигательной	– гибкий режим; – совместная деятельность взрослого и ребенка;

активности	– оснащение (спортивным инвентарем, оборудованием, наличие спортзала, спортивных площадок, спортивных уголков в группах); – индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
Система двигательной активности, система психологической помощи	– утренняя гигиеническая гимнастика; – прием детей на улице в теплое время года; – совместная деятельность инструктора по физической культуре и детей; – двигательная активность на прогулке; – физкультура на улице; – подвижные игры; – физкультминутки во время совместной деятельности; – бодрящая гимнастика после дневного сна; – упражнения для расслабления позвоночника и коррекции осанки; – дыхательная гимнастика; – гимнастика для глаз; – профилактика плоскостопия; – физкультурные праздники, досуги, забавы, игры; – дни здоровья; – спортивно-ритмическая гимнастика; – игры, хороводы, игровые упражнения; – оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы
Система закаливания	– утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; – утренняя гигиеническая гимнастика (разные формы: оздоровительный бег, ритмика, ОРУ, игры); – облегченная форма одежды; – ходьба босиком в спальне до и после сна; – контрастные воздушные ванны; – солнечные ванны (в летнее время); – обширное умывание; – мытье рук до локтя прохладной водой
Организация рационального питания	– организация второго завтрака (соки, фрукты); – строгое выполнение натуральных норм питания; – замена продуктов для детей-аллергиков; – питьевой режим; – С-витаминизация третьих блюд; – гигиена приема пищи; – индивидуальный подход к детям во время приема пищи; – правильность расстановки мебели
Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья, физической подготовленности, психоэмоционального состояния	– диагностика уровня физического развития; – диспансеризация детей детской поликлиникой; – диагностика физической подготовленности; – диагностика развития ребенка; – обследование учителем-логопедом

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Характерные особенности:

- смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;

- основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;

– содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ:

– создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей;

– оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;

– содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания). *Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии: социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.

Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»

Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии

Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).

Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов.

Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков). Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, она построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, обогащение развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Содержание программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд). Особенностью организации образовательной деятельности ДОУ, является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности (НОД). Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании. Образовательные ситуации используются в процессе организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях готовит детей к будущему школьному обучению, предоставляя дошкольникам реальные права практического выбора - средств, целей, задач и условий своей деятельности, что создает почву для личного самовыражения и самостоятельности. Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности и творчества. Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.).

Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъективности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое.

Образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Алгоритм деятельности педагога:

- педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- вовлекает дошкольников в решение проблемы, намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- обсуждает план с семьями;
- обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения мероприятия;
- проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта);
- дает домашние задания родителям и детям;
- поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Культурные практики – это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта.

В качестве ведущей культурной практики выступает *игровая деятельность*. Она позволяет создать событийно организованное пространство образовательной деятельности взрослых и детей. Для развития инициативы и самостоятельности важно создавать ситуацию личного выбора вида игры, партнеров по игре, игрового пространства, атрибутов и даже правил. Игра как культурная практика развивает ребенка и приобщает его к духу игровой культуры с ее специфическими чертами: свободным выбором и необязательностью, внутренней целью, заключающейся в самом процессе деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах: дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). В организованной образовательной деятельности игровая деятельность выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах ДОУ игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке НОД игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения,

сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;

- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня; - работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки и включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами) безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. В музыкальной и театральной деятельности ребенок, выражая собственные эмоции, проявляя желание сыграть роль по собственной инициативе, по определенной сказке или рассказу, или создать костюм, придумать эскиз по индивидуальному видению, обогащает свой эмоциональный фон и способствует самовыражению.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются ДОО с положениями действующих СанПин 2.4.1.3049-13.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики,

ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры;

- ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем;

- творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.;

- музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале;

- сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи, игра в шашки;

- детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в ДОУ организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

В ДОУ проводятся традиционные организованные мероприятия, которые стали культурными практиками, создающие атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. В качестве систематических культурных

практик выступают повторяющиеся, циклические мероприятия с воспитанниками, направленные на создание событийно организованного пространства образовательной деятельности взрослых и детей.

Традиции и культурные практики ДОО

№ п/п	Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
Традиционные организованные мероприятия				
1	Здравствуй, школа!	Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками в рамках преемственности	1 раз в год (сентябрь)	Старшие, подготовительные
2	День здоровья	Становление ценностей здорового образа жизни	2 раза в год (октябрь, апрель)	Все группы
3	Зимние забавы	Овладение подвижными играми с правилами	1 раз в год (январь)	Все группы
4	Осенний Кросс, посвященный Дню Республики	Развитие физических качеств: выносливость, быстрота реакции	1 раз в год (сентябрь)	Старшие, подготовительные
5	Спартакиада дошкольников	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	1 раз в год (апрель)	Старшие, подготовительные
6	Досуги художественно-эстетического цикла	Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства	4 раза в год	Все группы
7	Акция «Благодарю»	Становление ценностей человеческого общения		Старшие, подготовительные
Ежегодные культурные практики				
8	День Победы -	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	май	Средние, старшие, подготовительные
9	День открытых дверей	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	ноябрь	Все группы
10	Конкурс чтецов, художников	Реализация самостоятельной творческой деятельности воспитанников	февраль	средние, старшие, подготовительные
11	Соревнования «Веселые старты»	Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере	март, апрель	подготовительные
Ежемесячные культурные практики				
12	Театральная гостиная «В гостях у сказки»	Восприятие художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам произведений	1 раз в квартал	старшие, подготовительные
13	Отмечаем день рождения	Развитие способности к сопереживанию радостных событий, положительных эмоций, выделение значимости ребенка в группе	1 раз в месяц	Все группы
Еженедельные культурные практики				
14	Чистая пятница	Воспитание уважения к труду, радости участия в общем труде	1 раз в неделю	Средние, старшие, подготовительные
Ежедневные культурные практики				

15	Общее приветствие всех детей группы, участие детей в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	Установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности	Ежедневно	Все группы
16	Итог прожитого дня	Развитие рефлексивных навыков	Ежедневно	Все группы
17	Засыпание и пробуждение на фоне классической музыки	Обеспечение комфортных и безопасных условий	Ежедневно	Все группы
Долгосрочные проекты				
18	Деятельность в рамках проекта «Маленькие волонтеры»	Усвоение норм и ценностей, взаимодействия принятых в обществе.	1 раза в неделю	Старшие группы
19	Деятельность в рамках проекта «Волшебные шарики СУ–Джок»	Становление ценностей здорового образа жизни	1 раз в месяц	Старшие группы
20	Деятельность в рамках краткосрочных образовательных проектов	Использование результативных методов активизирующих детскую деятельность, развивающих самостоятельность, инициативу, творчество детей		

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в группах

<i>Группы</i>	<i>Традиции групп</i>
раннего возраста	Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей быть вместе. Общение с интерактивной куклой Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита. Игровая презентация новых игрушек, появляющихся в группе. Ежедневно проводится пальчиковая гимнастика .
младшего возраста (3-4 года)	Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей общаться. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита. Игровая презентация новых игрушек, появляющихся в группе. Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. Ежедневно проводится пальчиковая гимнастика и зрительная гимнастика.
среднего возраста (4-5 лет)	Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, общаться, иметь свое мнение Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик. Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. «Шумная» минутка – не обязательна, но возможна. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе. Ежедневно проводится пальчиковая гимнастика на ковре.
старшего возраста (5-6 лет)	Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик . Засыпание под релаксирующую музыку. Народная музыка в группе звучит ежедневно. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита. Презентация новых игрушек, появляющихся в группе. Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха. Ежедневно проводится пальчиковая гимнастика, зрительная гимнастика, дыхательная гимнастика.

подготовительная к школе группа (6-7 лет)	Круг. Ежедневно каждое утро проводится круг. Цель – научить детей думать, рассуждать, иметь свое мнение. Для привлечения внимания детей в группах используется колокольчик. Объявление меню перед едой, приглашение, пожелание приятного аппетита. Народная музыка в группе звучит ежедневно. Ежедневно проводится пальчиковая, зрительная, дыхательная гимнастика Презентация новых игрушек, появляющихся в группе. Ежедневно – минутка тишины, минутка отдыха.

Организация культурных практик способствует повышению эффективности образовательной деятельности, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка. Культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности.

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

В Конституции Российской Федерации, в «Концепции модернизации российского образования», в Законе Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и других нормативных документах Российской Федерации сформулирован социальный заказ государства системе образования: воспитание инициативного, ответственного человека, готового самостоятельно принимать решения в ситуации выбора. В ФГОС дошкольного образования указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности.

Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его в условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка. Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет субъективное, но чрезвычайно важное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Условия необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами;
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т.д.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогами соблюдается ряд общих требований:

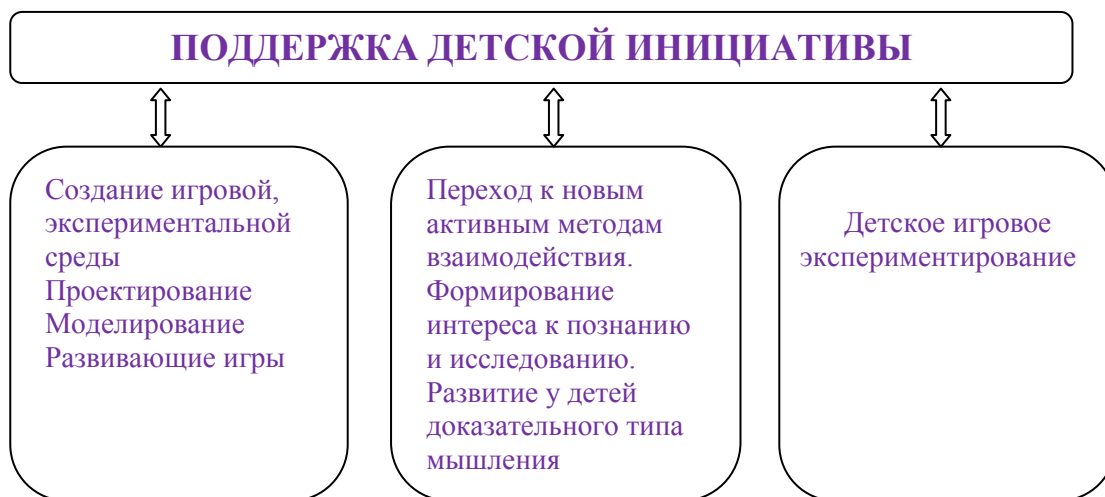
- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.

Все культурные практики представляют собой элемент детского творчества. В процессе творческой деятельности изменяется и сам ребенок – формы и способы его мышления, личностные качества, сам ребенок становится творческой личностью. Это может быть оригинальный рисунок, поделка, конструкция, правила игры, свойство предмета в ходе экспериментирования. Иначе говоря, новизна результата творческой деятельности носит объективный характер, поскольку создается то, что раньше не существовало в жизни ребенка. В процессе создания нового проявляется инициативность ребенка. В инициативности просматривается самостоятельность в выборе материалов, правил для игры, собственное мнение и выводы. Особенности проявления самостоятельности и инициативы детей в культурных практиках особенность характеристика Субъективность новизны и открытий Дети вкладывают в процесс деятельности свой субъективный взгляд на вещи, который выражается в проявлении инициативы и самостоятельности. Инициативность заключается в стремлении искать различные способы решения и проявлении эмоциональности, которые присущи конкретному ребенку.

Проявляя инициативу, ребенок с легкостью управляет своей деятельностью. Она увлекает его поиском и часто приводит к положительным результатам.

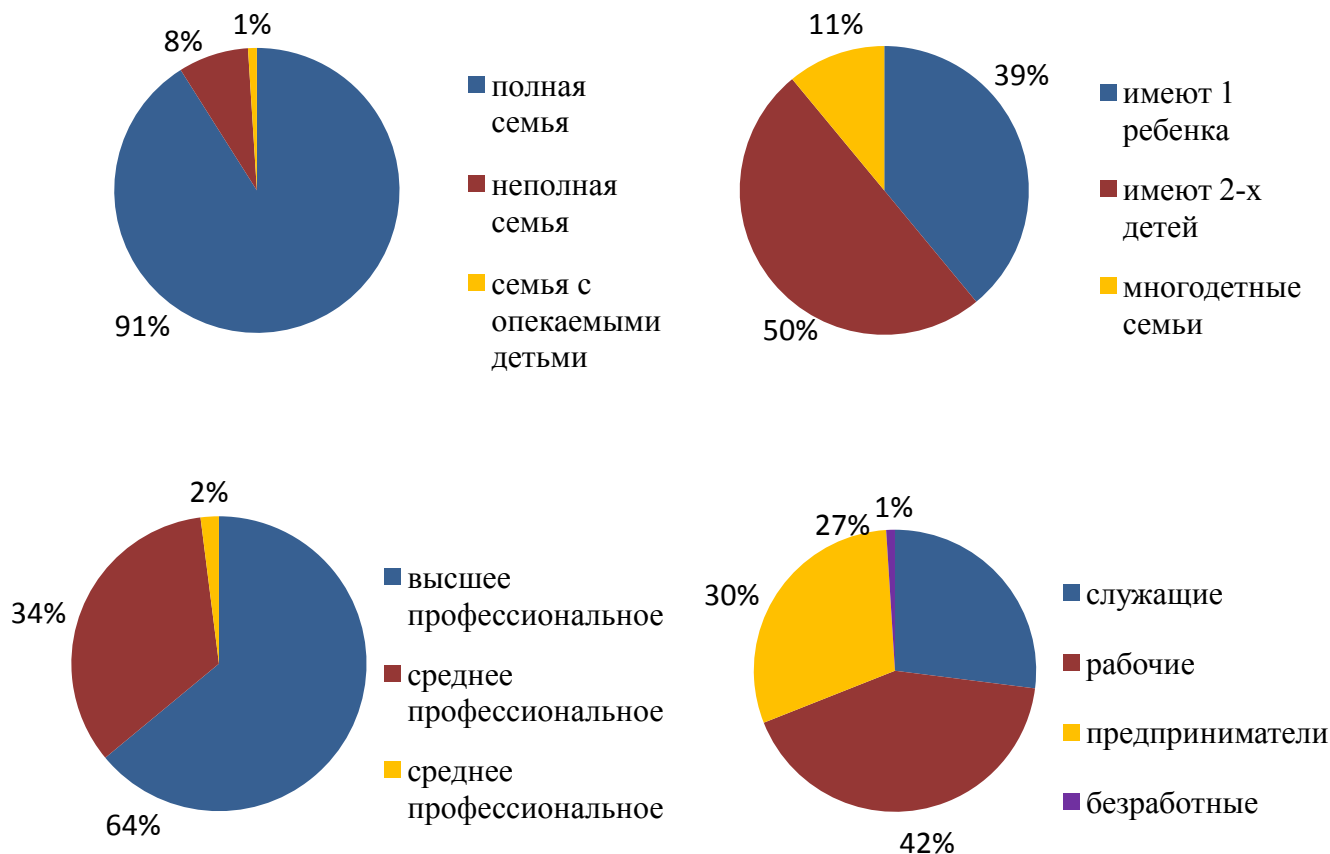
Именно в самостоятельной деятельности ребенок дошкольного возраста в силу несовершенства психических процессов, добивается успехов. Особая роль в этом процессе отводится развитию воображения. Процесс воображения носит сугубо личностный характер, и его результатом является формирование особой внутренней позиции и возникновением личностных новообразований: стремлением изменить ситуацию соответственно своему видению, уметь находить новое в уже известном, игровое отношение к действительности. Именно творчество связано с проявлением детской инициативы и самостоятельности в большей степени. Все виды детской деятельности, направленные на развитие творческих способностей предполагают развитие у ребенка определенной доли самостоятельности, инициативы, а также произвольности. Произвольность представляет собой умение ребенка ставить цель и добиваться ее. Самостоятельность - это не только выбор деятельности, средств ее выполнения, темы, определения собственной задачи и способов ее решения, но и свободой поведения. Самостоятельность позволяет ребенку использовать обнаруженные в ходе игровой или экспериментальной деятельности различные свойства объектов, побуждая к дальнейшему их изучению. В продуктивной деятельности, например, такими объектами для самостоятельного экспериментирования являются, материалы: конструкторы, бумага, природный материал, игровые модули. Эти предметы обладают разными свойствами: цветом, размером, фактурой, функциональностью, структурой. Постичь все особенности предметов ребенок может именно в самостоятельной деятельности, проявив инициативу.

Экспериментальная деятельность, которая напрямую связана с проявлением самостоятельности и инициативы, позволяет ребенку проявлять интеллектуальную активность, которая связана со стремлением получить более целесообразный и оригинальный продукт своей деятельности. Проявление самостоятельности поощряет ребенка не только выявлять различные способы использования того или иного материала, но и найти новые свойства предметов, открыть их взаимосвязь в интеграции с другими видами деятельности. Культурные практики позволяют дошкольнику самостоятельно применять уже имеющиеся знания. Немаловажно то, что ребенок в ходе проектной деятельности может приобретать и вид культурной практики, которые направлены у него на развитие у него универсальных культурных способов действий, помогающие ему действовать во всех обстоятельствах жизни



2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первично социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу организации. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями и воспитателями., то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).



Из диаграмм видно, что основной контингент воспитанников ДОУ из полных семей, имеющих одного или двух детей. Контингент родителей (законных представителей), чьи дети в

настоящее время посещают ДОУ, имеют среднее специальное и высшее профессиональное образование и социальный статус служащего, рабочего или предпринимателя.

Практика показала, что наиболее действенными формами работы с родителями (законными представителями) воспитанников оказались:

- дни открытых дверей;
- экскурсии по ДОУ для вновь прибывших детей;
- совместные праздники и развлечения;
- свободное посещение занятий и других режимных моментов родителями (законными представителями) воспитанников;
- психолого–педагогические консультации по проблеме воспитания и обучения;
- интерактивные педагогические встречи;
- мастер-классы.

<i>Реальное участие родителей в жизни ДОУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	– анкетирование – социологический опрос	1 раз в квартал
В создании условий для функционирования ДОУ	– участие в субботниках по благоустройству территории; – помощь в создании предметно-развивающей среды; – оказание помощи в ремонтных работах; – участие в мероприятиях ДОУ; – участие в долгосрочных проектах	2 раза в год постоянно ежегодно постоянно по плану проекта
В управлении ДОУ	– участие в работе наблюдательного совета, родительского комитета, педагогического совета	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	– наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»; – памятки; – создание странички на сайте ДОУ; – консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; – распространение опыта семейного воспитания; – родительские собрания	1 раз в квартал по годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей, - дни здоровья, - недели творчества, - совместные праздники и развлечения, - клубы по интересам для родителей, - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах, - мероприятия с родителями, - творческие отчеты кружков	2 раза в год постоянно по годовому плану
Официальный сайт и информационные стенды ДОУ	Информационное взаимодействие	постоянно

Формы информационного взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников по основным линиям развития ребенка

Социально - личностное развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями социального развития детей (игровое взаимодействие детей и общение, взаимодействие детей на занятиях, усвоение социальных норм и правил).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования социально - личностного развития детей при их личной встрече с педагогом или психологом.

Познавательно - речевое развитие

1. Ознакомление родителей с основными показателями речевого развития детей (звуковая культура речи, фонетическая, грамматическая, лексическая сторона речи, связная речь).

2. Индивидуальное обсуждение с родителями результатов обследования познавательно - речевого развития детей при их личной встрече с педагогом, психологом, логопедом.

3. Привлечение родителей к проведению работы в семье по расширению кругозора детей посредством чтения по рекомендованным спискам произведений художественной литературы и участия в литературных, математических и др. праздниках.

4. Участие родителей в игротеках.

5. Просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно-речевым развитием детей.

Художественно-эстетическое развитие

1. Использование стендов, стеллажей для демонстрации работ по рисованию и лепке с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

2. Демонстрация фотоматериалов с изображением результатов конструирования детей из различных материалов с последующим индивидуальным комментированием результатов детской деятельности.

3. Организация поквартальных выставок детских работ по свободной (самостоятельной) деятельности.

Физическое развитие

1. Предоставление в распоряжение родителей Программы.

2. Ознакомление родителей с критериями оценки здоровья детей с целью обеспечения смысловой однозначности информации.

3. Персонализация передачи информации о здоровье каждого ребенка, реализуемой разнообразными средствами («Паспорт здоровья ребенка», «Дневник достижений» и др.).

4. Проведение «Дня здоровья» и физкультурных праздников с родителями.

5. Создание специальных стендов.

Информацию, которую педагоги транслируют родителям можно разделить на общую (т.е. предназначенную коллективу родителей в целом) и индивидуальную (касающуюся родителей каждого конкретного ребенка).

Общая включает в себя информацию о режиме работы дошкольного учреждения, планируемых мероприятиях, содержании нормативно-правовых, программно-методических материалов и др.

Индивидуальная представляет собой данные, полученные педагогами в результате обследования ребенка в соответствии с требованиями, сформулированными в части основной общеобразовательной программы, и является *конфиденциальной*.

Передача информации производится в знаковой (символьной и графической), аудиовизуальной и устной словесной форме. В качестве дополнительного способа передачи информации следует выделить сеть Интернет (или аналогичные глобальные сети) как синтез чисто вербальной (письменной) коммуникации с внесловесной (многочисленные баннеры и рекламки гипертекстов), а также визуальной и аудиальной.

Знаковыми видами коммуникаций, относящимися к коллективу родителей в целом, являются:

– единый и групповой стенды;

- самиздатовская печатная продукция (газеты, журналы, книги, календари и пр.);
- плакаты различной тематики (противопожарная, санитарная, гигиеническая, психолого - педагогическая и др.);
- папки, листовки, памятки, буклеты, бюллетени;
- стеллажи для демонстрации детских работ по лепке и небольших конструкций;
- баннеры;

К знаковым видам коммуникаций, обеспечивающими индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка относятся:

- паспорт здоровья;
- дневник достижений;
- специальные тетради с печатной основой;
- портфолио.

Аудиовизуальные способы передачи информации могут быть представлены в следующих формах:

- просмотр видео- и прослушивание аудиоматериалов связанных с познавательно-речевым развитием детей;
- документальные видеофильмы с записью занятий, праздников и других воспитательно-образовательных мероприятий.

В устной словесной форме передача информации коллективу родителей в целом осуществляется:

- на родительских собраниях, встречах, «круглых столах» и пр.;
- при проведении открытых занятий и совместных праздников.

В устной словесной форме индивидуальное взаимодействие с родителями каждого ребенка осуществляется:

- при ежедневных непосредственных контактах педагогов с родителями;
- при проведении неформальных бесед о детях или запланированных встреч с родителями;
- при общении по телефону.

2.8. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Основной целью коррекционной работы в ДОУ является обеспечение коррекции нарушений и разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и их особых образовательных потребностей, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы; создание условий для социальной адаптации.

Коррекционная работа строится с учётом основных принципов:

- принцип индивидуального подхода;
- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка (индивидуализации);
- принцип социального взаимодействия (предполагает создание условий для понимания и принятия друг другом всех участников образовательного процесса);
- принцип междисциплинарного подхода;
- принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей;
- принцип динамического развития образовательной модели детского сада.

Для реализации коррекционной помощи в ДОУ организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (далее по тексту - ПМПк), который осуществляет свою работу на основании действующих нормативно-правовых документов.

Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с отклонениями в развитии и/или состояниями декомпенсации, исходя из реальных возможностей ДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья детей, посещающих ДОУ.

Задачами ПМПк ДОУ являются:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в ДОУ) диагностика отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов;
- выявление резервных возможностей развития воспитанников;
- разработка рекомендаций воспитателю, родителям (законным представителям) воспитанника для обеспечения индивидуального подхода в процессе психолого-медико-педагогического сопровождения детей;
- отслеживание динамики развития и эффективности индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- решение вопроса о создании в рамках ДОУ условий, адекватных индивидуальным особенностям развития ребенка;
- определение характера, продолжительности и эффективности специальной коррекционной помощи в рамках, имеющихся в ДОУ возможностей;
- подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень усвояемости Программы.

Алгоритм выявления детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов, создание для них специальных условий:

1) В начале учебного года в ДОУ специалисты ПМПк выявляют детей с ОВЗ, в том числе детей инвалидов (далее - детей с ОВЗ).

2) Проводится заседание ПМПк и принимается решение о необходимости прохождения тем или иным воспитанником обследования зональной психолого-медико-педагогической комиссией (ЗПМПк) в целях проведения комплексного обследования и подготовки рекомендаций по оказанию психолого-медико-педагогической помощи воспитаннику и организации его обучения и воспитания. Направление ребенка на ЗПМПк осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) воспитанника, с их согласия комиссия даёт заключение об определении у ребёнка специальных образовательных потребностей и адекватных условий обучения и воспитания, оптимальной для ребёнка программы и вида обучения с учётом зоны его ближайшего развития.

3) По результатам обследования на ПМПк даются рекомендации по созданию для ребенка специальных образовательных условий (ст. 79 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в настоящем Федеральном законе понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».)

4) В случае получения заключения медико-социальной экспертизы с указанием разработки адаптированной образовательной программы, специалисты ДОУ разрабатывают на воспитанника индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальную образовательную программу.

В целях разработки индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ решаются следующие задачи:

- определение формы получения дошкольного образования и режима пребывания в ДОУ, соответствующих возможностям и специальным потребностям ребенка;
- определение объема, содержания, основных направлений, форм организации психолого-педагогического сопровождения ребенка и его семьи;
- определение стратегии и тактики (форм и содержания) коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- определение необходимости, степени и направлений адаптации Программы ДОУ;

- определение необходимости адаптации имеющихся или разработки новых методических материалов;
- определение индивидуальных потребностей ребенка в тех или иных материально-технических ресурсах. Подбор необходимых приспособлений, организация развивающей предметно- пространственной среды.

5) После разработки индивидуального образовательного маршрута и/ или индивидуальной образовательной программы, педагоги и специалисты ДОУ осуществляют их реализацию и ведут динамическое наблюдение за развитием ребенка. Заседания консилиума по уточнению индивидуального образовательного маршрута и/или индивидуальной образовательной программы проводится в рамках ПМПк (не реже трех раз в год).

Индивидуальный образовательный маршрут и/или индивидуальная образовательная программа являются механизмом адаптации основной образовательной программы ДОУ.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий всех специалистов ДОУ.

Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников с ОВЗ осуществляется педагогом-психологом ДОУ и основывается на следующих принципах:

1) *Опора на те личностные достижения, которые реально есть у ребенка.* Оно находится в логике его развития, а не искусственно задает ему цели и задачи извне.

2) *Соблюдение интересов ребенка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван сопровождать ребенка с максимальной пользой и в интересах ребенка (педагог- психолог, другие специалисты).

3) *Системность.* Принцип обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка.

4) *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к ее решению.

5) *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлениях, способах психолого-педагогического сопровождения.

Работа педагога-психолога строится на основе комплексного подхода и начинается с *диагностической и аналитической работы.* Анализируются медицинские карты с целью выявления детей с ограниченными возможностями здоровья; информационные карты, заполненные педагогами, с целью выявления воспитанников, нуждающихся в психологическом сопровождении. Педагогом-психологом проводится скрининговая диагностика воспитанников ДОУ, анализируются её результаты, так же выявляются дети, нуждающихся в психологическом сопровождении. Далее, выявляются воспитанники со схожими трудностями в развитии и формируются подгруппы для психо-коррекционной работы. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Профилактическая работа педагога-психолога ДОУ направлена на своевременное выявление и предупреждение таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Профилактическая работа с воспитанниками ДОУ направлена на развитие коммуникативных познавательных и творческих способностей, эмоциональной сферы и социальную адаптацию детей. Основные направления работы в младших группах – адаптация детей, помощь в осознании ребенком своего «Я», формирование доброжелательного отношения к сверстникам, чувства принадлежности к группе, а также, развитие общей и мелкой моторики, памяти, воображения, пространственных представлений. В средних группах – развитие социальной и эмоциональной сфер, познавательных процессов, моторики и координации, воображения, пространственных представлений. В старших группах в фокусе внимания педагога-психолога находится эмоциональная сфера: знакомство с базовыми чувствами, формирование

способности к дифференциации эмоциональных состояний, развитие творческих и познавательных способностей, коммуникативных навыков. В подготовительных группах – формирование личностной и мотивационной готовности к школе, развитие познавательных процессов, также необходимо продолжать развивать коммуникативные и творческие способности, способность к дифференциации эмоциональных состояний.

Профилактическая работа с родителями и педагогами несёт просветительский характер. Планируется и проводится в виде консультаций, тренингов, совместных встреч с родителями и детьми.

Работа с педагогами направлена на профилактику эмоционального выгорания, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост. Работа с родителями проводится в рамках совета профилактики и предполагает профилактику дезадаптивного поведения в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности.

Просветительская работа педагога-психолога направлена на то, чтобы знакомить педагогов, родителей с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития ребенка, популяризовать и разъяснять результаты психологических исследований, формировать потребность в психологических знаниях и желание использовать их в работе с ребенком или в интересах развития собственной личности. Психологическое просвещение может проходить в виде лекций, бесед, семинаров, распространения печатных материалов.

Наличие в группе общеразвивающей направленности ребенка-инвалида требует к нему внимания со стороны воспитателей, других специалистов, готовности вместе с родителями разделить ответственность за его воспитание и обучение, подготовку к школе.

Для достижения результатов в коррекционной работе с детьми, нуждающимися в логопедической помощи, в ДОУ создан **логопедический пункт** (далее по тексту - Логопункт). В Логопункт зачисляются дети детского сада, имеющие нарушения в развитии устной речи: фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи III и IV уровней, нарушение произношения отдельных звуков.

Коррекционный процесс в Логопункте направлен на профилактику и устранение нарушений речевого развития у воспитанников ДОУ, их подготовку к обучению в школе.

Содержание коррекционного процесса определяется индивидуальными планами работы на каждого ребенка. Коррекционный процесс организуется с использованием педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии детей, учитывающих возрастные и психофизиологические особенности воспитанников.

Организация коррекционного процесса регламентируется планами работы учителя-логопеда Логопункта, режимом работы и графиком занятий, согласованным с администрацией ДОУ.

Объем коррекционной помощи детям (занятия с учителем-логопедом) регламентируется индивидуально в соответствии с медико-педагогическими рекомендациями ПМПк, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для дошкольных учреждений. Основная организационная форма коррекционной работы в логопункте - индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия с воспитанниками, имеющими общее недоразвитие речи (ОНР) проводятся не менее 3 раз в неделю.

Занятия с детьми проводятся в дневное время, а 1-2 раза в неделю во второй половине дня с целью организации консультативной работы с родителями (законными представителями).

Работа учителя-логопеда ведется в тесном контакте с воспитателями, педагогом-психологом, а также с родителями (законными представителями) воспитанников ДОУ. Учитель-логопед осуществляет пропаганду знаний о задачах и специфике коррекционной работы по преодолению речевых нарушений у детей среди педагогов и родителей.

Очередность для зачисления детей в Логопункт формируется с учетом возраста ребенка и степени тяжести речевых нарушений. Зачисление проводится по мере освобождения мест в течение всего учебного года.

В целях обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования в первую очередь в Логопункт зачисляются дети старшего дошкольного возраста, имеющие речевые нарушения, препятствующие их успешному Программы (ОНР и ФФН), а затем с фонетическими дефектами.

Отбор детей и представление на ПМПк ДОУ для зачисления в Логопункт осуществляется учителем-логопедом самостоятельно на основании результатов логопедического обследования, проводимого с 15 по 30 мая и с 1 по 15 сентября. Список детей, подлежащих зачислению в Логопункт, утверждается решением психолого-медико-педагогического консилиума ДОУ (далее - ПМПк), приказом заведующего ДОУ, регистрируется в журнале учёта детей, зачисленных в Логопункт.

Общая продолжительность логопедической коррекции находится в прямой зависимости от индивидуальных особенностей детей, характера и тяжести речевого нарушения, психофизиологического статуса.

Вопрос о результативности коррекционно-развивающей речевой работы с детьми и завершении (продолжении) логопедической коррекции рассматривается на ПМПк ДОУ.

Коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи

В ДОУ функционирует группа компенсирующей направленности, которую посещают дети с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). ТНР у детей с нормальным слухом и сохраненным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. Степень выраженности названных отклонений может быть различной (от I до III уровня). Основной контингент воспитанников в группе компенсирующей направленности имеет III уровень речевого развития, при этом у них типичными являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи: значительное отставание в проявлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизмы, нарушение звукопроизношения, недостаточность фонематического восприятия.

Группа компенсирующей направленности для детей с ТНР (далее – логогруппа) функционирует в 5 дневном режиме с 10,5 часовым пребыванием детей. Система коррекционной работы рассчитана на двухгодичное пребывание детей в логогруппе. Главной задачей коррекционной работы является устранение речевого дефекта. В логогруппе осуществляется реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи ДОУ, разработанной в соответствии с примерной адаптированной основной программой дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, одобренной учебно-методическим объединением по общему образованию 07.12.2017г. (Протокол № 6 /17).

Целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ТНР включает образовательную деятельность по коррекции речевых нарушений, профилактике возможных затруднений при овладении чтением, письмом, развитию коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению. С помощью специальных логопедических приемов осуществляется постановка звуков и уточняется артикуляция имеющихся звуков. Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решение поставленных задач. Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи. Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в школе. Проводится работа по развитию у детей понимания речи, накоплению и уточнению понятий, дифференциации значений слова, закрепляются умения детей правильно и отчетливо называть предмет, действия, признаки, качества и состояния, отвечать на вопросы, самостоятельно моделировать собственные речевые высказывания. В ходе логопедической работы употребляемые детьми слова по своей звукословесной структуре приближаются к нормативно произносимым (с учетом произносительных возможностей детей). Совершенствование импрессивного и экспрессивного словаря, звукопроизношения, фонематического восприятия способствует усвоению детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, формированию понимания и различения значений измененных форм слова, выделению звуковых и морфологических

элементов слова, образующих новую форму (слово). На основе дальнейшего развития фонематического восприятия, отработки правильного произношения звуков и правильного воспроизведения звукослоговой структуры слова осуществляется обучение детей элементарным формам фонематического анализа с опорой на материализованные действия. В логопедической работе с детьми с дизартрией развитию фонематического восприятия предшествует работа по формированию сенсорно перцептивного уровня восприятия в процессе имитации слогов, поскольку при дизартрии первичные расстройства возникают на гностикопрактическом уровне, который с неврологической точки зрения обуславливает механическую имитацию звуков речи. Одним из основных направлений логопедической работы является развитие коммуникативной функции речи, расширение возможностей участия детей в диалоге, формирование связной монологической речи. Детей учат вести беседу на близкие и хорошо знакомые темы, описывать предмет, используя словосочетания, простые нераспространенные и распространенные предложения. Сформированные на логопедических занятиях речевые умения детей закрепляются в процессе развития их представлений об окружающем мире, элементарных математических представлений, в ходе физического и музыкального воспитания, в конструктивной и изобразительной деятельности, при обучении элементарным трудовым навыкам.

План реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий

- 1) Постановка и автоматизация звуков.
- 2) Дифференциация звуков.
- 3) Обогащение словарного запаса.
- 4) Развитие грамматического строя речи.
- 5) Развитие связной речи.
- 6) Развитие темпо-ритмической стороны речи.
- 7) Преодоление нарушений слоговой структуры слова.
- 8) Развитие звуко-буквенного анализа и синтеза.
- 9) Развитие слогового анализа и синтеза.
- 10) Работа над техникой чтения.
- 11) Развитие мелкой, общей и артикуляционной моторики.
- 12) Развитие слуховой и зрительной памяти.
- 13) Развитие зрительного восприятия.
- 14) Развитие мышления.
- 15) Развитие пространственных представлений.
- 16) Развитие временных представлений.

Режим дня и расписание ООД учителя-логопеда и воспитателя строится с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также решаемых в процессе обучения и воспитания коррекционных задач. На первом году обучения пятилетние дети с ТНР не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных ООД со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и недостаток внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения логопедических, а также частично и воспитательных ООД делить группу на две подгруппы с учетом уровня речевого развития. Предусматриваются следующие виды ООД: по формированию лексико – грамматических средств языка и связной речи; по формированию звукопроизводительной стороны речи, по подготовке к обучению грамоте. Количество этих ООД меняется в зависимости от периода обучения.

Организация ООД в первой половине дня

Учитель-логопед проводит в старшей логопедической группе в течение недели подгрупповые логопедические ООД в утренние часы: с первой подгруппой — с 9.00 до 9.20 и со второй — с 9.30 до 9.50. В это время воспитатель проводит ООД с параллельной подгруппой по следующим видам учебной деятельности: занятия по ФЭМП, по аппликации, лепке или конструированию, развитию речи. Остальные занятия, предусмотренные учебным планом, проводятся воспитателем с целой группой в соответствии с расписанием ООД.

В подготовительной к школе группе проводятся фронтальные логопедические ООД в соответствии с расписанием ООД.

Организация образовательной работы во второй половине дня

Воспитатель во второй половине дня осуществляет индивидуальную работу с отдельными детьми по заданию учителя-логопеда. Сюда входят упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, лексико-грамматических категорий, по развитию внимания и памяти, фонематического слуха и восприятия.

Основные цели деятельности учителя-логопеда	– своевременная систематическая медико-психолого-педагогическая помощь детям с ОВЗ; – консультативно-методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка; – социальная адаптация детей с ОВЗ и формировании у них предпосылок учебной деятельности
Основные задачи работы учителя-логопеда	– социальная адаптация детей в коллективе, – формирование коммуникативных способностей; – формирование умения сотрудничать; – осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей; – обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в массовые школы; – создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей; – взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
Содержание коррекционной работы:	– дыхательные упражнения; – логоритмические упражнения; – упражнения и игры для развития словаря, грамматического строя и связной речи; – упражнения и игры для формированию слоговой структуры слова; – игры на развитие фонематического слуха и восприятия – игры на развитие внимания; – игры на развитие памяти; – игры на развитие мыслительных операций; – игры на развитие локомоторных функций; – упражнения на развитие саморегуляции и самоконтроля.
Организация образовательного процесса в речевых группах	<u>Приоритетные направления работы с детьми:</u> – логопедическая коррекция дефекта; – социальная адаптация с последующей интеграцией в массовую школу; – развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития). <u>Образовательный процесс:</u> – гибкое содержание; – педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка, коррекцию речи. Обследование звукопроизношения и фонематического слуха <u>Создание в группе условий:</u> – для развития различных видов деятельности с учетом возможностей, интересов, потребностей самих детей.

Принципы построения образовательного процесса	– развивающего обучения; – деятельностный; – единства диагностики и коррекции отклонений в речевом развитии; – коррекции и компенсации.
Формы работы	– индивидуальные – групповые – подгрупповые
Способы поддержки детской инициативы	– предвосхищающая положительная оценка педагогом речевых, коммуникативных и познавательных умений ребенка; – игровые приемы проведения занятий; – вариативность материала; – создание речевой ситуации; – поощрения; – участие в речевых играх; – создание ПРС; – участие родителей (законных представителей) в процессе формирования мотивации совместной деятельности у дошкольников.
Технологии	«Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей», Т.Б. Филичевой, Т.В.Чиркиной, 2009.
Взаимодействие с семьей	– собрания; – консультации; – информация на стендах; – домашние задания для выполнения их с детьми дома (еженедельно)
Результаты коррекционной работы	Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми образовательной программы и коррекционных речевых программ.

Коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения зрения

В ДОУ функционируют 4 группы компенсирующей направленности, которую посещают дети с нарушениями зрения (амблиопия, косоглазие) (далее – НЗ). Группы компенсирующей направленности для детей с НЗ (младшая, средняя, старшая, подготовительная к школе) функционируют в 5 дневном режиме с 10,5 часовым пребыванием детей. Система коррекционной работы рассчитана на четырехгодичное пребывание детей в группе с НЗ. В группах с НЗ осуществляется реализация Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием ДОУ, разработанной в соответствии с примерной адаптированной основной программой дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием, одобренной учебно-методическим объединением по общему образованию 07.12.2017г. (Протокол № 6 /17)..

Целью системы коррекционно-педагогической деятельности является стабилизация всего хода психофизического развития ребенка с нарушением зрения для обеспечения равных стартовых возможностей и перехода к следующему возрастному этапу — школьному обучению.

Коррекционно-педагогическая деятельность включает следующие направления:

- лечебно-восстановительное;
- коррекционно-педагогическое;
- взаимодействие с различными структурными компонентами коррекционной деятельности.

Коррекционно-педагогическое направление осуществляется в тесной взаимосвязи с лечебно-восстановительным направлением и охватывает весь образовательный процесс, что оказывает положительный эффект не только на коррекцию и восстановление зрительных функций, но и на всестороннее развитие детей с нарушением зрения в целом.

Содержание коррекционной работы в ДОУ определяется системой коррекционных мероприятий, обеспечивающих целостный, комплексный, дифференцированный, регулируемый

процесс управления всем ходом психофизического развития и восстановления зрения на основе стимуляции потенциальных возможностей детей с нарушениями зрения. В содержание работы включается фактический материал, который должны усвоить дети, и на базе которого они смогут адекватно войти в общеобразовательный процесс. Направленность коррекционных мероприятий обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоения содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с нарушениями зрения, способствует формированию практических умений и навыков. Элементы содержания коррекционной работы направлены на формирование социально-адаптивных знаний, получаемых детьми в результате непосредственного контакта с предметами и явлениями реального мира.

<i>Вид коррекционного занятия</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготовительная к школе группа</i>
Ориентировка в пространстве	2	2	1	1
Развитие зрительного восприятия	2	2	2	2
Социально-бытовая ориентировка	1	1	2	2

Перечень программ и пособий по коррекционно-развивающей работе

Программы	Методические пособия
Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушения речи. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Москва «Просвещение» 2009	Филичева Т.Б. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно – методические рекомендации. Боровцова Л.А. Документация учителя-логопеда ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. – М.: Гном-Пресс, 1999. Курдвановская Н.В. Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. «Логопедическая работа в группах дошкольников со стертой формой дизартрии», С-ПБ, Образование, 1994г. Миронова С.А. «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях и группах для детей с нарушениями речи», М., «Профессиональное образование», 1993 Н.В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4-7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2006 Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб., 2005 Полозова Н.В. Основные требования к охране труда и санитарному обеспечению в дошкольном учреждении. Сборник документов и образовательном учреждении. – М.: ТЦ Сфера, 2003.
Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений IУ вида (для детей с нарушением зрения) Под ред. Л.И.Плаксиной. М.2003г	Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. Сост. Л. А. Дружинина и др. Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008 Занятия по развитию ориентировки в пространстве с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. Сост. Л. А. Дружинина и др. Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008 Занятия по развитию зрительного восприятия с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. Сост. Л. А. Дружинина и др. Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008 Основы тифлопедагогики. Развитие, обучение и воспитание детей

	с нарушениями зрения В.П. Ермаков, Г.А. Якунин ВЛАДОС, 2008 Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция. Л.И. Фильчикова, М.Э. Фомичева КАРО, СПб 2007 Развернутое тематическое планирование по программе под ред. Л.И. Плаксиной: младшая группа, средняя группа, старшая группа, подготовительная группа. Чевычелова Е.А. УЧИТЕЛЬ, 2014 Ремезова Л.А. Формирование представлений о цвете у дошкольников с нарушениями зрения Ремезова Л.А. Формирование представлений о форме у дошкольников с нарушениями зрения Ремезова Л.А. Формирование представлений о величине у дошкольников с нарушениями зрения <i>Электронные пособия:</i> 1.Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. Сост. Л. А. Дружинина и др. Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008 Занятия по развитию ориентировки в пространстве с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. Сост. Л. А. Дружинина и др. Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008 Занятия по развитию зрительного восприятия с дошкольниками, имеющими нарушения зрения. Методические рекомендации. Сост. Л. А. Дружинина и др. Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2008 Подготовка детей дошкольного возраста с нарушениями зрения к плеопто-ортоптическому лечению. З.П. Малева, ПАРАДИГМА, М 2011 Дружинина Л.А., Осипова Л.Б. Содержание и методика работы тифлопедагога ДОУ Т.И. Нагаева. Нарушения зрения у дошкольников. Развитие пространственной ориентировки Л.А. Дружинина Осипова Л.Б. Содержание и методика работы тифлопедагога. М. 2006г.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Раздел включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть (не менее 60%) предполагает создание условий обеспечивающих реализацию основной части Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%), обеспечивает специфику Программы в организации развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации дополнительных программ и планирования.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1) Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2) Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3) Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4) Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5) Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности,** то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6) Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7) Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее - РППС) становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. При проектировании РППС учтены особенности образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности. РППС – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития. В соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает и гарантирует:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в ДОУ, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

РППС в ДОУ по своим свойствам в соответствии с ФГОС ДОУ содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная и обеспечивает целостность образовательного процесса.

Принципы построения РППС в ДОУ:

- 1) принцип дистанции, позиции при взаимодействии;
- 2) принцип активности;
- 3) принцип стабильности-динамичности;
- 4) принцип комплексирования и гибкого зонирования;
- 5) принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого;
- 6) принцип эстетической организации среды;
- 7) принцип открытости – закрытости;
- 8) принцип «половых и возрастных различий».

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ		
<i>Вид помещения</i>	<i>Основное предназначение</i>	<i>Оснащение</i>
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность, досуговые мероприятия, праздники, театрализованные представления, родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Пианино, телевизор, музыкальный центр, приставка DVD, проектор, детские музыкальные инструменты, различные виды театра, ширмы, шкаф для пособий, игрушек, атрибутов
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	Укладки, обеспечивающие оказание скорой неотложной помощи. Изолятор
Коридоры	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, стенды для сотрудников, стенд для выставки детских работ
Участки	Прогулки, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная двигательная деятельность, трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп Игровое, функциональное и спортивное оборудование Дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения Огород, цветники, экологическая тропа
Физкультурный зал	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, досуговые мероприятия, праздники	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, модули, тренажеры, нетрадиционное физкультурное оборудование, интерактивный пол
Кабинет психологической разгрузки	Организация психологической помощи детям	Сухой бассейн, интерактивные панно, лазерные колонны, приборы для ароматерапии
Логопункт	Занятия с детьми по коррекции	Комплект оборудования и пособий для

	речи Консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников, воспитателями и специалистами ДОУ	учителя-логопеда Интерактивный комплекс «Логопед»
Кабинет учителя-логопеда	Занятия с детьми по коррекции речи Консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников, воспитателями и специалистами ДОУ	Комплект оборудования и пособий для учителя-логопеда
Кабинет учителя-дефектолога	Занятия с детьми по коррекции зрения Консультативная работа с родителями (законными представителями) воспитанников, воспитателями и специалистами ДОУ	Комплект оборудования и пособий для учителя-дефектолога (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков, трафареты для обводки и др.); дидактические игры на развитие зрительных функций, а также на развитие мышления, внимания, памяти, воображения Интерактивный комплекс «Дефектолог»
Методический кабинет	Методическая работа	Компьютер, ноутбук, экран, проектор, методическая библиотека
Развивающая предметно-пространственная среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков, катания, бросания, ловли, для ползания и лазания. Атрибуты к подвижным и спортивным играм. Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы. Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, сезонный материал, паспорта растений, макеты Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы. Материал для проведения элементарных опытов. Обучающие и дидактические игры по экологии. Инвентарь для трудовой деятельности. Природный и бросовый материал
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию. Дидактические, настольно-печатные игры. Познавательный материал. Материал для детского экспериментирования
Микроцентр «Строительная мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Напольный строительный материал, настольный строительный материал, пластмассовые конструкторы, конструкторы с металлическими деталями (старший возраст), транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.)
Микроцентр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся	Атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница»,

	знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	«Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»), предметы-заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, дорожные знаки, литература о правилах дорожного движения
Микроцентр «Краеведческий уголок»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Государственная символика РФ и РБ Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др. Предметы народно-прикладного искусства, детская художественная литература
Микроцентр «Книжный уголок»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
Микроцентр «Театрализованный уголок»	Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом) Предметы декорации
Микроцентр «Творческая мастерская»	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона. Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки). Наличие цветной бумаги и картона ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации
Микроцентр «Музыкальный уголок»	Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты, портреты композиторов (старший возраст), магнитофон, набор аудиозаписей, музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

В группах ДОУ РППС организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками.

3.3. Организация РППС, обеспечивающая реализацию Программы в части формируемой участниками образовательного процесса

Для реализации Региональной программы для дошкольных организаций Республики Башкортостан «Академия детства» авт. Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А. в развивающую предметно-пространственную среду в группах включены атрибуты, отражающие окружающую действительность и этнос Республики Башкортостан. В соответствии с задачами и возрастными особенностями в каждой группе ДОУ созданы уголки родного края, в которых имеются: макеты города, зданий, улиц, юрты, национальные куклы, костюмы, предметы быта и искусства, символика республики (флаг, герб), карта Башкортостана, альбомы, книги о Башкортостане, родном городе Мелеуз, дидактические игры, методические пособия, информационные материалы по реализации регионального компонента, также имеются уголки природы, а в летний оздоровительный период создается экологическая тропа на открытом воздухе.

Для реализации программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» авт. Р.Б.Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н.Авдеева созданы уголки изучения ПДД. Содержание данных уголков наполнено макетами для игр детей с транспортными игрушками, дидактическими играми, методическими пособиями.

Для реализации парциальной программы «Юный эколог» авт. С.Н. Николаева во всех группах созданы уголки природы, имеются календари погоды, уголки экспериментальной деятельности. На участке в летнее время создаются огород, цветники, в зимнее время «Птичьи столовые».

Для реализации программы «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» авт. Ефименко Н.Н. в целях физического развития и оздоровления воспитанников в предметно-пространственной среде групп присутствуют физкультурные уголки, уголки безопасности и здоровья. Физкультурный зал оснащен современными детскими тренажерами, оборудованием для прыжков, метания, лазания. Имеются спортивные костюмы (утепленные) для обучения детей ходьбе на лыжах в зимний период, спортивные костюмы (облегченные) для занятий бегом, спортивной ходьбой и др. В достаточном количестве имеются разнообразные атрибуты для организации сюжетных физкультурных занятий.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

В ДОУ создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, систематически ведется работа по созданию РППС. Все помещения ДОУ соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников. В ДОУ установлены камеры видеонаблюдения, пожарная сигнализация, тревожная кнопка. Здание ДОУ имеет центральное отопление, холодное и горячее водоснабжение, канализацию, оборудованные групповые комнаты с игровыми и спальными комнатами. Имеются музыкальный и спортивный залы, которые используются для проведения музыкальных и физкультурных занятий соответственно. На территории ДОУ находятся участки для организации прогулок с детьми, имеются уголки леса, цветники, лужайки, тропа здоровья, огород. На участках имеется спортивное и игровое оборудование.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ. В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур. Дополнительно группы оснащены бактериальными очистителями воздуха «Дезар-4»

Предметная образовательная среда групп в достаточном количестве оснащена и постоянно пополняется разнообразным оборудованием и дидактическими материалами по всем образовательным областям в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Преодоление экономических трудностей при организации среды осуществляется творческими усилиями педагогического коллектива - это проведение косметического и мелкого ремонта силами сотрудников с привлечением родителей. Организация пространственно-предметной структуры образовательной среды создает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми субъектами образовательного процесса. Детям предоставляется обширный комплекс развивающих возможностей, организованная образовательная развивающая среда провоцирует их на проявление самостоятельности и свободной активности как при взаимодействии воспитанников друг с другом, так и в уединении.

В ДОУ создана информационно-образовательная среда - открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также

компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы

1 блок	Требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами в том числе:	– к зданиям (помещениям) и участкам ДОУ (группы); – к водоснабжению, канализации, отоплению и вентиляции зданий (помещения) ДОУ (группы); – к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию; – к искусственному и естественному освещению образовательных помещений; – к санитарному состоянию и содержанию помещений; – к оснащению помещений для качественного питания воспитанников	
	Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»		
2 блок	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	ППБ-101-89 Правила пожарной безопасности для общеобразовательных школ, профессионально-технических училищ, школ-интернатов, детских домов, дошкольных, внешкольных и других учебно-воспитательных учреждений	
3 блок	Требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей	Технические средства обучения	
		1) учебные кинофильмы; 2) диафильмы; 3) компьютеры; 4) магнитофонные записи; 5) грамзаписи; 6) радиопередачи; 7) телепередачи и т. д.	виды: 1) информационные; 2) комбинированные; 3) тренажеры; 4) средства контроля знаний; 5) аудиовизуальные средства
4 блок	Требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение)	См. «Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями развития воспитанников»	

Оборудование основных помещений в соответствии с основными направлениями развития воспитанников

Образовательные области	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных мероприятий
	Групповые помещения	Центры двигательной активности
	Медицинский блок: Медицинская комната Процедурный кабинет Изолятор	Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр
	Игровой комплекс	Лестницы, модули для подлезание

	Комплекс для оздоровительных и закаливающих процедур на территории	Площадка для оздоровительной гимнастики и дыхательных тренировок, физкультурных занятий, спортивных праздников и т.д.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, фотоаппарат, видео - и аудиотека
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
	Музыкальный зал	Оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, проектор, телевизор, диски и другие носители со специальными программами
	Территория	Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.
Познавательное и речевое развитие	Групповые помещения	Центры познавательного и речевого развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини-лаборатория), материал для разного вида конструирования, экологические уголки, уголки сказок, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, русских народных сказок, фольклорных произведений
	Логопедический кабинет и логопедический пункт	Коррекционно-развивающие пособия и игры Интерактивный комплекс «Логопед»
	Территория	Экологическая тропа, цветники
Художественно-эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты
	Холлы и коридорные пролёты	Фотовыставки, тематические выставки, выставки детских рисунков и предметы продуктивной деятельности детей
Коррекционно-развивающее	Логопедический кабинет и логопедический пункт	Коррекционно-развивающие пособия и игры Интерактивный комплекс «Логопед»
	Кабинет учителя-дефектолога	Комплект оборудования и пособий для учителя-дефектолога (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков, трафареты для обводки и др.); дидактические игры на развитие зрительных

		функций, а также на развитие мышления, внимания, памяти, воображения Интерактивный комплекс «Дефектолог»
	Кабинет психологической разгрузки	Сухой бассейн, интерактивные панно, лазерные колонны, магнитофон, приборы для ароматерапии

Условия обеспечения безопасности

№ п/п	Условия обеспечения безопасности	Наличие
1.	Служба охраны труда	Имеется
2.	Комиссия по охране труда	Имеется
3.	пищевые отравления	Нет
4.	угроза взрывов	Нет
5.	пожары	Нет
6.	Работа системы канализации	сбоев нет
7.	Работа системы отопления	сбоев нет
8.	Работа системы энергообеспечения	сбоев нет
9.	Организация работы медицинского кабинета	100%
10.	Укомплектованность аптечками, средствами первой помощи	100%
11.	Укомплектованность кабинетов средствами индивидуальной защиты	100%
12.	Наличие первичных средств пожаротушения	имеются в наличии в соответствии с требованиями
13.	Наличие системы оповещения и сигнализации	Имеется
14.	Наличие телефонов с определителем входящего номера	Имеется
15.	Обучение сотрудников и воспитанников мерам безопасности	проводится по плану
16.	Организация практических занятий с воспитанниками	проводятся по плану

Оснащение кабинетов, помещений информационно-коммуникационным оборудованием

Компонентами информационно-образовательной среды ДООУ является: проекционная, копировальная и множительная аппаратура для тиражирования материалов, фото и видео аппаратура, исследовательские лаборатории, интерактивное оборудование.

Музыкальный зал оснащён проектором, имеется современный музыкальный центр. 10 групп оборудованы телевизорами, в 4 группах установлены интерактивные панели. Имеется 2 ноутбука, мультимедийные проекторы с экранами. Методический кабинет оборудован компьютером и принтером, ноутбуком. Кабинет заведующего оборудован компьютером и принтером. Кабинет делопроизводителя оснащен компьютером и принтером, имеется ксерокс с функциями принтера для печати документов в формате А4, цветной принтер. В кабинетах дефектологов и логопедов установлены сенсорные комплексы «Вундеркинд». В физкультурном зале установлен интерактивный пол.

ДООУ имеет доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- подключен к сети «Интернет» на три компьютера.

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Кадровые условия реализации Программы включают:

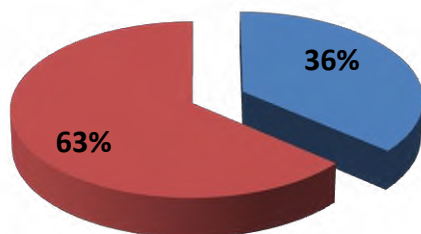
- укомплектованность ДОУ руководящими, педагогическими и иными работниками;
- уровень квалификации руководящих, педагогических и иных работников ДОУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

ДОУ укомплектовано руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками и учебно-вспомогательным персоналом. Для осуществления управления образовательной деятельностью ДОУ, методического обеспечения реализации Программы, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной, медицинской деятельности, необходимой охраны жизни и здоровья, организации питания воспитанников привлекается соответствующий квалифицированный персонал в качестве сотрудников ДОУ и (или) заключаются договоры с организациями, предоставляющими соответствующие услуги (согласуется с учредителем). Образовательный процесс осуществляют 22 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 2 учителя-логопеда, 2 учителя-дефектолога. Наблюдается динамика роста категориального ценза педагогических работников за три года. За последние пять лет все педагоги (100 %) повысили свою квалификацию, 100% педагогов прошли курсы оказания первой помощи.

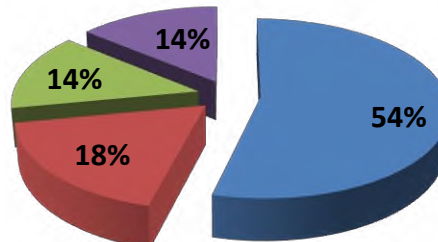
Условия, созданные в ДОУ для повышения профессионального мастерства педагогов, способствуют постоянному росту педагогического мастерства, личностного и профессионального развития, развития инициативы и творческих способностей.

В ДОУ все педагоги имеют педагогическое профессиональное образование. Из них 36% - высшее профессиональное, 64% - среднее профессиональное. Основная часть педагогов ДОУ - 84% имеют квалификационные категории, 16% - молодые специалисты.

Образование



Квалификационные категории

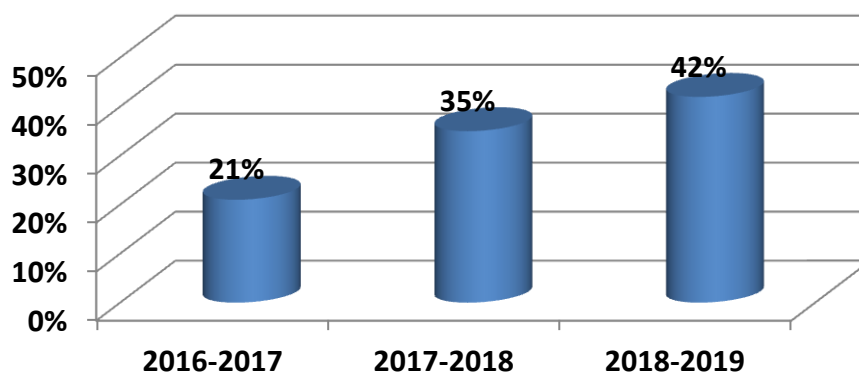


■ высшее профессиональное
■ среднее профессиональное

■ высшая
■ первая
■ соответствие занимаемой должности
■ без категории

Значительно повысилась активность воспитателей в участии в различных конкурсах, семинарах и других видах методической работы

Участие педагогов в конкурсах



В соответствии с ст. 48 гл. 5 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», педагогические работники ДОУ обязаны:

- 1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- 2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 3) уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- 4) развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- 5) формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- 6) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- 7) учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в группе. При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с данными ограничениями здоровья детей.

Кадровые условия при инклюзивном образовании

Кадровые условия для ДОУ, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику.

При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, в том числе ассистентов (помощников), оказывающих детям необходимую помощь.

Рекомендуется привлекать соответствующих педагогических работников для каждой группы, в которой организовано инклюзивное образование.

Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники ДОУ:

- 1) систематически повышают свой профессиональный уровень;
- 2) проходят аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается в процессе освоения ими дополнительных профессиональных образовательных программ в установленном объеме, не реже чем каждые 3 года. У педагогов сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных и

профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в ДООУ. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

В ДООУ созданы условия, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

ДООУ обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. ДООУ осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

3.6. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании ДООУ, реализующем программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения).

Программа является нормативно-управленческим документом ДООУ, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Программа служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;
- расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения

образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством. Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации. Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- 1) межбюджетные отношения (бюджет Республики Башкортостан – местный бюджет);
- 2) внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- 3) образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, обеспечивает нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (зарплата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);

- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет Республики Башкортостан – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации. ДОО самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания. При разработке Программы ДОО, в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным

актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями, выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной (муниципальной) услуги и включают в себя:

- нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;
- нормативные затраты на горячее водоснабжение;
- нормативные затраты на потребление электрической энергии;
- нормативные затраты на потребление тепловой энергии.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной (муниципальной) услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;
- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;
- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;
- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;
- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

3.7. Планирование образовательной деятельности

Содержание образовательного процесса в ДООУ определяется Основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан, разработанной с учётом ФГОС ДО на основе Основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М., 2016 г.

В содержании Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений с учетом процентного соотношения, определенного Федеральным государственным образовательным стандартом ДО, используются дополнительные программы и пособия: «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А., «Земля отцов» Р.Х. Гасановой, Л.Н. Гасановой, «Юный эколог» Н.С. Николаевой, «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Ефименко.

Содержание	Возрастные группы				
	раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
Вариативная часть					
Общее время на реализацию вариативной части	1 час 25 минут	1 час 25 минут	1 час 22 минуты	1 час 30 минут	1 час 50 минут
Из них					
Образовательная деятельность	4 минуты	5 минут	10 минут	13 минут	16 минут
Режимные моменты + самостоятельная деятельность + взаимодействие с родителями	1 час 21 минута	1 час 20 минут	1 час 12 минут	1 час 05 минут	1 час 20 минут
	25%	21%	20%	20%	23%

Планирование не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий, потребностей, возможностей, интереса и инициатив воспитанников и их семей. Планирование соответствует принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка. Планирование должно обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста. Планирование:

- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т. е. на основе игровой деятельности.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей, и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 минут	6.30	3.00
3-4 года	2 по 15 минут	6.50	3.20
4-5 лет	2 по 20 минут	6.50	3.10
5-6 лет	2-3 по 20- 25 минут	6.50	3.50
6-7 лет	3 по 30 минут	5.50	2.50

3.8. Формы организации образовательной деятельности

Образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3.8.1. Формы организации непосредственно образовательной деятельности

- 1) для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- 2) в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки рассчитан в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной образовательной деятельности не превышает 10 мин. Непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД) проводится в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста также осуществляется во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность не превышает 25-30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.п.

В соответствии с Федеральным законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для воспитанников ДОУ предлагаются дополнительные образовательные услуги,

которые организуются в вечернее время 1-2 раза в неделю продолжительностью от 20 до 30 минут.

Расчет времени для реализации Основной образовательной программы Сводная таблица (расчет представлен на 1 день)					
Содержание	Группа				
	II раннего возраста	младшая	средняя	старшая	подготовительная к школе
Общее время на реализацию Программы в том числе:	5 ч. 40 мин.	6 ч. 45 мин.	6 ч. 50 мин.	7ч. 30 мин.	7 ч. 50 минут
Обязательная часть					
Общее время на реализацию обязательной части Программы	4 часа 15 минут	5 часов 20 минут	5 часов 28 минут	6 часов	6 часов
Образовательная деятельность	16 минут	25 минут	30 минут	32 минуты	1 час 14 минут
Режимные моменты + самостоятельная деятельность + взаимодействие с родителями	3 часа 59 минут	4 часа 55 минут	4 часа 58 минут	5 часов 28 минут	4 часа 46 минут
Режимные моменты	2 часа 04 минуты	2 часа 30 минут	2 часа 30 минут	2 часа	1 час 36 минут
Самостоятельная деятельность	1 час 45 минут	2 часа 15 минут	2 часа 18 минут	3 часа 18 минут	3 часа
Взаимодействие с родителями	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут	10 минут
	75%	79%	80%	80%	77%
Вариативная часть					
Общее время на реализацию вариативной части	1 час 25 минут	1 час 25 минут	1 час 22 минуты	1 час 30 минут	1 час 50 минут
Из них					
Образовательная деятельность	4 минуты	5 минут	10 минут	13 минут	16 минут
Режимные моменты + самостоятельная деятельность + взаимодействие с родителями	1 час 21 минута	1 час 20 минут	1 час 12 минут	1 час 05 минут	1 час 20 минут
	25%	21%	20%	20%	23%

Расчет времени для реализации обязательной части программы в группе II- раннего возраста						
Наименование режимных моментов	Временной интервал	ОД	Образовательная деятельность в режимные моменты, (минут)	Самостоятельная детская деятельность (минут)	Взаимодействие с родителями (минут)	Присмотр и уход (минут)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.40		Утренняя гимнастика- 5, индивидуальная работа (коррекция, игра) - 10, рассматривание альбомов, беседа, обучение приемам игры	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, настольные игры - 20	5	10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.10		КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук, приемы намыливания и вытирания рук) - 5, контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами - 5	Прием пищи -10		10
Образовательная деятельность	9.10-9.40	20	Динамическая пауза, организованная деятельность между занятиями - 10			
II Завтрак	9.40-9.50			Прием пищи - 5		5
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	9.50-11.20		Одевание на прогулку (алгоритм, потешки) - 5, наблюдение - 10, дидактическая игра - 10, подвижная игра - 10, индивидуальная работа по развитию движений - 10	Самостоятельные игры - 20		25
Возвращение с прогулки, игры	11.20-11.30			Самостоятельные игры - 10		
Подготовка к обеду, обед	11.30-12.00		КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук, приемы намыливания и вытирания рук) - 5, контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами - 5	Прием пищи - 10		10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00					
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20		Закаливание после сна -5, гимнастика после сна -5			10

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.00		Продуктивная деятельность, непосредственно организованные педагогические ситуации - 10	Сюжетные и дидактические игры, двигательная активность, художественно-продуктивная и конструктивная деятельность - 20		10
Чтение художественной литературы	16.00-16.10		Активное слушание - 10			
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.40		КГН - 10	Прием пищи -10		10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.30		Одевание на прогулку (алгоритм, потешки) - 5, труд - 5, подвижная игра - 10	Самостоятельные игры -20		10
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход домой	17.30-18.00			Самостоятельные игры - 15	5	10
Общее время (ОД + режимные моменты + взаимодействие с родителями по реализации Программы) – 340 мин., или 5ч. 40мин.		20	170 мин., или 2 ч. 50 мин.	140 мин., или 2 ч. 20 мин.	10	110 мин., или 1ч.50мин.
Расчет времени для реализации обязательной части программы в младшей группе						
Наименование режимных моментов	Временной интервал	ОД	Образовательная деятельность в режимные моменты, (минут)	Самостоятельная детская деятельность (минут)	Взаимодействие с родителями (минут)	Присмотр и уход (минут)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.40		Утренняя гимнастика - 6, индивидуальная работа - 14, рассматривание альбомов, беседа, обучение приемам игры и пр. – 15	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, настольные игры - 20	5	10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40-9.10		КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук, приемы намыливания и вытирания рук) - 5, контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами –5	Прием пищи -10		10

Образовательная деятельность	9.10-9.50	30	Динамическая пауза -10			
II Завтрак	9.50-10.15		КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук, приемы намыливания и вытирания рук) - 5,	Прием пищи -10		10
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.15-11.45		Одевание на прогулку (алгоритм, потешки) - 15, наблюдение - 10, дидактическая игра - 5 подвижная игра - 10	Самостоятельные игры - 30		20
Возвращение с прогулки, игры	11.45-12.15		Игра, рассматривание альбомов, картинок, книг, беседа - 10	Самостоятельные игры - 20		
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45		КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук, приемы намыливания и вытирания рук) - 5, контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами - 5	Прием пищи -10		10
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00					
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20		Закаливание после сна - 5, гимнастика после сна -5	Самостоятельная деятельность - 5		5
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-15.50		Игра, рассматривание альбомов, картинок, книг, беседа - 10	Сюжетные и дидактические игры, двигательная активность, художественно-продуктивная и конструктивная деятельность - 15		5
Чтение художественной литературы	15.50-16.10		Активное слушание - 20			
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.40		КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук, приемы намыливания и вытирания рук) - 5, контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами - 5	Прием пищи -10		10

Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.30		Одевание на прогулку (алгоритм, потешки) - 5, подвижная игра - 5, индивидуальная работа по развитию движений - 5	Самостоятельные игры - 25		10
Возвращение с прогулки. Самостоятельна	17.30-19.00			Самостоятельные игры - 25	5	
Общее время (ОД + режимные моменты + взаимодействие с родителями по реализации Программы) – 405 мин., или 6 ч. 45 мин.		30	185 мин., или 3 ч. 05 мин.	180 мин., или 3 часа	10	90 мин., или 1 ч.30 мин.
Расчет времени для реализации обязательной части программы в средней группе						
Наименование режимных моментов	Временной интервал	ОД	Образовательная деятельность в режимные моменты, (минут)	Самостоятельная детская деятельность (минут)	Взаимодействие с родителями (минут)	Присмотр и уход (минут)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.25		Индивидуальная работа - 10, рассматривание альбомов, беседа, дидактические игры, обучение приемам игры, предварительная работа для организации НОД - 10, утренняя гимнастика – 8	Сюжетно-ролевые игры, рассматривание книг, настольные игры - 15	5	7
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.55		КГН: мытье рук (алгоритм мытья рук, приемы намыливания и вытирания рук) - 5, контроль осанки, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами - 5	Прием пищи -15		5
Игры, самостоятельная	8.55-9.00			Самостоятельные игры - 5		
Образовательная деятельность	9.00-9.55	40	Двигательная деятельность между занятиями - 10			5
II Завтрак	9.55-10.10			Прием пищи -10		5
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-12.05		Одевание на прогулку (алгоритм, потешки) - 5, наблюдение - 10, дидактическая игра - 5, труд - 10, подвижная игра - 12, индивид. работа по развитию движений - 10	Самостоятельные игры и наблюдения - 40		23

Возвращение с прогулки	12.05-12.15			Раздевание - 5		5
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.45		КГН: мытье рук (потешки, алгоритм мытья рук, приемы намыливания и вытирания рук), контроль за осанкой, показ, как правильно пользоваться столовыми приборами - 10	Прием пищи -15		5
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00					
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30		Закаливание после сна - 5, гимнастика после сна -5	Самостоятельная деятельность - 10		10
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-15.55		Продуктивная деятельность, непосредственно организованные пед. ситуации, театрализованные игры, экспериментирование и пр. - 10	Сюжетные и дидактические игры, двигательная активность, продуктивная и конструктивная деятельность - 15		
Чтение художественной литературы	15.55-16.15		Активное слушание - 20			
Подготовка к полднику, полдник	16.15-16.40		КГН-5	Прием пищи - 15		5
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.30		Одевание на прогулку (алгоритм, потешки) - 5, наблюдение - 5, труд - 5, подвижная игра - 10	Самостоятельная деятельность - 20		5
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход домой	17.30-18.00			Самостоятельная деятельность - 15	5	10
Общее время (ОД + режимные моменты + взаимодействия с родителями по реализации Программы) - 410 мин., или 6 ч. 50мин.		40	180 мин., или 3 ч.	180 мин., или 3 ч	10	85 мин., или 1 ч.25 мин.
Расчет времени для реализации обязательной части программы в старшей группе						
Наименование режимных моментов	Временной интервал	ОД	Образовательная деятельность в режимные моменты, (минут)	Самостоятельная детская деятельность (минут)	Взаимодействие с родителями (минут)	Присмотр и уход (минут)

Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30		Утренняя гимнастика - 10, индивидуальная работа -10, наблюдение – 5, беседы и т.д. – 10	Самостоятельные игры - 15	5	5
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50		Дежурство, КГН, правила поведения за столом - 5	Прием пищи -15		
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00		Малоподвижные игры –5	подготовка к НОД (предварительная работа) -5		
Образовательная деятельность	9.00-10.20	45	Двигательная разминка-10	Самостоятельные игры - 20		5
II Завтрак	10.20-10.35		КГН -5	Прием пищи - 5		5
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.35-12.10		Наблюдения в природе - 10, подвижная игра - 15, индивидуальная работа по развитию движений - 5, дидактическая игра – 10 , труд в природе - 10	Сюжетные игры, экспериментирование, двигательная деятельность - 40		5
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.20			Самообслуживание (раздевание), КГН- 10		
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50		Дежурство, КГН, правила поведения за столом - 5	Прием пищи - 20		5
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00					
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.20		Закаливание - 5, гимнастика после сна (двигательная, дыхательная, самомассаж) - 10			5
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.20-16.20		Совместная деятельность (продуктивная, составление коллажей, проектная деятельность, экспериментирование, активное слушание, рассматривание картин, иллюстраций и т.д.) – 25	Игры (сюжетные, настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность - 30		5
Подготовка к полднику, полдник	16.20-16.40		КГН - 5	Прием пищи -10		5
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.40-17.30		Наблюдения в природе - 5, подвижная игра - 5, индивидуальная работа по развитию движений - 5, труд в природе - 5	Сюжетные игры, экспериментирование, двигательная деятельность - 30		
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход домой	17.30-18.00			Сюжетные игры, экспериментирование, двигательная деятельность - 20	5	5

Общее время (ОД + режимные моменты + взаимодействие с родителями по реализации Программы) - 450 минут или 7 ч. 30мин.		45	180 минут или 3 ч.	215 минут или 3 ч. 35мин.	10	45 мин.
Расчет времени для реализации обязательной части программы в подготовительной к школе группе						
Наименование режимных моментов	Временной интервал	ОД	Образовательная деятельность в режимные моменты, (минут)	Самостоятель- ная детская деятельность (минут)	Взаимо- действие с родителями (минут)	Присмотр и уход (минут)
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30		Утренняя гимнастика - 12, подготовка к ОД (предварительная рабо- та), беседы и т.д. - 10, ин- дивидуальная работа - 5	Самостоятельные игры - 23	5	5
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50		Этикет - 5	Дежурство - 5, самостоятельная деятельность - 10		
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00		Малоподвижные игры – 5	подготовка к НОД (предварительная работа) -5		
Образовательная деятельность	9.00-10.55	90	Двигательная разминка - 20			5
II Завтрак	10.55-11.05		КГН -5	Прием пищи - 5		
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.05-12.20		Наблюдения в природе - 5, подвижная игра - 15, индивидуальная работа по развитию движений - 10, дидактическая игра - 5, труд в природе - 10	Сюжетные игры, эксперименти- рование, двигательная деятельность - 30		10
Возвращение с прогулки, игры	12.20-12.30			Самообслуживание (раздевание), КГН - 10		
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.55		Правила поведения за столом - 5	Дежурство, КГН, прием пищи - 15		5
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.00					
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.00-15.30		Гимнастика после сна (двигательная, дыхательная, самомассаж, закаливание) – 13	Занятия по интересам - 12		5

Игры, самостоятельная деятельность детей	15.30-16.20		Совместная деятельность (продуктивная, составление коллажей, проектная деятельность, экспериментирование, активное слушание, рассматривание картин, иллюстраций и т.д.) - 20	Игры (сюжетные настольные), физические упражнения, продуктивная деятельность – 30		
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.20-16.40		Дежурство - 5	КГН, прием пищи – 15		
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-17.30		Наблюдения в природе - 5, подвижная игра - 10, индивидуальная работа по развитию движений - 5	Сюжетные игры, экспериментирование, двигательная деятельность – 30		
Возвращение с прогулки. Самостоятельная деятельность. Уход домой	17.30 -18.00			Сюжетные игры, экспериментирование, двигательная деятельность – 20	5	5
Общее время (ОД + режимные моменты + взаимодействие с родителями по реализации Программы) – 470 мин., или 7 ч. 50 мин		90	160 минут или 2 часа 40 минут	210 минут или 3 часа 30 минут	10 минут	35 минут

3.8.2. Основные виды организованной образовательной деятельности

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки при реализации Основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ

№ п/п	Основные виды непосредственно организованной образовательной деятельности		Возрастная группа									
			II-ая группа раннего возраста			младшая			средняя			
			кол-во НОД в неделю	длительность НОД (в минутах)		кол-во НОД в неделю	длительность НОД (в минутах)		кол-во НОД в неделю	длительность НОД (в минутах)		
				Всего	Обязательная/ вариативная		Всего	Обязательная/ вариативная		Всего	Обязательная/ вариативная	
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	10	6/4	1	15	10/5	1	20	10/10	
		ФЭМП	1	10	10/0	1	15	15/0	1	20	20/0	
2.	Речевое развитие		1	10	6/4	1	15	10/5	1	20	10/10	
			1	10	6/4							
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	10	6/4	1	15	10/5	1	20	10/10	
		Лепка	1	10	10/0	0,5	15	10/5	0,5	20	20/0	
		Аппликация			0,5	0,5						
		Музыка	1	10	6/4	1	15	10/5	1	20	10/10	
			1	10	10/0	1	15	15/0	1	20	20/0	
4.	Физическое развитие		1	10	10/0	1	15	15/0	1	20	10/10	
			1	10	10/0	1	15	15/0	1	20	20/0	
			1	10	10/0	1	15	15/0	1	20	20/0	
Итого в		Общее количество занятий		11			10			10		

неделю	Образовательная нагрузка		1 ч. 50 мин.	1 ч. 30 мин. / 20 мин.		2 ч 30 мин.	2 ч. 05 мин. / 25 мин.		3 ч. 20 мин.	2 ч. 30 мин. / 50 мин.
	% соотношение обязательной части и вариативной			82/18			83/17			75/25

№ п/п	Основные виды непосредственно организованной образовательной деятельности		Возрастная группа					
			старшая			подготовительная к школе		
			кол-во НОД в неделю	длительность НОД (в минутах)		кол-во НОД в неделю	длительность НОД (в минутах)	
				Всего	Обязательная/ вариативная		Всего	Обязательная/ вариативная
1.	Познавательное развитие	Ознакомление с окружающим миром	1	20	10/10	1	30	15/15
		ФЭМП	1	20	20/0	1	30	30/0
					1	30	30/0	
2.	Речевое развитие		1	20	20/0	1	30	15/15
			1	20	10/10	1	30	30/0
3.	Художественно-эстетическое развитие	Рисование	1	25	10/15	1	30	20/10
			1	20	20/0	1	30	30/0
		Лепка	0,5	25	25/0	0,5	30	30/0
			Аппликация			0,5		
		Музыка	1	25	15/10	1	30	20/10
			1	25	25/0	1	30	30/0
4.	Физическое развитие		1	25	15/10	1	30	30/0

		1	25	25/0	1	30	30/0
		1	25	15/10	1	30	0/30
Итого в неделю	Общее количество	12			13		
	Образовательная нагрузка		4 ч. 35 мин.	3 ч. 30 мин./ 1ч. 05 мин.		6 ч. 30 мин.	5 ч. 10 мин./ 1 ч. 20 мин.
	% соотношение обязательной части и вариативной			76/24			79/21

3.9. Режим дня и распорядок

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов ДОО придерживается следующих правил:

- 1) Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- 2) Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- 3) Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- 4) Формирование культурно-гигиенических навыков.
- 5) Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- 6) Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- 7) Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

Режим дня (холодный период) на 2019-2020 учебный год в группах общеразвивающей направленности

Режимные моменты	II-ая группа раннего	младшая	средняя	средняя	старшая	подготовительная к школе группа
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к гимнастике	7.00 — 8.10	7.00 — 8.19	7.30 — 7.50	7.30 — 7.58	7.30 — 8.16	7.30 — 8.04
Утренняя гимнастика	8.10 — 8.15	8.21 — 8.26	7.50 — 7.56	7.58 — 8.04	8.16 — 8.24	8.04 — 8.14
Самостоятельная деятельность	8.15 — 8.40	8.26 — 8.40	7.56 — 8.25	8.04 — 8.25	8.24 — 8.30	8.14 — 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40 — 9.10	8.40 — 9.10	8.25 — 8.55	8.25 — 8.50	8.30 — 8.50	8.30 — 8.50
Игры, самостоятельная деятельность	9.10 — 9.20 9.20 — 9.40 (по подгруппам)	9.10 — 9.25 9.30 — 9.45 (по подгруппам)	8.55 — 9.00	8.50 — 9.00	8.50 — 9.00	8.50 — 9.00
Организованная образовательная деятельность, занятия со специалистами	9.10 — 9.20 9.20 — 9.40 (по подгруппам)	9.10 — 9.25 9.30 — 9.45 (по подгруппам)	9.00 — 9.55	9.00 — 9.55	9.00 — 10.20	9.00 — 10.55
Подготовка к завтраку, II завтрак	9.40 — 9.50	9.45 — 10.15	9.55 — 10.10	9.55 — 10.25	10.20 — 10.35	10.55 — 11.05
Подготовка к прогулке, прогулка	9.50 — 11.20	10.15 — 11.45	10.10 — 12.05	10.25 — 12.05	10.35 — 12.10	11.05 — 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.20 — 11.30	11.45 — 12.15	12.05 — 12.15	12.05 — 12.15	12.10 — 12.20	12.20 — 12.30
Обед	11.30 — 12.00	12.15 — 12.45	12.15 — 12.45	12.15 — 12.45	12.20 — 12.50	12.30 — 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00 — 15.00	12.45 — 15.00	12.45 — 15.00	12.45 — 15.00	12.50 — 15.00	12.55 — 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 — 15.20	15.00 — 15.20	15.00 — 15.30	15.00 — 15.20	15.00 — 15.20	15.00 — 15.30
Самостоятельная и организованная образовательная деятельность, игры	15.20 — 16.10	15.20 — 16.10	15.30 — 16.15	15.20 — 16.20	15.20 — 16.20	15.30 — 16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.10 — 16.40	16.10 — 16.40	16.15 — 16.40	16.20 — 16.40	16.20 — 16.40	16.20 — 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40 — 17.30	16.40 — 17.30	16.40 — 17.30	16.40 — 17.30	16.40 — 17.30	16.40 — 17.30
Возвращение с прогулки .Самостоятельная деятельность. Игры. Уход домой.	17.30 — 19.00	17.30 — 19.00	17.30 — 18.00	17.30 — 18.00	17.30 — 18.00	17.30 — 18.00

Режим дня (холодный период) на 2019-2020 учебный год в группах компенсирующей направленности

Режимные моменты	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная к школе группа (НЗ)	подготовительная к школе группа (ТНР)
Прием детей, свободная игра, самостоятельная деятельность, подготовка к гимнастике	7.30 — 8.14	7.30 — 8.06	7.30 — 8.26	7.30 — 7.52	7.30 — 7.40
Утренняя гимнастика	8.14 — 8.19	8.06 — 8.12	8.26 — 8.34	7.52 — 8.02	7.40 — 7.50
Самостоятельная деятельность	8.19 — 8.25	8.12 — 8.25		8.02 — 8.30	7.50 — 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 — 8.55	8.25 — 8.55	8.34 — 8.55	8.30 — 8.50	8.30 — 8.50
Самостоятельная деятельность. Игры	8.55 — 9.00	8.55 — 9.00	8.55 — 9.00	8.50 — 9.00	8.50 — 9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00 — 9.40	9.00 — 9.50	9.00 — 10.20	9.00 — 10.50	9.00 — 10.55
Подготовка к завтраку, II завтрак	9.40 — 10.10	9.50 — 10.10	10.20 — 10.40	10.50 — 11.05	10.55 — 11.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 — 11.40	10.10 — 12.00	10.40 — 12.10	11.05 — 12.20	11.10 — 12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.40 — 12.10	12.00 — 12.15	12.10 — 12.20	12.20 — 12.30	12.20 — 12.30
Обед	12.10 — 12.40	12.15 — 12.45	12.20 — 12.50	12.30 — 12.55	12.30 — 12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 — 15.00	12.45 — 15.00	12.50 — 15.00	12.55 — 15.00	12.55 — 15.00
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.00 — 15.15	15.00 — 15.15	15.00 — 15.15	15.00 — 15.20	15.00 — 15.20
Самостоятельная и организованная образовательная деятельность, игры	15.15 — 16.10	15.15 — 16.15	15.15 — 16.20	15.20 — 16.20	15.30 — 16.20
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	16.10 — 16.40	16.15 — 16.40	16.20 — 16.40	16.20 — 16.40	16.20 — 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой.	16.40 — 17.30	16.40 — 17.30	16.40 — 17.30	16.40 — 17.30	16.40 — 17.30

**Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок»
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан на 2019-2020 учебный год**

	II- раннего возраста		младшая		средняя		средняя		старшая		подготовительная к школе	
Понедельник	<u>Озн.-е с окружающим миром</u> 1 подгр. 2 подгр.	9.10-9.20 9.30-9.40	<u>Озн.-е с окружающим миром</u> 1 подгр. 2 подгр. Физич. культура (на воздухе)	9.10-9.25 9.30-9.45 11.00-11.15	<u>Музыка</u> <u>Озн.-е с окружающим миром</u>	9.00-9.20 9.30-9.50	<u>Озн.-е с окружающим миром</u> 1 подгр. 2 подгр. <u>Физич. культура (на воздухе)</u>	9.00-9.20 9.25-9.45 11.20-11.40	<u>ФЭМП</u> <u>Физическая культура</u>	9.00-9.20 9.30-9.55	<u>Развитие речи</u> <u>Рисование</u> <u>Физическая культура</u>	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
	<u>Музыка</u>	15.20-15.30										
Вторник	<u>Развитие речи</u> 1 подгр. 2 подгр.	9.10-9.20 9.30-9.40	<u>ФЭМП</u> 1 подгр. 2 подгр.	9.10-9.25 9.30-9.45	<u>ФЭМП</u> <u>Физическая культура</u>	9.00-9.20 9.35-9.55	<u>Развитие речи</u> 1 подгр. 2 подгр. <u>Физическая культура</u>	9.00-9.20 9.30-9.50 10.00-10.20	<u>Музыка</u> <u>Развитие речи</u> 1 подгр. 2 подгр.	9.00-9.25 9.35-9.55 10.00-10.20	<u>ФЭМП</u> <u>Озн.-е сокружающим миром</u> <u>Музыка</u>	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55
	<u>Физическая культура</u> 1 подгр. 2 подгр.	15.20-15.30 15.40-15.50	<u>Физическая культура</u>	15.15-15.30					<u>Рисование</u>	15.20-15.45		
Среда	<u>Рисование</u> 1 подгр. 2 подгр. <u>Физ. культура (на воздухе)</u>	9.10-9.20 9.30-9.40 11.10-11.20	<u>Развитие речи</u> 1 подгр. 2 подгр.	9.10-9.25 9.30-9.45	<u>Музыка</u> <u>Развитие речи</u>	9.00-9.20 9.30-9.50	<u>ФЭМП</u> 1 подгр. 2 подгр.	9.00-9.20 9.30-9.50	<u>Физическая культура</u> <u>Рисование</u>	9.00-9.25 9.35-9.55	<u>Развитие речи</u> <u>Рисование</u> <u>Физическая культура</u>	9.00-9.30 9.40-10.10 10.25-10.55
	<u>ФЭМП</u> 1 подгр. 2 подгр.	15.20-15.30 15.40-15.50	<u>Музыка</u>	15.40-15.55			<u>Музыка</u>	15.15-15.35				

Четверг	<u>Развитие речи</u> 1 подгр. 2 подгр.	9.10-9.20 9.30-9.40	<u>Рисование</u> <u>Физическая культура</u>	9.10-9.25 9.35-9.50	<u>Рисование</u> <u>Физич. культура</u> <i>(на воздухе)</i>	9.00-9.20 11.00-11.20	<u>Рисование</u> <u>Физическая культура</u>	9.00-9.20 9.55-10.15	<u>Музыка</u> <u>Развитие речи</u> 1 подгр. 2 подгр.	9.00-9.25 9.35-9.55 10.00-10.20	<u>ФЭМП</u> 1 подгр. 2 подгр. <u>Музыка</u>	9.00-9.30 9.35-10.05 10.25-10.55
	<u>Музыка</u>	15.20-15.30										
Пятница	<u>Лепка</u> 1 подгр. 2 подгр.	9.10-9.20 9.30-9.40	<u>Лепка/Аппликация</u> <u>Музыка</u>	9.10-9.25 9.35-9.50	<u>Лепка/Аппликация</u> <u>Физическая культура</u>	9.00-9.20 9.30-9.50	<u>Музыка</u> <u>Лепка/Аппликация</u>	9.00-9.20 9.30-9.50	<u>Озн.-е с окружающим миром</u> <u>Лепка/Аппликация</u> <u>Физ. культура</u> <i>(на воздухе)</i>	9.00-9.20 9.30-9.55 11.10-11.35	<u>Лепка/Аппликация</u> <u>Физ. культура</u> <i>(на воздухе)</i>	9.00-9.30 12.00-12.30
	<u>Физическая культура</u> 1 подгр. 2 подгр.	15.20-15.30 15.40-15.50										
Итого	<u>11 занятий</u>	1 ч. 50 мин.	<u>10 занятий</u>	2 ч. 30 мин.	<u>10 занятий</u>	3 ч. 20 мин.	<u>10 занятий</u>	3 ч. 20 мин.	<u>12 занятий</u>	4 ч. 35 мин.	<u>13 занятий</u>	6 ч. 30 мин.

3.10. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативно-правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного и профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ ДОУ.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на педагогических советах и семинарах;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений в ДОУ и обсуждения результатов апробирования с участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования и развития Программы запланирована следующая работа:

1) Совершенствование нормативных и научно-методических ресурсов Программы:

- разработка практических материалов по организации образовательного процесса, по обеспечению условий реализации Программы с учётом особенностей ее реализации;
- обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с участниками совершенствования Программы, педагогической общественностью;
- апробирование инновационных материалов;
- внесение корректив в Программу.

2) Совершенствование и развитие кадровых ресурсов:

- повышение квалификации педагогов через сетевые формы ПК, самообразование;
- методическое сопровождение образовательного процесса;
- организация системы взаимопосещений, наставничества;
- развитие академической мобильности педагогов через сетевые формы реализации Программы.

3) Развитие информационных ресурсов:

- создание веб-страницы Программы;
- создание групповых страничек на сайте ДОУ.

4) Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды.

5) Совершенствование финансовых условий реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий нацелено на :

- развитие кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников.

3.11. Перечень программ, технологий, методических пособий используемых в образовательном процессе

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательная область	Перечень программ, технологий и методических пособий
Комплексные базовые программы	<i>ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С Комаровой, М.А.Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-368с.</i>
Управление в ДОУ	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ

	РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Вторая младшая группа/ Под ред. Т.С.Комаровой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 168 с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Средняя группа/ Под ред. Т.С.Комаровой.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 192 с Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Старшая группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 176 с. Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ». Подготовительная к школе группа/ В.В. Гербова, Н.Ф. Губанова, О.В. Дыбина и др.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 176 с. В. Титце, И. Дитрих, К. Греннер, А. Ханиш, Ю. Маркс Оценка и развитие качества дошкольного образования / Под ред. С. Фирникель [пер. с нем.] - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 208 с.
Социально-коммуникативное развитие	Буре Р.С. Социально- нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 80 с. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез, 2007-10 Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 112 с.: цв. вкл. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. Пособие для педагогов и родителей. Для работы с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.- 128 с.: цв. вкл. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с. - (Вместе с детьми). Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 64 с. - (Вместе с детьми). Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 144 с. Гасанова Р.Х., Гасанова Л.Н. Земля отцов: Программа- руководство. – 2-е изд. перераб. и допол. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2018. – 60 с.
Познавательное развитие	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2006.- 72 с. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. - 64с. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательное – исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 8112 с. Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 80 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 80 с. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80 с. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом: Опыты и эксперименты для дошкольников/ Под ред. О.В. Дыбиной. – 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 192 с. (Ребенок в мире поиска) Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

	– 48 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 64 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80 с. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 176 с. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 3-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009.- 112 с Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 48 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 96 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112 с. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112 с. <i>Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М: ТЦ Сфера, 2016. – 144 с. - (Вместе с детьми).</i> <i>Шорыгина Т.А. Беседы о Великой Отечественной войне. – М: ТЦ Сфера, 2015. - 160с. (Вместе с детьми).</i> <i>Шорыгина Т.А. Беседы о бытовых электроприборах. Методические рекомендации. – М: ТЦ Сфера, 2015. - 64с. - (Вместе с детьми).</i> <i>Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье: Методические рекомендации.– М: ТЦ Сфера, 2015. - 64с. (Вместе с детьми).</i> <i>Шорыгина Т.А. Беседы о человеке с детьми 5-8 лет. М: ТЦ Сфера, 2016. - 112с. - (Вместе с детьми).</i> <i>Шорыгина Т.А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. М: ТЦ Сфера, 2015. - 96с. - (Вместе с детьми).</i> <i>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. – 104 с.</i> <i>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в средней группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.: цв. вкл.</i> <i>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в старшей группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 1792 с.: цв. вкл.</i> <i>Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 208 с.: цв. вкл.</i> <i>Иванова А.И. Организация детской исследовательской деятельности: Методическое пособие. – 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ТЦ Сфера, 2017. – 96 с. (Мир, в котором я живу)</i> <i>Нафикова З.Г., Березина А.Г. Этноэкологические наблюдения природы на основе башкирских народных примет (карточечное планирование): Методическое пособие. – Изд. 2-е, дополн. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017. – 78 с.</i>
Речевое развитие	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-120с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-

	СИНТЕЗ, 2017.-84с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-112с. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Пособие для педагогов. Для занятий с детьми 3-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.- 112 с. <i>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008.- 80 с.</i> <i>А.И. Максаков Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – 2-е изд. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2007.- 64с.</i> <i>Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года</i> <i>Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет</i> <i>Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет</i> <i>Хрестоматии для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет</i>
Художественно – эстетическое развитие	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с. Зацепина М.Б. , Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160с. Зацепина М.Б. , Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-192с. Зацепина М.Б. , Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-216с. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 64с. Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 160с. Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2008. – 144с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Монография. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-224с. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.-96 с.: цв. вкл. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128 с.: цв. вкл. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.-112 с.: цв. вкл. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80 с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64 с. <i>Швайко Г.С. «Изобразительная деятельность в детском саду»</i> <i>Лыкова И.А. «ЦВЕТНЫЕ ЛАДОШКИ». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2–7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2019. – 136 с.</i> <i>Конструктивная деятельность детей 3-5 лет: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / [Азнабаева Ф.Г.]. – Уфа: Китап, 2018. – 104 с.: ил.</i> <i>Конструктивная деятельность детей 5-7 лет: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций / [Азнабаева Ф.Г.]. – Уфа: Китап, 2018. – 132 с.: ил.</i> <i>П. Радынова «Музыкальные шедевры». – М.: ТЦ Сфера, 2019.- 208с.</i> <i>А.И. Буренина «Ритмическая мозаика. Программа по ритмической пластике для</i>

	детей 3-7 лет». - Санкт-Петербург.: Фонд "Петербургский центр творческой педагогики "Аничков мост", 2015 А.А. Грибовская «Детям о народном искусстве» - М.: Просвещение, 2006. – 159с.
Физическая культура	Борисова М.М. Малоподвижные игры и упражнения. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 48 с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 80 с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 112 с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 128 с. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.- 112 с. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.- 128 с. Э.Я. Степаненкова Сборник подвижных игр в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 144с. <i>Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста</i> Ефименко Н.Н. – М.: Линка-ПРЕСС М. Д. Маханева «Программа оздоровления детей дошкольного возраста» — М.: ТЦ Сфера, 2013.- 48с.
Игровая деятельность	Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 128 с. Галяутдинов И.Г. Башкирские народные детские игры (на русском и башкирском языках). Книга первая. – Изд. 2-е, с изм. – Уфа: Китап, 2002. – 248 с.: ил. Колбина А.В. Хоровод народов Башкортостана (башкиры, русские, татары, украинцы, чуваш, белорусы). Настольно-печатные игры. – Уфа: Китап, 2009. – 264 с.: ил.
Инклюзивная педагогика	Архипов а Е.Ф. Ранняя диагностика и коррекция проблем развития. Первый год жизни ребенка. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.- 196 с. Инклюзивная практика в дошкольном образовании / Под ред. Т. В. Волосовец, Е. Ф. Кутеповой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.- 144 с. <i>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений IV вида (для детей с нарушением зрения). Программы детского сада. Коррекционная работа в детском саду / Под ред. Л.И. Плаксиной. – М.: Издательство «Экзамен», 2003. – 256 с.</i> <i>Коррекционная работа в детском саду для детей с нарушением зрения: Методическое пособие / Под ред. Л.А. Дружинина. – М.: Издательство «Экзамен», 2006. – 159, [1]с. (Серия «Коррекционная педагогика»)</i> Чиркина Г.В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение, 2016 г.
Региональный компонент	Региональная программа «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агамова З.А Уфа 2017г. Р.Х. Гасанова. Академия детства: Хрестоматия для детей 3-7 лет. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017. – 304 с.

3.12. Перечень нормативных документов и научной литературы

Список нормативных документов

- Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990.
- Декларация прав ребенка. Детский фонд ООН ЮНИСЕФ, 1959.
- Декларация тысячелетия Организации Объединенных Наций. Принята Резолюцией 55/2 Генеральной Ассамблеей от 8 сентября 2000 года.
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 40/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН, 1990.

Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки». Указ Президента РФ от 01 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».

Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства».

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»

Федеральный закон РФ от 24 июля 1998 г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2010 г. №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 31 декабря 2014 г., с изм. от 2 мая 2015 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (Электронный ресурс) // Официальный интернет-портал правовой информации. – Режим доступа: pravo.gov.ru.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. №996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. (Электронный ресурс). – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. №68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19 июля (№157).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении Федерального образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный №30384).

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 (ред. от 29 декабря 2014 г.) «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный №15785).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «Комментарии к ФГОС ДО от 28 февраля 2014 г. №08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. - №7.

Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 14 октября 2013 г.).

Методические рекомендации по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утверждено Министерством образования и науки Российской Федерации 15 сентября 2016 г. № АП-87/02вн).

Методические рекомендации 2.4.5.0131-18.2.4.5. Гигиена детей и подростков. Детское питание. Практические аспекты организации рационального питания детей и подростков, организация мониторинга питания (утв. Главным санитарным врачом РФ. 10.08.2018).

Письмо Министерства образования и науки РФ от 01 октября 2013 г. №081408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации».

Письмо Рособрнадзора от 07 февраля 2014 г. №015222/05382 «О дошкольных образовательных организациях».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам—образовательным программам дошкольного образования».

Письмо Департамента общего образования Министерства образования и науки РФ от 28 февраля 2014 г. №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

Постановление Минтруда РФ от 21 апреля 1993 г. №88 «Об утверждении Нормативов по определению численности персонала, занятого обслуживанием дошкольных учреждений (ясли, ясли-сады, детские сады)».

Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. №761н (ред. от 31 мая 2011 г.) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г. №18638).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 июля 2014 г. №08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного образования).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 07 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 мая 2014 г. №594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

Перечень научной литературы

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

Антология дошкольного образования: Навигатор образовательных программ дошкольного образования: сборник. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Асмолов А.Г. Оптика просвещения: социокультурные перспективы. – М.: Просвещение, 2015.

Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. – М., Академия, 2011.

Бостельман А., Финк М. Применение портфолио в дошкольных организациях: 3–6 лет. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Венгер Л.А. Восприятие и обучение. – М., 1969.

Веракса Н.Е. и др. Познавательное развитие. – М.: Мозаика-синтез, 2014.

Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.

Запорожец А.В. Избранные психологические труды: в 2 т. – М.: Педагогика, 1986.

Короткова Н.А., Нежнов П.Г. Наблюдение за развитием детей в дошкольных группах / Изд. 3-е, дораб. – М.: Линка-Пресс, 2014.

Корчак Януш. Как любить ребенка / Януш Корчак; пер. с польск. К.Э. Сенкевич. – Москва: АСТ, 2014. (Библиотека Ю. Гиппенрейтер).

Корчак Януш. Уважение к ребенку. – СПб.: Питер, 2015.

Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Психология и педагогика обучения дошкольников: учеб. пособие. – М: Мозаика-Синтез, 2013.

Кривцова С.В. Патяева Е.Ю. Семья. Искусство общения с ребенком / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Учебная книга БИС, 2008.

Кудрявцев В. Воображение, творчество и личностный рост ребёнка / Владимир Товиевич Кудрявцев. – М.: Чистые пруды, 2010. (Библиотечка “Первого сентября”, серия “Воспитание. Образование. Педагогика”. Вып. 25).

Леонтьев А.Н. Психологические основы развития ребенка и обучения. – М.: Смысл, 2012.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. – М., 2009.

Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: метод. рекомендации. – М., 1993.

Михайлова-Свирская Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста. Пособие для педагогов ДОО (0–7 лет). – М.: Просвещение, 2014.

Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://Navigator.firo.ru>.

Уденховен Н. ван, Вазир Р. Новое детство. Как изменились условия и потребности жизни детей. – М.: Университетская книга, 2010.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учеб. для вузов: гриф МО, М.: Юрайт, 2014.

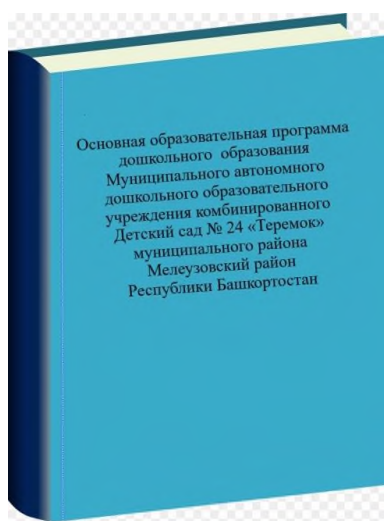
Патяева Е.Ю. От рождения до школы. Первая книга думающего родителя. –М.: Смысл, 2014.

Педагогика достоинства: идеология дошкольного и дополнительного образования. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014.

Поддьяков А.Н. Исследовательское поведение. 2-е изд. испр. и доп. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015.

Поддьяков Н.Н. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты. – М., 2013.

3.13. Краткая презентация Программы



«Переход России на инновационный путь развития связан с масштабными инвестициями в человеческий капитал.

Это наш абсолютный приоритет»

В.В.Путин

В жизни человека дошкольному детству отведено не так много времени, но от того, как оно прожито ребёнком, зависит физическое и психическое здоровье, развитие его способностей, духовного и интеллектуального потенциала. Поэтому необходимо эффективно использовать этот возраст, который можно назвать возрастом накоплений и:

- 1) создать возможность радостно и содержательно прожить эти годы;
- 2) обеспечить охрану и укрепление здоровья;
- 3) способствовать разностороннему и своевременному психофизическому развитию;
- 4) приобщать к основным сферам человеческой деятельности и культуры: труду, искусству, морали, духовности;
- 5) выявить индивидуальные способности и качества личности ребёнка и развивать их;
- 6) создавать условия для полноценного развития личностных начал через механизмы самореализации, самоосуществления, самоактуализации.

Реализацию этих накоплений призвана обеспечить Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа.

Программа ориентирована на детей от 2 до 7 лет, в том числе на детей с ограниченными возможностями здоровья (детей с нарушениями речи).

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей:

Ранний возраст – от 2 до 3 лет (вторая группа раннего возраста)

младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (младшая группа)

средний дошкольный возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа)

старший дошкольный возраст – от 5 до 6 лет (старшая группа)

старший дошкольный возраст – от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).

Программа подготовлена с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.



Программа состоит из обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы разработана с учётом программы «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), исп. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336. Протокол № 7 от 25.09.2019 г. решение ученого совета ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» (Письмо № 309/07 от 25.09.2019), с учетом особенностей МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ, возрастных и индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и запросов воспитанников, семьи.

Содержание деятельности ДОО строится с учетом положений нормативных правовых документов, современных тенденций развития дошкольного образования, программно-методических требований, психолого-педагогических и гигиенических требований к организации, содержанию и методам воспитания и обучения детей в дошкольных образовательных учреждениях.

Нормативно-правовая основа:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014).
- 3) Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155);
- 4) СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"

Основная цель разработки образовательной программы: комплексирование программ, новых технологий, выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

Цели парциальных программ включены в цели комплексной и выступают в качестве подцелей. Реализация парциальных программ предполагается не в рамках регламентированной деятельности, а преимущественно в процессе совместной деятельности педагога с детьми и отчасти в рамках свободной самостоятельной деятельности детей.

Содержание Программы направлено на развитие личности мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования:

- 1) социально — коммуникативное развитие;
- 2) познавательное развитие;
- 3) речевое развитие;
- 4) художественно — эстетическое развитие;
- 5) физическое развитие.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки

позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Башкортостан, включения дополнительных программ и методик по развитию физических качеств и здоровьесбережению.

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан включает три основных раздела: целевой, содержательный, организационный.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ включает: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Образовательная программа соответствует основным принципам дошкольного образования:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество ДООУ с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цели и задачи реализации Программы:

Цели: Развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- 3) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- 4) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

5) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

6) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;

7) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

8) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

9) Создание необходимых условий для выявления и коррекции речевых нарушений развития и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи.

10) *Формирование общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально – регионального образования; воспитание любви к малой Родине, способствовать осознанию ее многонациональности.*

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

– введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

– формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни села, Республики Башкортостан;

– создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

– осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование)

– создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

– разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

➤ детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

➤ мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;

➤ кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители (законные представители));

➤ клубные формы работы с родителями и детьми;

➤ формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, дом культуры, театр, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, гостевание, культурно- досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей, и включает: описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка,

представленными в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; взаимодействие с социальными институтами детства; вариативная часть программы.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие предусматривает:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- *формирование межнациональной толерантности, развитие социального и эмоционального интеллекта с учетом особенностей национального состава ДООУ*
- *способствование умению видеть и беречь красоту родной природы, любоваться ею;*
- *приобщение к правилам безопасного поведения с учетом природных особенностей Республики Башкортостан.*

Познавательное развитие предполагает:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира;
- *формирование знаний о себе, о Республике Башкортостан, представлений о социокультурных ценностях своего народа, о традициях и праздниках башкирского народа и народов, проживающих на территории РБ.*

Речевое развитие включает в себя:

- владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- *развитие словесного творчества детей на основе национальной культуры Башкортостана;*

– ознакомление с литературным наследием Башкортостана (фольклор и произведения башкирских писателей и поэтов).

Художественно-эстетическое развитие предполагает:

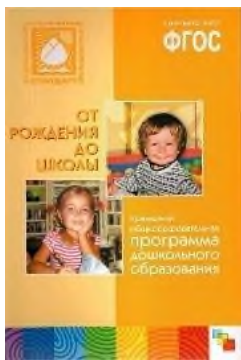
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- *формирование художественных и творческих способностей на основе ознакомления дошкольников с культурой, искусством и традициями Башкортостана*

Физическое развитие включает:

- развитие физических качеств;
- правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- правильное выполнение основных движений;
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни;
- овладение подвижными играми с правилами;
- *овладение башкирскими подвижными играми;*
- *через систему занятий по физической культуре способствовать благоприятному протеканию процесса половой (гендерной) социализации мальчиков и девочек, формированию начал мужественности и женственности у дошкольников.*

Примерные образовательные программы дошкольного образования и формы организации работы с детьми

Образовательный процесс в дошкольном образовательном учреждении строится по следующим программам:



Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой (МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2018)

Программа «От рождения до школы» является инновационным общеобразовательным программным документом для дошкольных учреждений, подготовленным с учетом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования. Программа разработана в соответствии с действующими ФГОС ДО. В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа раскрывает возрастные особенности, контингент воспитанников, режимы дня, расписания непосредственно образовательной деятельности, а также содержание психолого-

педагогической работы по освоению детьми образовательных областей, мониторинг образовательного процесса и взаимодействие с социумом и родителями.

Организация работы по выполнению задач каждой образовательной области обеспечивается применением **парциальных программ** и технологий:



Региональная программа «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А. разработана с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. Данная программа основана на следующих дидактических принципах:

- защита и развитие региональных культурных традиций и особенностей;
- сохранение единого образовательного пространства России
- обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование

– вооружение детей дошкольного возраста первичными представлениями о социокультурных особенностях национальной культуры народов Башкортостана.

Успешное развитие личности возможно только в социальной, культурной, природно-климатической среде, определенной территории, что становится возможным при единстве целей, ценностей, межличностных отношений, видов деятельности, сфер общения отдельного человека, семьи.

Цели и задачи реализации программы:

1) Создание в ДОУ условий для приобщения детей дошкольного возраста к истокам региональной культуры, для ознакомления с социально экономическим, климатическим, национальным своеобразием Республики Башкортостан.

2) Формирование у ребенка чувства любви к Родине, своим близким.

3) Развивать умение видеть и понимать красоту окружающей жизни, мотивировать желание узнать больше об особенностях природы и истории родного края.

4) Воспитывать уважительное отношение к культуре, к традициям, обычаям народов Республики Башкортостан, воспитывать нравственные качества личности, такие как толерантность, доброта, отзывчивость. Гордость за Родину и за трудовой народ.

5) Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с использованием положительного опыта семей, применение опыта народной педагогики.

Реализация целей образовательной программы осуществляется через:

– введение краеведческого материала в работу с детьми, с учетом принципа постепенного перехода от более близкого ребенку, лично-значимого, к менее близкому – культурно-историческим фактам, путем сохранения хронологического порядка исторических фактов и явлений и сведения их к трем временным измерениям: прошлое – настоящее – будущее;

– формирование личного отношения к фактам, событиям, явлениям в жизни Республики Башкортостан;

– создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;

– осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование);

– создание развивающей среды для самостоятельной и совместной деятельности взрослых и детей, которая будет способствовать развитию личности ребенка на основе народной культуры, с опорой на краеведческий материал (предметы, вещи домашнего обихода, быта; предметы декоративно-прикладного быта, искусства уральских народов), предоставляющие детям возможность проявить свое творчество;

– разнообразие форм, методов и приемов организации образовательной деятельности с детьми:

✓ детско-взрослые проекты (дети – родители - педагоги) как формы работы с детьми по освоению содержания образования в соответствии с психолого-педагогическими задачами тем комплексно-тематического планирования образовательного процесса;

✓ мини-музеи, выставки, экскурсии, детское портфолио, кейсы, акции (природоохранные, социальные) и т.д.;

✓ кружки, студии, секции краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители (законные представители));

✓ клубные формы работы с родителями и детьми;

✓ формы партнерского сотрудничества с социальными институтами (школа, библиотека, поликлиника, музей, дом культуры, театр, стадион, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): экскурсии, целевые прогулки, культурно- досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности), конкурсы, фестивали, соревнования, дни здоровья.



«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной

Программы содержат логопедическую работу по преодолению общего недоразвития речи у детей. В структуре сборника представлены четыре программы, направленные на устранение фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи, заикания и нарушения речевого развития, осложненного двуязычием. Каждую программу сопровождает пояснительная записка и приложение, которое дано в конце сборника. Программа включает такие разделы, как «Формирование произношения» и «Формирование элементарных навыков письма и чтения», разработанные с учетом имеющихся у дошкольников отклонений в речевой деятельности.

Общая цель коррекционно-развивающей программы — освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

Ядром программы является работа, направленная на осознание детьми взаимосвязи между содержательной, смысловой стороной речи и средствами ее выражения на основе усвоения основных языковых единиц: текста, предложения, слова. В связи с этим рекомендуется активное употребление языка в специально организованных речевых ситуациях с учетом скорректированных звуковых средств и развивающегося фонематического восприятия. Соблюдение данных условий создаст надежную базу для выработки навыков чтения, письма и правописания.

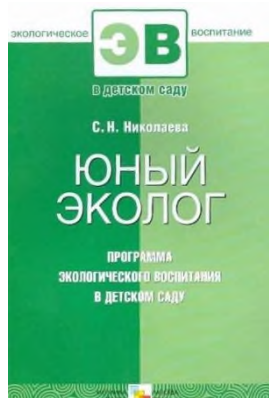


«Основы безопасности детей дошкольного возраста» автор Р.Б. Стеркина, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой

Программа направлена на формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Программа включает основы безопасности детей дошкольного возраста и систему развивающих заданий для детей старшего возраста. Задания предполагают

разные формы взаимодействия детей и взрослых (тренинги, игры, занятия, беседы).

Цель программы — сформировать у ребенка навыки разумного поведения, научить адекватно вести себя в опасных ситуациях дома и на улице, в городском транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными и другими предметами, животными и ядовитыми растениями; способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.



Программа «Юный эколог» С. Н. Николаевой направлена на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др). Цель программы: воспитывать экологическую культуру дошкольников. Принципы реализации Программы:

- 1) постепенное наращивание объема материала;
- 2) первоочередное использование природного окружения: растения и животных зеленой зоны детского сада и участков;
- 3) продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
- 4) широкое использование разных видов практической деятельности;
- 5) подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

В программе представлено семь разделов. Первый раздел – это элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ. Следующие два посвящены раскрытию взаимосвязи растений и животных со средой обитания. Четвертый прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза – роста и развития отдельных видов растений и высших животных. В пятом раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать. Шестой раздел показывает разные формы взаимодействия человека с природой. В седьмом разделе даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам. В программу включены разделы: «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»; «Рекомендации по распределению материала по возрастным группам». А также раскрыты условия, соблюдение которых способствует успешной реализации программы «Юный эколог» в практике работы детского сада. Даны практические рекомендации по созданию развивающей эколого-предметной среды в дошкольном учреждении. Приведен широкий иллюстративный материал, который взят за основу для создания необходимых наглядных пособий. Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно: ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; ребенок склонен наблюдать, экспериментировать; обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.



Программа «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Н. Ефименко

В программе сформулированы основы принципиально новые системы физического воспитания и оздоровления детей первых 10 лет жизни. Данная система опирается на объективные законы развития человеческого организма. Красной нитью через всю программу проходит мысль о необходимости превратить однообразные занятия по физической культуре в увлекательные занятия-игры, дарящие детям радость и приносящие пользу их физическому и

интеллектуальному развитию, формированию межличностных отношений. Программа была апробирована в практической работе со здоровыми детьми и детьми-инвалидами, страдающими церебральными параличом.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом ДООУ одной из основных задач является взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития и реализации личности ребенка. Особое место уделяется правовому и психолого-педагогическому просвещению родителей (законных представителей) детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Взаимоотношения ДООУ и семьи: сотрудничество и взаимодействие

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;
- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;
- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы ДООУ с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.
- рассматривать воспитание и развитие детей не как свод общих приемов, а как искусство диалога с конкретным ребенком и его родителями на основе знаний психологических особенностей возраста, с учетом предшествующего опыта ребенка, его интересов, способностей и трудностей, которые возникли в семье и образовательном учреждении.
- восхищаться вместе с родителями инициативности и самостоятельности ребенка, способствуя формированию у ребенка уверенности в себе и своих возможностях и вызывая у родителей чувство уважения к себе, как воспитателю своих детей.
- регулярно в процессе индивидуального общения с родителями обсуждать все вопросы, связанные с воспитанием и развитием детей.
- проявлять понимание, деликатность, терпимость и такт, учитывать точку зрения родителей.

Принципы работы с родителями (законными представителями):

- 1) Целенаправленность, систематичность, плановость.
- 2) Дифференцированный подход к работе с родителями с учетом специфики каждой семьи.
- 3) Возрастной характер работы с родителями.
- 4) Доброжелательность, открытость.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей

I. Информационно-аналитический блок включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях,
- изучение семей, их трудностей и запросов,
- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Формы и методы работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по двум взаимосвязанным направлениям:

- 1) просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);
- 2) организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

II. Практический блок

В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Работа с семьей оценивается педагогами не по количеству мероприятий, а анализируется их качество и насколько они были эффективны и помогли родителям и детям.

III. Контрольно-оценочный блок

В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами ДООУ.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Данные формы взаимодействия с семьей позволяют обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. И как результат: успешное развитие воспитанников ДООУ и реализация творческого потенциала родителей (законных представителей) воспитанников и детей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ включает в себя:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;
- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;
- материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- кадровое обеспечение Программы;
- финансовые условия реализации Программы;
- планирование образовательной деятельности;
- формы организации образовательной деятельности;
- организация режима и распорядка дня пребывания детей в ДООУ;
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания;
- перечень Программ, технологий, методических пособий используемых в образовательном процессе;
- перечень нормативных и нормативно-методических документов;
- краткая презентация программы.



Муниципальное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида
Детский сад № 24 "Теремок"
муниципального района
Мелеузовский район Республики
Башкортостан

453854, Россия, Республика Башкортостан,
г.Мелеуз, ул. Костромская, д. 20
(34764) 5-16-92
mdou24@meleuzobrn.ru



Выйти

Введите запрос...



ГЛАВНАЯ

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

РОДИТЕЛЯМ

ПЕДАГОГАМ

ПИТАНИЕ

КОНТАКТЫ



Главная Сведения Документы



Сведения

Основные сведения

Структура и органы
управления
образовательной
организацией

Документ

Устав

Лицензия

Правоустанавливающие
документы

Локальные акты и положения

Документы по дополнительной образовательной деятельности

Добавить документ



Образец Договора об образовании по дополнительным образовательным программам

Дата опубликования: 08.07.2020

Скачать (Размер 200 Kb) Просмотр

Изменить документ Удалить



Приказ от 07.10.2019г. № 142-ОД "Об организации дополнительных платных образовательных услуг"

Дата опубликования: 08.07.2020

Скачать (Размер 3007 Kb) Просмотр

Изменить документ Удалить



Постановление "О внесении изменения в постановление Администрации муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан от 07.10.2019 № 1671 «Об утверждении расчетных цен на платные услуги»

Дата опубликования: 08.07.2020

Скачать (Размер 1291 Kb) Просмотр

Положения коллегияльных
органов управления

Распорядительные документы
вышестоящих организаций

Предписания и отчеты об
исполнении предписаний
органов, осуществляющих
государственный контроль
(надзор) в сфере образования

Финансово-хозяйственная
деятельность

Документы по
образовательной
деятельности

Документы по дополнительной
образовательной
деятельности

Профессиональные стандарты

Образование

Образовательные
стандарты

Руководство. Педагогический
(научно-педагогический)
состав

Изменить документ Удалить



Постановление Администрации муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан от 07.10.2019 № 1671 «Об утверждении расчетных цен на платные услуги»

Дата опубликования: 08.07.2020

Скачать (Размер 669 Kb) Просмотр

Изменить документ Удалить



Положение об оказании дополнительных платных образовательных услуг в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

Дата опубликования: 08.07.2020

Скачать (Размер 8982 Kb) Просмотр

Изменить документ Удалить





Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение комбинированного вида
Детский сад № 24 "Теремок"
муниципального района
Мелеузовский район Республики
Башкортостан

📍 453854, Россия, Республика Башкортостан,
г. Мелеуз, ул. Костромская, д. 20
☎ (34764) 5-16-92
✉ mdou24@meleuzcbr.ru



Введите запрос...



ГЛАВНАЯ

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

РОДИТЕЛЯМ

ПЕДАГОГАМ

ПИТАНИЕ

КОНТАКТЫ



🏠 Главная / Сведения / Документы



Сведения

Основные сведения

Структура и органы
управления
образовательной
организацией

Документы

Устав

Лицензия

Правоустанавливающие
документы

Локальные акты и положения

Распорядительные документы вышестоящих организаций

Добавить документ



Приказ №1318 от 31.10.2018 г. Об установлении среднего размера родительской платы за присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

📅 Дата опубликования: 08.07.2020

📄 Скачать (Размер 38 Kb) 🔍 Просмотр

Изменить документ Удалить



Приказ заведующего от 19.03.2020 № 23-ОД О дополнительных мерах по снижению рисков завоза, распространения новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV) в МАДОУ

📅 Дата опубликования: 08.07.2020

📄 Скачать (Размер 3709 Kb) 🔍 Просмотр

Изменить документ Удалить



Рекомендации о проведении дополнительных санитарно-противоэпидемических мероприятий по недопущению завоза и распространения коронавирусной инфекции

📅 Дата опубликования: 31.03.2020

📄 Скачать (Размер 2235 Kb) 🔍 Просмотр



Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение комбинированного вида
Детский сад № 24 "Теремок"
муниципального района
Мелеузовский район Республики
Башкортостан

453854, Россия, Республика Башкортостан,
г.Мелеуз, ул.Костромская, д.20
(34764) 5-16-92
mdou24@meleuzobr.ru



Выйти

Введите запрос...



ГЛАВНАЯ

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

РОДИТЕЛЯМ

ПЕДАГОГАМ

ПИТАНИЕ

КОНТАКТЫ



Главная | Сведения | Документы



Сведения

Основные сведения

Структура и органы
управления
образовательной
организацией

Документы

Устав

Лицензия

Правоустанавливающие
документы

Локальные акты и положения

Предписания и отчеты об исполнении предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования

Добавить документ



Предписание, выданное Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан

Дата опубликования: 08.07.2020

Скачать (Размер 4529 Kb) Просмотр

Изменить документ Удалить



Отчет о выполнении предписания, выданного Кумертауским Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Башкортостан

Дата опубликования: 08.07.2020

Скачать (Размер 1898 Kb) Просмотр

Изменить документ Удалить



Предписание, выданное Кумертауским Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Башкортостан

Дата опубликования: 07.07.2020

Сведения

Основные сведения

Структура и органы
управления
образовательной
организацией

Документы

Устав

Лицензия

Правоустанавливающие
документы

Локальные акты и положения

Положения коллегиальных
органов управления

Распорядительные документы
вышестоящих организаций

Предписания и отчеты об
исполнении предписаний
органов, осуществляющих
государственный контроль
(надзор) в сфере образования

Предписания и отчеты об исполнении предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования

Добавить документ



Предписание, выданное Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан

📅 Дата опубликования: 08.07.2020

📄 Скачать (Размер 4529 Kb) 🔗 Просмотр

Изменить документ Удалить



Отчет о выполнении предписания, выданного Кумертауским Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Башкортостан

📅 Дата опубликования: 08.07.2020

📄 Скачать (Размер 1898 Kb) 🔗 Просмотр

Изменить документ Удалить



Предписание, выданное Кумертауским Территориальным отделом Управления Роспотребнадзора по Республике Башкортостан

📅 Дата опубликования: 07.07.2020

📄 Скачать (Размер 3439 Kb) 🔗 Просмотр

Изменить документ Удалить



Акт проверки Управлением надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Республике Башкортостан

📅 Дата опубликования: 07.07.2020

📄 Скачать (Размер 2521 Kb) 🔗 Просмотр

Изменить документ Удалить





Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение комбинированного вида
Детский сад № 24 "Теремок"
муниципального района
Мелеузовский район Республики
Башкортостан

📍 453854, Россия, Республика Башкортостан,
г.Мелеуз, ул. Костромская, д 20
☎ (34764) 5-16-92
✉ mdou24@meleuzcbr.ru



Введите запрос



ГЛАВНАЯ

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

РОДИТЕЛЯМ

ПЕДАГОГАМ

ПИТАНИЕ

КОНТАКТЫ



Главная Сведения



Сведения

Основные сведения

Структура и органы
управления
образовательной
организацией

Документы

Образование

Учебные планы реализуемых
образовательных программ (с
приложением их копий)

Аннотации к рабочим
программам с приложением их

Описание образовательных программ (с приложением их копий)

[Изменить](#) [Удалить](#)

1) Основная образовательная программа дошкольного образования **Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан** (далее – Основная программа) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155);
3. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
5. Уставом МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ;
6. Лицензией на право ведения образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

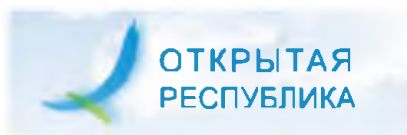
Настоящая Основная программа является нормативным документом Муниципального автономного дошкольного

программам с приложением их копий	
Годовой календарный учебный график с приложением его копии	
Информация о методических и иных документах разработанных и используемых для обеспечения образовательного процесса	
Описание образовательных программ (с приложением их копий)	Настоящая Основная программа является нормативным документом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан, содержащим цели, методики, технологии, формы организации образовательного процесса. Образовательная программа характеризует модель процесса обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритета детских видов деятельности в каждом возрастном периоде. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей. В соответствии с ФГОС ДО Основная программа состоит из двух частей: обязательной (объем не менее 60% от её общего объема) и вариативной части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40% от её общего объема). Обязательная часть Программы разработана на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой — М.: Мозаика-синтез, 2016 г., с учетом требований ФГОС ДО. Вариативная часть Программы разработана на основе парциальных программ, выбранных участниками образовательных отношений: Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А., «Академия детства», Р.Х. Гасановой, Л.Н. Гасановой «Земля отцов», Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Е.Фименко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста», С. Н. Николаевой «Юный эколог», Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Основная программа обеспечивает комплексность подхода и развитие детей в пяти взаимодополняющих образовательных областях: • социально-коммуникативное развитие; • познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • физическое развитие При составлении настоящей Образовательной программы учтено мнение родителей. Основная программа ориентирована на детей в возрасте от 2 лет до 7 лет, в том числе, на категории детей с нарушениями речи и нарушением зрения. Программа направлена на: - создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; - на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. В основе реализации Основной программы лежит культурно-исторический и системно- деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает • полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения
Образовательные стандарты	
Руководство Педагогический (научно-педагогический) состав	
Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	
Стипендии и иные виды материальной поддержки	
Платные образовательные услуги	

услуги		ребенка, реализация методологией МАОУ, который предполагает:
Финансово-хозяйственная деятельность	▼	• полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития; • индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
Вакантные места для приема (перевода)		• содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; • поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
Вакансии	▼	• партнерство с семьей; • приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
Отзывы		• формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; • возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
Информационная безопасность	▼	• учёт этнокультурной ситуации развития детей; • обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.
Противодействие коррупции	▼	Содержание Программы охватывает следующие образовательные области: - социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие; - речевое развитие; - художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие
Лицензии		
Законодательная карта		
Безопасность в ДОУ		Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в МАДОУ; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Библиотека		
Дополнительные платные образовательные услуги		Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Доступная среда		
Консультационный центр		
Коррекционная работа		Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на

Коррекционная работа

Электронные
образовательные ресурсы



[Добавить баннер](#)



[Изменить баннер](#) [Удалить](#)



[Изменить баннер](#) [Удалить](#)



связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа освещает все виды деятельности детей в МАДОУ:

- игровую, коммуникативную (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательскую (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительную (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальную (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательную (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержание Программы отражает следующие аспекты социальной ситуации развития ребёнка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к себе самому.

Структура Основной программы

Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ разработана в соответствии с требованиями ФГОС ДО и включает три основных раздела (целевой, содержательный, организационный).

Каждый из основных разделов включает обязательную часть (на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы») и части, формируемой участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы, части дополняют друг друга и прописываются как целостный документ.



[Изменить баннер](#) [Удалить](#)



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН

[Изменить баннер](#) [Удалить](#)

организации и приоритетные направления работы, части дополняют друг друга и прописываются как целостный документ, представляющий образовательную деятельность дошкольной образовательной организации

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Башкортостан.

2) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее – АООП ДОУ) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Конвенцией о правах ребенка;
2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155);
4. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
6. Указом Президента от 02.10.1992 г. «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности»;
7. Уставом МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ;
8. Лицензией на право ведения образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

АООП ДОУ разработана в соответствии с примерной адаптированной основной программой дошкольного образования детей с амблиопией и косоглазием одобренной учебно-методическим объединением по общему образованию 07.12.2017г. Протокол № 6 /17, с учетом Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1У вида (для детей с нарушением зрения) Л.И.Плакшина Москва 2003г.

При составлении АООП ДОУ учтено мнение родителей

Программа рассчитана на 4 года обучения, соответствует Федеральным государственным стандартам дошкольного образования и обеспечивает образовательную деятельность в группах компенсирующей направленности

Цель АООП ДОУ для детей с амблиопией и косоглазием - создание образовательной среды, обеспечивающей дошкольнику личностный рост с актуализацией и реализацией им адаптивно-компенсаторного, зрительного потенциала в рамках возрастных и индивидуальных возможностей, равные со сверстниками без зрительной недостаточности, стартовые возможности освоения Программы через удовлетворение им особых образовательных потребностей, развитие и восстановление дефицитарных зрительных функций; формирование социокультурной среды, поддерживающей психо-эмоциональное благополучие ребёнка с нарушением зрения, осуществляющего жизнедеятельность в условиях трудностей зрительного отражения и суженной сенсорной системы

В Программе представлены возрастные особенности психофизического развития детей от 2 до 7 лет, индивидуальные особенности развития, а также особые образовательные потребности детей с нарушением зрения

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть АООП ДОУ предполагает комплексность подхода,

образовательного стандарта дошкольного образования. Обязательная часть АСОП ДОУ предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, отражающей специфику образовательного процесса ДОУ: организацию режима пребывания воспитанников в ДОУ, кадровый потенциал, предметно-пространственную развивающую среду ДОУ, традиции ДОУ, комплексно-тематическое планирование, содержание осуществляемого развития воспитанников по направлениям: хореография, театрализованная деятельность, изобразительная деятельность, физкультурно – оздоровительная работа, коррекционная работа.

Программа включает в себя три раздела

- Целевой раздел
- Содержательный раздел
- Организационный раздел

Целевой раздел содержит пояснительную записку, в которую включены цель и задачи реализации программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников.

Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач образовательного процесса, интеграцию образовательных областей.

Планируемые результаты рабочей программы конкретизируют ориентиры

образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание образовательной деятельности с воспитанниками по пяти образовательным областям и коррекционно - развивающей области и формы взаимодействия с родителями

Содержание деятельности по образовательным областям обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям

Кроме содержания образовательных областей и коррекционно-развивающей работы, в вариативной части представлены парциальные программы дошкольного образования.

Организационный раздел включает расписание непрерывно образовательной деятельности, объем образовательной нагрузки, формы образовательной деятельности.

Режимы дня разработаны в соответствии с СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемические требования к содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Перечень литературных источников включает в себя методические пособия по реализации рабочей программы

Важное значение отводится взаимодействию с семьей. Педагоги выстраивают образовательный процесс совместно с родителями воспитанников, с целью обеспечения эффективности образовательной и коррекционно-развивающей работы. В программе предусмотрены разнообразные формы сотрудничества.

Реализация программы обеспечивает государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования, развитие личности ребенка дошкольного возраста в различных видах деятельности (игровой, познавательно-исследовательской, творческой, двигательной) с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, коррекцию в развитии воспитанников с нарушением зрения (детей с амблиопией, с косоглазием) и качественную подготовку детей к обучению в школе.

3) Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее – АООП ДОУ) разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Конвенцией о правах ребенка;
2. Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155);
4. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
5. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
6. Указом Президента от 02.10.1992 г. «О мерах по формированию доступной для инвалидов среды жизнедеятельности»;
7. Уставом МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ;
8. Лицензией на право ведения образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

АООП ДОУ разработана в соответствии с примерной адаптированной основной программой дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, одобренной учебно-методическим объединением по общему образованию 07.12.2017г. Протокол № 6 /17, с учетом Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1У вида (для детей с нарушением зрения) Л.И.Плаксына Москва 2003г.

При составлении АООП ДОУ учтено мнение родителей.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет с нарушением речи (ОНР, ФФНР), принятых в дошкольное учреждение на два года.

Цели и задачи АООП ДОУ:

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение следующих целей:

- создание условий для устранения речевых недостатков у дошкольников старшего и подготовительного возраста с общим недоразвитием речи и выравнивание их речевого и психофизического развития, всестороннее гармоничное развитие;
- предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников, и обеспечение равных стартовых возможностей воспитанников при поступлении в школу;
- осуществление своевременного и полноценного личностного развития, обеспечение эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
- обеспечение разностороннего гармонического развития детей в возрасте от 5 до 7-8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательному, речевому, духовно-нравственному и художественно-эстетическому;

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности;
- всестороннее развитие психических и физических качеств, подготовка к жизни в современном обществе и обеспечение готовности ребенка к школе.

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Республики Башкортостан с целью формирования общей культуры с учетом этнокультурной составляющей национально-регионального образования, воспитание любви к малой Родине, способствовать осознанию ее многонациональности.

Для реализации поставленных целей определены следующие **задачи программы**:

1. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова) старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, ФНР).
2. Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова) старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, ФНР).
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, ФНР).
4. Формирование грамматического строя речи старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, ФНР).
5. Развитие связной речи старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, ФНР).
6. Развитие коммуникативности, успешности в общении старших дошкольников с нарушением речи (ОНР, ФНР).

Планирование воспитательно-образовательной работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность психолого-педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

АООП ДОУ включает в себя три раздела:

1. **Целевой раздел;**
2. **Содержательный раздел;**
3. **Организационный раздел**

Целевой раздел включает пояснительную записку, цели и задачи деятельности образовательного учреждения по реализации Программы, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников посещающих группу. Принципы и подходы, описанные в целевом разделе, обеспечивают единство задач коррекционно-развивающей работы. Планируемые результаты Программы конкретизируют целевые ориентиры образовательного стандарта дошкольного образования.

В содержательном разделе представлено общее содержание Программы. Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда ориентировано на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка и обеспечивает овладение детьми связной, грамматически правильной речью, фонетической системой родного языка, а также элементами грамоты. Разработана система коррекционно-образовательной работы, способствующей преодолению общего недоразвития речи, фонетико-фонематического недоразвития речи у дошкольников с ОНР, ФНР у детей в старшей и подготовительной подгруппе.

Организационный раздел содержит кадровое обеспечение реализации Программы, организацию РППС логопедической группы и логопедического кабинета

Перечень методических пособий включает в себя все методические пособия, которые рекомендованы примерной

подготовительной подгруппе

Организационный раздел содержит кадровое обеспечение реализации Программы, организацию РППС логопедической группы и логопедического кабинета.

Перечень методических пособий включает в себя все методические пособия, которые рекомендованы примерной адаптированной программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В обязательной части АООП ДОУ представлены формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников через совместную деятельность учителя-логопеда и детей, через самостоятельную деятельность детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов, через взаимодействие с семьями воспитанников. Также включены особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик, способы и направления поддержки детской инициативы. Представлено комплексное лексико-тематическое планирование образовательной деятельности по речевому развитию в логопедической группе, которое содержит план календарных тематических недель, разработанный с учетом образовательных задач, временных отрезков года, возраста детей, текущих праздников.



Адаптированная ООП детей с амблиопией и косоглазием новая pdf

[Скачать](#) (Размер 1133 Kb) [Просмотр](#)



Адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи pdf

[Скачать](#) (Размер 1209 Kb) [Просмотр](#)



Основная образовательная программа pdf

[Скачать](#) (Размер 2682 Kb) [Просмотр](#)

Наши контакты

9 453854, Россия, Республика
Башкортостан, г. Мелеуз,
ул. Костромская, д. 20
☎ (34764) 5-16-92
✉ mdou24@meleuzobr.ru

Нашли ошибку? Сообщите нам!
Выделите и нажмите **Ctrl+Enter**

Разделы

ГЛАВНАЯ
О ДОУ
РОДИТЕЛЯМ
ПЕДАГОГАМ
КОНТАКТЫ
КАРТА САЙТА

Следуйте за нами

Обратная связь

Если у вас есть вопросы, задайте
их через специальную форму

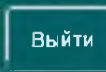
[Написать нам](#)





Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение комбинированного вида
Детский сад № 24 "Теремок"
муниципального района
Мелеузовский район Республики
Башкортостан

453854, Россия, Республика Башкортостан,
г.Мелеуз, ул. Костромская, д. 20
(34764) 5-16-92
mdou24@meleuzcbr.ru



Введите запрос



ГЛАВНАЯ

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

РОДИТЕЛЯМ

ПЕДАГОГАМ

ПИТАНИЕ

КОНТАКТЫ



Главная Сведения



Сведения

Основные сведения

Структура и органы
управления
образовательной
организацией

Документы

Образование

Учебные планы реализуемых
образовательных программ (с
приложением их копий)

Аннотации к рабочим

Учебные планы реализуемых образовательных программ (с приложением их копий)

[Изменить](#) [Удалить](#)

Учебный план Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) с учетом его специфики, учебно-методического, кадрового и материально-технического оснащения.

Учебный план ДОУ является нормативным актом, устанавливающим перечень образовательных областей и объем учебного времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности

Учебный план ДОУ разработан в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г № 1155);
3. СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);

приложением их копий)

Аннотации к рабочим программам с приложением их копий

Годовой календарный учебный график с приложением его копии

Информация о методических и иных документах разработанных и используемых для обеспечения образовательного процесса

Описание образовательных программ (с приложением их копий)

Образовательные стандарты

Руководство Педагогический (научно-педагогический) состав

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Стипендии и иные виды материальной поддержки

4. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014);
5. Уставом МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ;
6. Лицензией на право ведения образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования, выданной Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан.

Основными задачами планирования являются:

1. Регулирование объема образовательной нагрузки.
2. Реализация ФГОС ДО
3. Обеспечение углубленной работы по всем направлениям деятельности ДОУ.

В учебный план включены следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования воспитанников: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

В соответствии с действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами максимально **допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня** составляет:

1. для воспитанников раннего возраста от 1,5 до 3 лет - не более 10 минут. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут) Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки
2. для воспитанников в возрасте от 3 до 4 лет (младшая группа) - не более 30 минут, продолжительность непосредственно образовательной деятельности не более 15 минут;
3. для воспитанников в возрасте от 4 до 5 лет (средняя группа)- не более 40 минут, продолжительность непосредственно образовательной деятельности не более 20 минут;
4. для воспитанников в возрасте от 5 до 6 лет (старшая группа) - не более 45 минут, продолжительность непосредственно образовательной деятельности не более 25 минут;
5. для воспитанников в возрасте от 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа) - не более 1 часа 30 минут, продолжительность непосредственно образовательной деятельности не более 30 минут.

В середине времени, отведенного на непосредственно организованную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной организованной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмика и т.п.

Образовательная деятельность, не требующая повышенного умственного напряжения, может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять для детей младшего и среднего возраста не более 15 и 20 минут соответственно, для детей старшего дошкольного возраста - не более 25-30 минут.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в вечернее время продолжительностью 20 минут для детей среднего возраста, 25-30 минут для детей старшего возраста в дни, свободные от реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24

оснащённость
образовательного
процесса

Стипендии и иные
виды материальной
поддержки

Платные
образовательные
услуги

Финансово-
хозяйственная
деятельность

Вакантные места
для приема
(перевода)

Вакансии

Отзывы

Информационная
безопасность

Противодействие
коррупции

Лицензии

Законодательная
карта

Образовательная деятельность, не требующая повышенного умственного напряжения может осуществляться и во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять для детей младшего и среднего возраста не более 15 и 20 минут соответственно, для детей старшего дошкольного возраста не более 25-30 минут.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам осуществляется в вечернее время продолжительностью 20 минут для детей среднего возраста, 25-30 минут для детей старшего возраста в дни, свободные от реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ.

Непосредственно организованная образовательная деятельность проводится в следующих формах:

- 1 для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- 2 в дошкольных группах - подгрупповая, фронтальная



Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности.pdf

[Скачать](#) (Размер 1069 Kb) [Просмотр](#)



Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности в группах общеразвивающей направленности.pdf

[Скачать](#) (Размер 1678 Kb) [Просмотр](#)



Режим дня (холодный период) в группах компенсирующей направленности.pdf

[Скачать](#) (Размер 1044 Kb) [Просмотр](#)



Режим дня (холодный период) в группах общеразвивающей направленности.pdf

[Скачать](#) (Размер 1441 Kb) [Просмотр](#)



Базисный учебный план.pdf

[Скачать](#) (Размер 210 Kb) [Просмотр](#)





Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение комбинированного вида
Детский сад № 24 "Теремок"
муниципального района
Мелеузовский район Республики
Башкортостан

📍 453854, Россия, Республика Башкортостан,
г.Мелеуз, ул.Костромская, д.20
☎ (34764) 5-16-92
✉ mdou24@meleuzobr.ru



Выйти

Введите запрос...



ГЛАВНАЯ

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

РОДИТЕЛЯМ

ПЕДАГОГАМ

ПИТАНИЕ

КОНТАКТЫ



Главная Сведения



Сведения

Основные сведения

Структура и органы
управления
образовательной
организацией

Документы

Образование

Учебные планы реализуемых
образовательных программ (с
приложением их копий)

Аннотации к рабочим
программам с приложением их

Аннотации к рабочим программам с приложением их копий

Изменить Удалить



Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре.pdf

📄 Скачать (Размер 234 Kb) 🔗 Просмотр



рабочая программа инструктора по физической культуре на 2019-2020 учебный год.pdf

📄 Скачать (Размер 26295 Kb) 🔗 Просмотр



Аннотация к рабочей программе музыкального руководителя.pdf

📄 Скачать (Размер 138 Kb) 🔗 Просмотр



рабочая программа музыкального руководителя на 2019-2020 учебный год.pdf

📄 Скачать (Размер 423 Kb) 🔗 Просмотр



Аннотация к рабочим программам учителя-дефектолога.pdf

📄 Скачать (Размер 250 Kb) 🔗 Просмотр

Аннотации к рабочим программам с приложением их копий

Годовой календарный учебный график с приложением его копии

Информация о методических и иных документах разработанных и используемых для обеспечения образовательного процесса

Описание образовательных программ (с приложением их копий)

Образовательные стандарты

Руководство Педагогический (научно-педагогический) состав

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Стипендии и иные виды материальной поддержки

Платные образовательные



Аннотация к рабочим программам учителя-дефектолога.pdf

⬇ Скачать (Размер 250 Kb) 🔗 Просмотр



Рабочая программа учителя-дефектолога на 2019-2020 учебный год (младшая группа компенсирующей направленности).pdf

⬇ Скачать (Размер 640 Kb) 🔗 Просмотр



рабочая программа учителя-дефектолога на 2019-2020 учебный год (средняя группа компенсирующей направленности).pdf

⬇ Скачать (Размер 509 Kb) 🔗 Просмотр



рабочая программа учителя-дефектолога на 2019-2020 учебный год (старшая группа компенсирующей направленности).pdf

⬇ Скачать (Размер 512 Kb) 🔗 Просмотр



рабочая программа учителя-дефектолога на 2019-2020 учебный год (подготовительная к школе группа компенсирующей направленности).pdf

⬇ Скачать (Размер 717 Kb) 🔗 Просмотр



Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда (логопедическая группа).pdf

⬇ Скачать (Размер 243 Kb) 🔗 Просмотр



рабочая программа учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год (логопедическая группа).pdf

⬇ Скачать (Размер 583 Kb) 🔗 Просмотр



Аннотация к рабочей программе учителя-логопеда (логопункт).pdf

⬇ Скачать (Размер 143 Kb) 🔗 Просмотр



рабочая программа учителя-логопеда на 2019-2020 учебный год (логопункт).pdf

⬇ Скачать (Размер 15331 Kb) 🔗 Просмотр



Аннотация к рабочей программе воспитателя подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (с ТНР).pdf

⬇ Скачать (Размер 129 Kb) 🔗 Просмотр



Рабочая программа подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (с ТНР).pdf.pdf

⬇ Скачать (Размер 549 Kb) 🔗 Просмотр



Аннотация к рабочим программам групп компенсирующей направленности (амблиопия и



Платные образовательные услуги	 Аннотация к рабочим программам групп компенсирующей направленности (амблиопия и косоглазие).pdf Скачать (Размер 265 Kb) Просмотр
Финансово-хозяйственная деятельность	 Рабочая программа средней группы компенсирующей направленности (амблиопия, косоглазие).pdf Скачать (Размер 736 Kb) Просмотр
Вакантные места для приема (перевода)	 Рабочая Программа старшей группы компенсирующей направленности (амблиопия и косоглазие).pdf Скачать (Размер 669 Kb) Просмотр
Вакансии	 Рабочая программа подготовительной к школе группы компенсирующей направленности (амблиопия, косоглазие).pdf Скачать (Размер 808 Kb) Просмотр
Отзывы	 Аннотация к рабочим программам групп общеразвивающей направленности.pdf Скачать (Размер 257 Kb) Просмотр
Информационная безопасность	 Рабочая программа воспитателя младшей группы общеразвивающей направленности.pdf Скачать (Размер 608 Kb) Просмотр
Противодействие коррупции	 рабочая программа средней группы общеразвивающей направленности.pdf Скачать (Размер 701 Kb) Просмотр
Лицензии	 Рабочая программа старшей группы общеразвивающей направленности.pdf Скачать (Размер 567 Kb) Просмотр
Законодательная карта	 Рабочая программа подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности.pdf Скачать (Размер 637 Kb) Просмотр
Безопасность в ДОУ	 Рабочая программа воспитателя младшей группы компенсирующей направленности (амблиопия и косоглазие).pdf Скачать (Размер 760 Kb) Просмотр
Библиотека	
Дополнительные платные образовательные услуги	
Доступная среда	
Консультационный центр	



Сведения

Основные сведения

Структура и органы
управления
образовательной
организацией

Документы

Образование

Учебные планы реализуемых
образовательных программ (с
приложением их копий)

Аннотации к рабочим
программам с приложением их

Годовой календарный учебный график с приложением его копии

[Изменить](#) [Удалить](#)

Годовой календарный учебный график является нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее — МАДОУ).

Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с:

1. Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
3. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (с изменениями и дополнениями);
5. Уставом МАДОУ;
6. Основной образовательной программой дошкольного образования учреждения

Учебные планы реализуемых образовательных программ (с приложением их копий)

Аннотации к рабочим программам с приложением их копий

Годовой календарный учебный график с приложением его копии

Информация о методических и иных документах разработанных и используемых для обеспечения образовательного процесса

Описание образовательных программ (с приложением их копий)

Образовательные стандарты

Руководство Педагогический (научно-педагогический) состав

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155:

3. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
4. Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 (с изменениями и дополнениями);
5. Уставом МАДОУ;
6. Основной и адаптированными образовательными программами дошкольного образования Учреждения.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя:

- 1) пояснительная записка;
- 2) режим работы Учреждения в учебном году;
- 3) количество групп и их направленность;
- 4) продолжительность учебного года:
 - начало и окончание учебного года;
 - количество учебных недель в учебном году;
 - адаптационный период;
 - педагогическая диагностика;
 - летний оздоровительный период;
 - продолжительность учебной недели;
 - нерабочие праздничные дни и дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками;
- 5) график проведения массовых мероприятий.

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья

Все изменения, вносимые в годовой календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего МАДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса

МАДОУ в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ дошкольного образования в соответствии с годовым календарным учебным графиком.



Годовой календарный учебный график.pdf

📄 Скачать (Размер 5174 Kb) 🔗 Просмотр



Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение комбинированного вида
Детский сад № 24 "Теремок"
муниципального района
Мелеузовский район Республики
Башкортостан

📍 453854, Россия, Республика Башкортостан,
г.Мелеуз, ул. Костромская, д.20
☎ (34764) 5-16-92
✉ mdou24@meleuzcbr.ru



Введите запрос



ГЛАВНАЯ

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

РОДИТЕЛЯМ

ПЕДАГОГАМ

ПИТАНИЕ

КОНТАКТЫ



🏠 Главная Сведения



Сведения

Основные сведения

Структура и органы
управления
образовательной
организацией

Документы

Образование

Учебные планы реализуемых
образовательных программ (с
приложением их копий)

Аннотации к рабочим
программам с приложением их
копий

Информация о методических и иных документах разработанных и используемых для обеспечения образовательного процесса

Изменить Удалить

№ п/п	Наименование локального акта
1.	Коллективный договор Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
2.	Правила внутреннего трудового распорядка для работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
3.	Положение о Наблюдательном совете Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
4.	Положение об Общем собрании Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
5.	Положение о педагогическом совете Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики

Аннотации к рабочим программам с приложением их копий

Годовой календарный учебный график с приложением его копии

Информация о методических и иных документах разработанных и используемых для обеспечения образовательного процесса

Описание образовательных программ (с приложением их копий)

Образовательные стандарты

Руководство Педагогический (научно-педагогический) состав

Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса

Стипендии и иные виды материальной поддержки

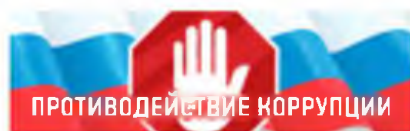
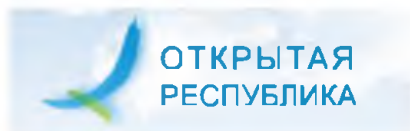
Платные образовательные услуги

5.	Положение о педагогическом совете Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
6.	Положение о совещании при заведующем Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
7.	Положение о Родительском собрании Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
8.	Положение о Родительском комитете Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
9.	Положение о защите персональных данных воспитанников и работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
10.	Политика в области обработки и обеспечения безопасности персональных данных Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
11.	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
12.	Положение об официальном сайте Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
13.	Отчет о результатах самообследования деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
14.	Положение о группах компенсирующей направленности для детей с амблиопией и косоглазием Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
15.	Положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
16.	Положение о логопедическом пункте Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
17.	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

Платные образовательные услуги	17.	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
Финансово-хозяйственная деятельность	18.	Положение о работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
Вакантные места для приема (перевода)	19.	Положение о консультационном центре Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
Вакансии	20.	Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования в Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
Отзывы	21.	Положение о порядке и основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
Информационная безопасность	22.	Положение о порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между Муниципальным автономным дошкольным образовательным учреждением комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
Противодействие коррупции	23.	Правила внутреннего распорядка обучающихся (воспитанников) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
Лицензии	24.	Положение о режиме дня и организации воспитательно-образовательной деятельности в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
Законодательная карта	25.	Положение о языках образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
Безопасность в ДОУ	26.	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости обучающихся (воспитанников) Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район
Библиотека	27.	Положение об оказании платных образовательных услуг в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
Дополнительные платные образовательные услуги	28.	Положение о порядке доступа педагогов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам
Доступная среда	29.	Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
Консультационный центр		

Коррекционная работа

Электронные
образовательные ресурсы



Добавить баннер

Работа в России
Общероссийская база вакансий

TRUDVSEM.RU

Изменить баннер Удалить



Изменить баннер Удалить

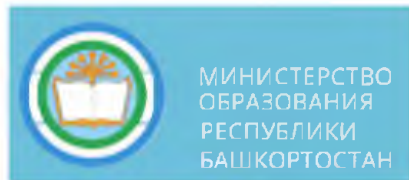
29.	Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
30.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
31.	Антикоррупционная политика Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
32.	Положение об оценке коррупционных рисков в деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
33.	Положение о комиссии по противодействию коррупции Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
34.	Положение о выявлении и урегулировании конфликта интересов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
35.	Порядок информирования работодателя о ставшей известной информации о случаях совершения коррупционных правонарушений другими работниками, контрагентами организации или иными лицами и рассмотрения таких сообщений в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
36.	Порядок осуществления информирования работниками работодателя о возникновении конфликта интересов, и урегулирования выявленного конфликта интересов комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
37.	Порядок сотрудничества Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения район Республики Башкортостан с правоохранительными органами по вопросам предупреждения и противодействия коррупции
38.	Порядок защиты работников, сообщивших о коррупционных правонарушениях в деятельности Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
39.	Правила обмена деловыми подарками и знаками делового гостеприимства
40.	Перечень реализуемых антикоррупционных мероприятий, стандартов и процедур и порядок их выполнения (применения)
41.	Инструкция ответственного за антикоррупционную работу Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
42.	Положение о благотворительных пожертвованиях Муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

[Изменить баннер](#) [Удалить](#)



Электронная очередь в ДОУ
Республики Башкортостан

[Изменить баннер](#) [Удалить](#)



[Изменить баннер](#) [Удалить](#)

42.	Положение о благотворительных пожертвованиях Муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
43.	Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
44.	Инструкция по обслуживанию инвалидов и других маломобильных граждан при посещении Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
45.	Положение о расследовании и учете несчастных случаев с воспитанниками в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
46.	Положение об организации питания в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
47.	Положение об административном контроле за организацией и качеством питания в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
48.	Положение об административно-общественной комиссии за организацией и качеством питания в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
49.	Положение о бракеражной комиссии Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
50.	Положение об архиве Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
51.	Номенклатура дел
52.	Положение об оплате труда работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
53.	Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
54.	Положение об оказании материальной помощи работникам Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
55.	Соглашение по охране труда администрации и профсоюзного комитета Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района

55.	Соглашение по охране труда администрации и профсоюзного комитета Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
56.	Положение об охране труда в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
57.	Положение о комиссии по охране труда в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
58.	Состав комиссии по охране труда Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
59.	Положение о комиссии по трудовым спорам Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
60.	Состав комиссии по трудовым спорам Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
61.	Перечень профессий и должностей работников, имеющих право на обеспечение специальной одеждой, обувью и другими средствами индивидуальной защиты, а также моющими и обезжиривающими средствами Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
62.	Нормы бесплатной выдачи специальной одежды, специальной обуви и других средств индивидуальной защиты работникам Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
63.	Перечень профессий и должностей работников с ненормированным рабочим днём и продолжительностью дополнительного оплачиваемого отпуска Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
64.	Форма расчетного листка заработной платы работников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
65.	Штатное расписание руководящих работников, педагогического, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
66.	Тарификационный список руководящих работников, педагогического, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

66.	Тарификационный список руководящих работников, педагогического, административно-хозяйственного и учебно-вспомогательного персонала Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
67.	Трудовой договор
68.	Должностные инструкции
69.	Инструкции по охране труда
70.	Инструкции по пожарной безопасности
71.	Договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования
72.	Образовательные программы
73.	Программа развития
74.	Годовой план
75.	Годовой календарный учебный график
76.	Расписание непосредственно организованной образовательной деятельности
77.	Положение о пожарной безопасности
78.	Положение о добровольной пожарной дружине
79.	Положение о разработке инструкций о мерах пожарной безопасности
80.	Положение об обучении мерам пожарной безопасности работников
81.	Инструкции по гражданской обороне
82.	Положения об антитеррористической защищенности
83.	Положение о пропускном и внутриобъектовом режиме
84.	Правила поведения посетителей
85.	Положение о порядке ведения журнала приема-сдачи дежурства по Муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан





Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад № 24 "Теремок" муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

📍 453854, Россия, Республика Башкортостан, г.Мелеуз, ул. Костромская, д 20
☎ (34764) 5-16-92
✉ mdou24@meleuzobr.ru

👁 Выйти

Введите запрос...



ГЛАВНАЯ

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

РОДИТЕЛЯМ

ПЕДАГОГАМ

ПИТАНИЕ

КОНТАКТЫ



🏠 Главная / Сведения

Сведения

Изменить

Основные сведения

Структура и органы управления образовательной организацией

Документы

Образование

Образовательные стандарты

Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав



Дошкольная образовательная организация в оперативном управлении имеет:

Добавить раздел

1. земельный участок общей площадью 11803 кв м
 2. двухэтажное кирпичное типовое здание детского сада общей площадью 3506 кв м, год постройки 1989;
 3. одноэтажное кирпичное здание склада общей площадью 66,3 кв м
- Территория ДОО ограждена металлическим забором
ДОО имеет все виды благоустройства: центральный водопровод, канализацию, отопление.

Площадь помещений дошкольной образовательной организации:

Наименование показателей	№ строки	Общая площадь зданий и помещений (сумма гр. 4-7)	из нее площадь по форме владения, пользования:				из общей площади (гр.3) - площадь, сданная в аренду (субаренду)
			на правах собственности	в оперативном управлении	арендованная	другие формы владения	

Руководство Педагогический
(научно-педагогический)
состав

Материально-техническое
обеспечение и
оснащённость
образовательного процесса

Помещения

Стипендии и иные виды
материальной поддержки

Платные образовательные
услуги

Финансово-хозяйственная
деятельность

Вакантные места для
приема (перевода)

Вакансии

Отзывы

Информационная
безопасность

Противодействие коррупции

Лицензии

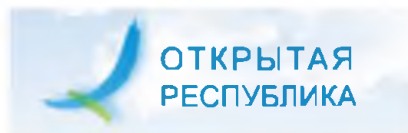
Наименование показателей	строки	помещений (сумма гр. 4-7)	на правах собственности	в оперативном управлении	арендо- ванная	другие формы владения	площадь, сданная в аренду (субаренду)
1	2	3	4	5	6	7	8
Общая площадь зданий и помещений	01	3572	0	3572	0	0	107
из нее:							
площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательной организации	02	3572	0	3572	0	0	107
из нее:							
групповых ячеек (раздевальная, групповая, спальня, буфетная, туалетная)	03	1483	X	X	X	X	X
дополнительных помещений для занятий с детьми, предназначенных для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет учителя-логопеда и др.)	04	206	X	X	X	X	X
Из строки 03 - площадь групповых ячеек в возрасте 3 года и старше	05	1368	X	X	X	X	X

Здание ДОО оборудовано:

1. автоматической пожарной сигнализацией и системой оповещения и эвакуации людей при пожаре;
2. кнопкой экстренного вызова наряда полиции (тревожная кнопка).
3. охрана ДОО осуществляется победителем открытого конкурса в электронной форме – ООО ЧОП «Дельта-Регион»
4. в целях обеспечения условий доступности для инвалидов имеется пандус, кнопка вызова сотрудника ДОО. Ступени лестниц имеют цветовое обозначение. Лестницы оснащены поручнями.



Законодательная карта
Безопасность в ДОУ
Библиотека
Дополнительные платные образовательные услуги
Доступная среда
Консультационный центр
Коррекционная работа
Электронные образовательные ресурсы



Материально-техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды ДОО соответствуют санитарно-гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда и техники безопасности. Материальная база в ДОО и предметно-развивающая среда в групповых комнатах созданы с учётом федеральных государственных стандартов к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающих реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей

Паспорт доступности объекта для инвалидов

В ДОО имеются:

- 1. Групповые блоки**
- 2. Музыкальный зал**
- 3. Физкультурный зал**
- 4. Изостудия**
- 5. Кабинет психологической разгрузки**
- 6. Логопункт**
- 7. Кабинет учителя-дефектолога**
- 8. Методический кабинет**
- 9. Кабинет заведующего**
- 10. Кабинет заведующего хозяйством**
- 11. Медицинский блок**
- 13. Пищеблок для осуществления питания обучающихся**

14. Территория ДОО. Территория детского сада достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Обеспеченность ДОО отведенной ему территорией, его оборудование и оснащение, соответствует нормативам. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада произрастают разнообразные породы деревьев и кустарников: разбиты цветники и клумбы, имеется огород. В теплый период года огород и цветники используются для проведения с детьми наблюдений, опытно-экспериментальной работы, организации труда в природе. На территории ДОО имеется площадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения.

15. Средства обучения и воспитания

Согласно п.26 ст.2 ФЗ от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», к средствам обучения и воспитания относятся приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в т.ч. музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно — коммуникативные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.



[Добавить баннер](#)

Работа в России
Общероссийская база вакансий

TRUDVSEM.RU

[Изменить баннер](#) [Удалить](#)



НАВИГАТОР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

[Изменить баннер](#) [Удалить](#)



Электронная очередь в ДОУ
Республики Башкортостан

[Изменить баннер](#) [Удалить](#)



МИНИСТЕРСТВО
ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ
БАШКОРТОСТАН

[Изменить баннер](#) [Удалить](#)

Образовательные области	Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение
Физическое развитие	Обручи пластмассовые, мячи разного диаметра, набор кеглей, спортивная стенка, мешочки для равновесия, скакалки детские, флажки разноцветные, ленты. Набор предметных карточек «Предметы гигиены». Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня». Наглядное методическое пособие (плакаты, схемы).
Социально-коммуникативное развитие	Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол). Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Пути и средства сообщения». Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности». Набор предметных карточек «Транспорт». Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности». Набор предметных карточек «Профессии», «Символика». Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты). Наборы игрушечной посуды. Наборы парикмахера. Наборы медицинских игровых принадлежностей. Игровой модуль «Кухня». Игровой модуль «Парикмахерская». Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, пейки пластмассовые детские). Природный материал и бросовый материал для ручного труда. Картины, плакаты «Профессии», «Кем быть», «Государственные символы России» и др. Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. Книги, энциклопедии, тематические книги.
Познавательное развитие	Макеты «Государственных символов России». Географические карты, атласы, хрестоматии. Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные). Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года». Домино с цветными изображениями, шнуровки различного уровня сложности, игрушки-персонажи, напольный конструктор деревянный, наборы настольного конструктора, набор счетного материала, счетные палочки, комплект цифр и букв на магнитах, набор плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического оборудования. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры». Информационный материал «Паспорт экологической тропы» Муляжи фруктов и овощей, увеличительное стекло, набор контейнеров.
Речевое развитие	Набор сюжетных карточек по темам «В походе», «В половодье», «Подарок школе» и др. Предметные игрушки-персонажи. Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем», «Звучащее слово». Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматии и др.).



Речевое развитие	Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем», «Звучащее слово» Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматии и др.) Обучающие пазлы «Учимся читать», «Азбука», «Развиваем речь, мышление и мелкую моторику», домино.
Художественно-эстетическое развитие	Комплекты детских книг для каждого возраста, детские энциклопедии, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей Магнитная доска, репродукции художников, портреты художников-иллюстраторов, комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка), наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка», тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования Бумага для рисования, палитра, стаканчики, трафареты, кисточки, карандаши простые, цветные, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная, пластилин, доска для работы с пластилином Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, погремушки). Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, куклы, ёлки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек, мишура.

Средства обучения - одна из важнейших категорий педагогики, соответствующая принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения, а так же обеспечения разнообразной двигательной активности, музыкальной и художественно-эстетической деятельности в соответствии с деятельностью МАДОУ.

Средства обучения различают:

1. Материально-экономические средства (наглядные пособия, ТСО, оборудование, учебно-методические пособия)

2. Педагогические средства - это методы и формы обучения

Средства обучения многообразны, активно развиваются вместе с требованиями в педагогике, учебной техники:

- развивающие игры, пособия;
- экспериментальные наборы, для практических работ по ознакомлению с окружающим миром;
- рабочие тетради в печатном виде;
- плакаты, слайд - альбомы;
- учебное видео, презентации;
- диагностические материалы

Для всестороннего развития детей в каждой возрастной группе имеются дидактические средства: альбомы, художественная литература, дидактические игры, сюжетные и игровые наборы и игрушки. Специально разработаны центры активности: книжный уголок, уголок познания

Информационно-техническая база ДОО

№ п/п	Наименование технических и информационно-коммуникативных средств	Количество единиц
1	Компьютеры, используемые в образовательном процессе, из них	8
	доступны для использования детьми	2
	подключены к сети Интернет	4
2	Принтер Epson цветной	1

3	Принтер лазерный Херох	2
4	МФУ (сканер, принтер, копир.)	2

Технические средства обучения, используемые в образовательном процессе

№ п/п	Наименование технических и информационно-коммуникативных средств	Количество единиц	Помещения
1	Проектор	1	музыкальный зал, группа № 7
2	Мультимедийное оборудование	2	группы № 11, 12
3	Интерактивный пол	1	спортивный зал
4	Музыкальный центр	2	музыкальный и спортивный залы



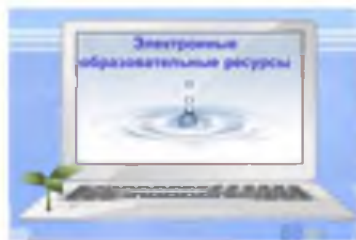
Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Количество компьютеров в ДОУ, подключенных к сети «Интернет» - 4 точки.

Локальная сеть обеспечена доступом к сети «Интернет» скорость подключения - 5 Кбит/сек.
Оказание данных услуг осуществляется провайдером ПАО «Ростелеком»

Разработан и действует сайт МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ
mdou24.02edu.ru/delsad/

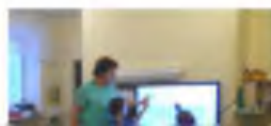
Официальный сайт учреждения имеет версию сайта для слабовидящих.



Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ воспитанников, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

Электронные образовательные ресурсы, к которым обеспечивается доступ воспитанников, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – доступ воспитанников к электронным образовательным ресурсам **не предусматривается.**

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



В нашем детском саду имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для обучающихся (воспитанников), в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

не предусматривается.
Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья



В нашем детском саду имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для обучающихся (воспитанников), в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- интерактивная доска с комплектом программного обеспечения (2 шт);
- мультимедийная установка (проектор, экран, ноутбук);
- музыкальные центры (2 шт).

Дети-инвалиды и лица с ОВЗ могут участвовать в образовательном процессе на общих основаниях, в том числе с имеющимся в ДОУ оборудованием.

О наличии общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формирование платы за проживание в общежитии

Наличие общежития, интерната, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья **не предусмотрено.**



Предметно-развивающая среда в группе-2.mp4

[Скачать](#) (Размер 573245 Kb)

Наши контакты

📍 453854, Россия, Республика
Башкортостан, г.Мелеуз, ул. Костромская,
д.20
☎ (34764) 5-16-92
✉ mdou24@meleuzobr.ru

Нашли ошибку? Сообщите нам!
Выделите и нажмите **Ctrl+Enter**

Разделы

ГЛАВНАЯ
О ДОУ
РОДИТЕЛЯМ
ПЕДАГОГАМ
КОНТАКТЫ
КАРТА САЙТА

Следуйте за нами

Обратная связь

Если у вас есть вопросы, задайте их через
специальную форму

[Написать нам](#)



Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение комбинированного вида
Детский сад № 24 "Теремок"
муниципального района
Мелеузовский район Республики
Башкортостан

📍 453854, Россия, Республика Башкортостан,
г. Мелеуз, ул. Костромская, д. 20
☎ (34764) 5-16-92
✉ mdou24@meleuzobr.ru



Введите запрос...



ГЛАВНАЯ

СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

РОДИТЕЛЯМ

ПЕДАГОГАМ

ПИТАНИЕ

КОНТАКТЫ



🏠 Главная / Сведения / Документы



Сведения

Финансово-хозяйственная деятельность

Основные сведения

Структура и органы
управления
образовательной
организацией

Документы

Устав

Лицензия

Правоустанавливающие
документы

Локальные акты и положения

Добавить документ



План финансово-хозяйственной деятельности на 2020 год и плановый период 2021-2022 годов

📅 Дата опубликования: 15.01.2020

⬇ Скачать (Размер 12045 Kb) 🔗 Просмотр

Изменить документ Удалить



Муниципальное задание на 2020 год и на плановый период 2021 и 2022 годов

📅 Дата опубликования: 09.07.2020

⬇ Скачать (Размер 5261 Kb) 🔗 Просмотр

Изменить документ Удалить



Отчет о выполнении муниципального задания за 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов

📅 Дата опубликования: 09.07.2020

⬇ Скачать (Размер 3834 Kb) 🔗 Просмотр

Изменить документ Удалить



Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения за 2019 год

📅 Дата опубликования: 09.07.2020

⬇ Скачать (Размер 5008 Kb) 🔗 Просмотр

- Правоустанавливающие документы
- Локальные акты и положения
- Положения коллегиальных органов управления
- Распорядительные документы вышестоящих организаций
- Предписания и отчеты об исполнении предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования
- Финансово-хозяйственная деятельность**
- Документы по образовательной деятельности
- Документы по дополнительной образовательной деятельности
- Профессиональные стандарты
- Образование
- Образовательные стандарты

Изменить документ Удалить



Отчет о финансовых результатах деятельности учреждения за 2019 год

📅 Дата опубликования: 09.07.2020

⬇️ Скачать (Размер 5008 Kb) 🔗 Просмотр

Изменить документ Удалить



Баланс муниципального учреждения за 2019 год

📅 Дата опубликования: 09.07.2020

⬇️ Скачать (Размер 4147 Kb) 🔗 Просмотр

Изменить документ Удалить



Отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности за 2019 год (собственные доходы учреждения)

📅 Дата опубликования: 09.07.2020

⬇️ Скачать (Размер 2569 Kb) 🔗 Просмотр

Изменить документ Удалить



Отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности за 2019 год (субсидии на иные цели)

📅 Дата опубликования: 09.07.2020

⬇️ Скачать (Размер 2416 Kb) 🔗 Просмотр

Изменить документ Удалить



Отчет об исполнении учреждением плана его финансово-хозяйственной деятельности за 2019 год (Субсидии на выполнение муниципального задания)

📅 Дата опубликования: 09.07.2020

⬇️ Скачать (Размер 2672 Kb) 🔗 Просмотр

Изменить документ Удалить



Муниципальное задание на 2019 год и на плановый период 2020 и 2021 годов

📅 Дата опубликования: 09.07.2020

⬇️ Скачать (Размер 5460 Kb) 🔗 Просмотр

Изменить документ Удалить



План финансово-хозяйственной деятельности на 2019 год и плановый период 2020-2021 годов

📅 Дата опубликования: 09.07.2020

⬇️ Скачать (Размер 13463 Kb) 🔗 Просмотр

Изменить документ Удалить



Сведения об операциях с целевыми субсидиями, предоставленными муниципальному



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района
Мелеузовский район Республики Башкортостан

ПРОТОКОЛ
заседания комиссии по изучению образовательных запросов
воспитанников и их родителей

17.03.2020

№ 2

Тема: Подведение итогов анкетирования родителей по изучению их образовательных запросов

В целях осуществления решения заседания педагогического совета от 12.03.2020 № 4 в МАДОУ комиссией в составе:

- 1) Васильева Т.И., старший воспитатель;
- 2) Бабенко Н.А., учитель-дефектолог;
- 3) Волкова И.В., учитель-дефектолог;
- 4) Чудинова В.М., учитель-логопед;
- 5) Галямова Н.И., воспитатель

было организовано изучение образовательных запросов родителей (законных представителей) воспитанников в форме анкетирования.

По результатам анкетирования была составлена аналитическая справка.

Аналитическая справка по результатам анкетирования родителей

Цель: изучение и учет мнения родителей при выборе программ для формирования вариативной части ООП ДО МАДОУ.

Количество выданных анкет: 228

Количество возвращенных анкет: 199

В анкетировании приняло участие 87% родителей. Такой высокий процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество с педагогическим коллективом МАДОУ и остаются равнодушными к жизнедеятельности детского сада. Родителям предлагалось выбрать те программы, реализация которых, по их мнению, должна быть заложена в вариативную часть Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.

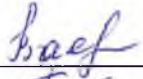
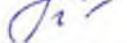
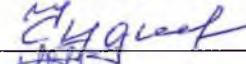
Количественные результаты по ответам родителей представлены в таблице:

№ п/п	Образовательная деятельность и направления	Парциальная программа	Количество	%
1	Социально-коммуникативное	«Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева	199	100
		«Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.	163	82
		«Земля отцов» Р.Х.Гасанова, Л.Н. Гасанова	153	77

2	Познавательное развитие	«Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.	163	82
		«Земля отцов» Р.Х.Гасанова, Л.Н. Гасанова	153	77
		«Юный эколог» Н.С.Николаева	169	85
3	Речевое развитие	«Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А.	163	82
4	Физическое развитие	«Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н.Ефименко	193	97
5	Коррекционная работа	«Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина	199	100

Таким образом, результаты анкетирования позволяют сделать вывод, что у родителей есть заинтересованность в реализации перечисленных программ и включение их в часть Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ комбинированного вида МР Мелеузовский район РБ, формируемую участниками образовательных отношений, что обеспечит учет индивидуальных потребностей, мотивов, интересов детей, членов их семей.

Комиссия:

 Васильева Т.И.
 Бабенко Н.А.
 Волкова И.В.
 Чудинова В.М.
 Галямова Н.И.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района
Мелеузовский район Республики Башкортостан

**ПРОТОКОЛ
РОДИТЕЛЬСКОГО СОБРАНИЯ**

18.03.2020

№ 3

Присутствовало: 112 человек.

Председатель: Торопчина Е.И.

Секретарь: Ланина О.В.

Приглашенные:

- председатель рабочей группы по разработке дополнений и изменений в Основную образовательную программу дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее – ООП ДО МАДОУ) Васильева Т.И., старший воспитатель;
- председатель рабочей группы по изучению образовательных запросов воспитанников и их родителей Бабенко Н.А., учитель-дефектолог;
- заведующий Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее – МАДОУ) Чернышева Н.В.

Тема: Обсуждение и принятие части ООП ДО МАДОУ, формируемой участниками образовательных отношений.

Предварительная работа:

- 1) Размещение в уголках для родителей информации о парциальных программах с приложением их копий.
- 2) Размещение на официальном сайте МАДОУ информации о парциальных программах с приложением их копий.
- 3) Проведение мастер–классов по парциальным программам.
- 4) Проведение анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников по выбору ими парциальных программ для включения их в часть ООП ДО МАДОУ, формируемую участниками образовательных отношений.

Форма проведения: круглый стол

Цели:

- предоставление родителям (законным представителям) воспитанников права выбора части ООП ДО МАДОУ, формируемой участниками образовательных отношений;
- обеспечение выполнения п.1 ч.3 ст.44 Федерального закона от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п.2.9 приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

Повестка дня:

1. Ознакомление с повесткой дня.

Секретарь Ланина О.В.

2. Сообщение «О необходимости внесения изменений и дополнений в ООП ДО МАДОУ».

Чернышева Н.В., заведующий МАДОУ

3. Возможности педагогического коллектива на предмет удовлетворения различных образовательных запросов воспитанников. Презентация парциальных программ, рекомендуемых для использования в части, формируемой участниками образовательных отношений при реализации ООП ДО МАДОУ.

Васильева Т.И. старший воспитатель.

4. Дискуссия по обсуждаемому вопросу.

5. Ознакомление с итогами анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников по выбору ими парциальных программ для включения их в часть ООП ДО МАДОУ, формируемую участниками образовательных отношений.

6. Подведение итогов собрания и принятие решения.

По первому вопросу:

Слушали:

1. Ланина О.В., секретарь собрания представила повестку дня общего родительского собрания. Попросила внести предложения и дополнения.

Выступили:

1. Юмаева Л.Ю. предложила утвердить повестку дня в предложенном варианте.

Голосовали: «за» - 112

«против» - 0

«воздержались» - 0

Решили:

1. Утвердить повестку дня общего родительского собрания в представленном варианте.

По второму вопросу:

Слушали:

1. Чернышеву Н.В., заведующего МАДОУ, которая в своем выступлении, в частности, обратила внимание родителей на то, что в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, ООП ДО МАДОУ стоит из обязательной части и части формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть (не менее 60% от ее общего объема) реализует основное содержание образования, соответствующее требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, часть формируемая участниками образовательных отношений (не более 40%) обеспечивает реализацию региональных особенностей и индивидуальных потребностей воспитанников. Обе части взаимосвязаны и обеспечивают целостность образовательного процесса. В соответствии с п.1 ч.3 ст. 44 Федерального закона от 29.12.2012 №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) воспитанников имеют право знакомиться с содержанием образования и участвовать в формировании части, формируемой участниками образовательных отношений. В связи с этим, для ознакомления в уголках для родителей и

официальном сайте МАДОУ была размещена информации о парциальных программах (с приложением их копий) наиболее соответствующих образовательным запросам детей и их родителей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможностями педагогического коллектива. Наталья Васильевна, в частности, сказала: «Сегодня Вам необходимо определить и предложить к утверждению те изменения и дополнения в ООП ДО МАДОУ, которые будут внесены в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений. Чтобы Вам легче было ориентироваться в вопросе попросим старшего воспитателя Васильеву Тамару Ивановну провести презентацию парциальных программ».

2. Васильеву Т.И., старшего воспитателя, которая провела видео-презентацию:

- программ регионального направления: «Академия детства» Азнабаева Ф.Г., Фаизова М.И., Агзамова З.А., «Земля отцов» Р.Х.Гасанова, Л.Н. Гасанова.
- программы Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н. Авдеевой «Основы безопасности детей дошкольного возраста»;
- программы Н. Ефименко «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста»;
- «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

В своих комментариях она подчеркнула значимость приобщения ребёнка к национально-культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям башкирских писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей, ознакомление и следование традициям и обычаям предков, воспитание толерантного отношения к людям других национальностей. С этой целью предусмотрено использование в части, формируемой участниками образовательных отношений, следующих программ: «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Акзамовой З.А., «Земля отцов» Р.Х. Гасановой, Л.Н. Гасановой.

Воспитание в ребенке гражданской позиции, подразумевает воспитание экоэгуанистического отношения к природе родного края, приобщение к правилам безопасного поведения с учетом природных особенностей Республики Башкортостан. Поэтому в часть, формируемую участниками образовательных отношений, включена программа «Юный эколог» С.Н.Николаевой, направленная на формирование основ экологической культуры у детей 2-7 лет в условиях детского сада, на развитие в детях гуманного отношения к живым существам, на формирование навыков ухода за обитателями уголка природы.

Результаты медицинского осмотра воспитанников МАДОУ говорят о наличии детей с проблемами в физическом развитии и здоровье, наличие детей с плоскостопием, нарушением осанки, хроническими заболеваниями. В связи с определенными проблемами, одной из основных задач МАДОУ является: укрепление физического и психического здоровья детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. В целях реализации поставленных задач, в часть программы, формируемой участниками образовательных отношений, включены мероприятия, направленные на реализацию данной задачи и решаемые через реализацию программы «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Н.Н. Ефименко. В программе сформулированы основы принципиально новые системы физического воспитания и оздоровления детей первых 10 лет жизни. Данная

система опирается на объективные законы развития человеческого организма, программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л. Князевой, Н.Н. Авдеевой, которая в свою очередь, направлена на формирование ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице. Программа включает основы безопасности детей дошкольного возраста и систему развивающих заданий для детей старшего возраста. Задания предполагают разные формы взаимодействия детей и взрослых.

Для осуществления коррекции нарушений речи у воспитанников МАДОУ предлагается включение «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной. Программа предназначена для дошкольников старшей и подготовительной групп. Четыре программы, направлены на устранение фонетико-фонематического недоразвития, общего недоразвития речи, заикания и нарушения речевого развития, осложненного двуязычием. Содержание первой части «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в старшей группе» представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем языка, интенсивное развитие фонематического восприятия и подготовку к овладению элементарными навыками письма и чтения. Логопедическими приемами исправляется произношение звуков или уточняется их артикуляция. Специальное время отводится на развитие полноценного фонематического восприятия, слуховой памяти, анализа и синтеза звукового состава речи. Система упражнений в звуковом анализе и синтезе с опорой на четкие кинестетические и слуховые ощущения помогает решить две задачи — нормализовать процесс фонемообразования и подготовить детей к овладению элементарными навыками письма и чтения. Реализация данных задач обеспечивает интеграцию дошкольников в общеобразовательное дошкольное учреждение. Во второй части программы «Логопедическая работа по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей в подготовительной группе» внимание специалистов также акцентируется на отклонениях в развитии фонематического восприятия дошкольников и недостатках произносительной стороны речи. Дети за период пребывания в подготовительной группе должны овладеть тем объемом знаний, умений и навыков, который определен как настоящей программой, так и программой общего типа, чтобы быть полностью готовыми к обучению в общеобразовательной школе.

3. Торопчину Е.И., председателя собрания, которая предложила собравшимся принять участие в дискуссии по обозначенному вопросу.

Выступили:

1. Капитонов С.В. отметил, что все предложенные к рассмотрению программы являются органичным дополнением к ООП ДО МАДОУ, способствуют развитию ребенка и обогащению его внутреннего мира и предложил включить предлагаемые парциальные программы в часть формируемую участниками образовательных отношений ООП ДО МАДОУ.

2. Ахмерова А.Н поддержала предложение, отметив при этом значимость реализации такой программы как «Театр физического воспитания и оздоровления детей дошкольного возраста и детей младшего школьного возраста» Н.Н Ефименко. Укрепление физического и психического здоровья детей, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни особенно ценно в дошкольном возрасте, а данная программа как раз нацелена на реализацию этих целей.

По третьему вопросу:

Слушали:

1. Бабенко Н.А., члена комиссии по изучению образовательных запросов воспитанников и их родителей, которая ознакомила присутствующих с итогами анкетирования родителей по выбору ими парциальных программ для включения их в часть ООП ДО МАДОУ, формируемую участниками образовательных отношений.

2. Сатыбаеву А.Ф., которая, в частности, отметила, что все перечисленные программы способствуют образовательным потребностям и развитию детей. Включение их в ООП ДО МАДОУ будет способствовать развитию детей. Я предлагаю, с учетом результатов анкетирования, проголосовать за включение всех перечисленных программ в часть ООП ДО МАДОУ, формируемую участниками образовательных отношений.

Голосовали: «за» - 112

«против» - 0

«воздержались» - 0

3. Моисееву О. Н., которая поддержала предложение Капитонова В.С. о внесении изменений и дополнений в ООП ДО МАДОУ. Она предложила рекомендовать к утверждению заведующим ООП ДО МАДОУ в новой редакции.

Голосовали: «за» - 112

«против» - 0

«воздержались» - 0

Решили:

1. Внести в вариативную часть ООП ДО МАДОУ следующие программы:

1) «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А.;

2) «Земля отцов» Р.Х.Гасановой, Л.Н. Гасановой;

3) «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н. Авдеевой;

4) «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н. Ефименко;

5) «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

6) «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

2. Рекомендовать к утверждению заведующим ООП ДО МАДОУ в новой редакции.

Председатель



Торопчина Е.И.

Секретарь



Ланина О.В.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района
Мелеузовский район Республики Башкортостан

ПРОТОКОЛ
заседания педагогического совета

24.03.2020

№ 5

Председатель: Чернышева Н.В., заведующий

Секретарь: Васильева Т.И., старший воспитатель

Общее количество членов педагогического совета: 29 чел.

Присутствовали: 29 человек (явочный лист прилагается)

Отсутствовали: 0 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Рассмотрение поправок и дополнений в Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ на основании предписания об устранении выявленных нарушений требований законодательства об образовании и (или) федерального государственного образовательного стандарта, выданного Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан от 10.03.2020 № 03-14/94.
2. Ознакомление с решением общего родительского собрания от 18.03.2020 № 3.
3. Подведение итогов и принятие решения.

По первому вопросу повестки дня:

СЛУШАЛИ:

1. Васильеву Т.И., старшего воспитателя, которая ознакомила собравшихся с проектом поправок и дополнений в Основную образовательную программу дошкольного образования МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ (далее – ООП ДО МАДОУ) и краткую презентацию ООП ДО МАДОУ, разработанными в целях приведения в соответствие с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 № 1155, а также в связи с устранением выявленных Управлением по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан нарушений требований законодательства об образовании и (или) федерального государственного образовательного стандарта (предписание от 10.03.2020 № 03-14/94).

ВЫСТУПИЛИ:

1. Давлетбердина А.К., воспитатель, отметила, что дополнения соответствуют требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013 № 1155 и предложила внести их в содержание ООП ДО МАДОУ и краткой презентации ООП ДО МАДОУ.

ГОЛОСОВАЛИ: «ЗА» - 29

«ПРОТИВ» - 0

«ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» - 0

По второму вопросу повестки дня:

СЛУШАЛИ:

1. Васильеву Т.И., старшего воспитателя, которая сообщила, что с целью изучения образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей) в МАДОУ было проведено анкетирование родителей. Она ознакомила педагогов с итогами анкетирования. Она также обратила внимание собравшихся на то, что 18 марта 2020 года было проведено общее родительское собрание, на котором родители единогласно проголосовали за внесение в часть ООП ДО МАДОУ, формируемую участниками образовательных отношений следующих парциальных программ:

1) «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А.;

2) «Земля отцов» Р.Х.Гасановой, Л.Н. Гасановой;

3) «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б. Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н. Авдеевой;

4) «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н. Ефименко;

5) «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

6) «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Т.Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

ВЫСТУПИЛИ:

1. Строилова М.Г., воспитатель, которая отметила, что внесение в вариативную часть ООП ДО МАДОУ вышеперечисленных программ, обеспечит учет индивидуальных потребностей детей и образовательных запросов их родителей. Марина Геннадьевна предложила поддержать решение родителей (законных представителей) воспитанников и внести вышеуказанные программы в вариативную часть ООП ДО МАДОУ.

ГОЛОСОВАЛИ: «ЗА» - 29

«ПРОТИВ» - 0

«ВОЗДЕРЖАЛИСЬ» - 0

РЕШИЛИ:

1. Внести в ООП ДО МАДОУ указания обязательной части (не менее 60% от ее общего объема) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%) в трех основных разделах программы: целевом, содержательном и организационном.

2. Внести в краткую презентацию ООП ДО МАДОУ используемые Примерные программы и характеристику взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

3. Внести изменения и дополнения в часть ООП ДО МАДОУ, формируемую участниками образовательных отношений, в соответствии с учетом мнения родителей (протокол родительского собрания от 18.03. 2020 № 3):

- включить следующие программы:

1) «Академия детства» Азнабаевой Ф.Г., Фаизовой М.И., Агзамовой З.А.;

2) «Земля отцов» Р.Х.Гасановой, Л.Н. Гасановой;

3) «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Б Стеркиной, О.Л.Князевой, Н.Н. Авдеевой;

4) «Театр физического развития и оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста» Н. Ефименко;

5) «Юный эколог» С.Н. Николаевой;

6) «Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

4. Рекомендовать к утверждению заведующим Основной образовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан в новой редакции.

Председатель:  Н.В.Чернышева

Секретарь:  Т.И. Васильева



**ПРОФСОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ПРОФСОЮЗ ОБРАЗОВАНИЯ)**

**ПЕРВИЧНАЯ ПРОФСОЮЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД № 24 «ТЕРЕМОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МЕЛЕУЗОВСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ПРОФСОЮЗНЫЙ КОМИТЕТ**

**453854. Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Костромская, д. 20
тел.(34764)51692 e-mail: mdou24@meleuzobr.ru**

ВЫПИСКА

**из протокола заседания профсоюзного комитета
от 14 января 2020г. № 3**

Избрано в состав профкома: 9 чел.

Присутствовали: 9 чел.

Председательствовал: Давлетбердина А.К.

Слушали:

1. Председателя профсоюзной организации Давлетбердину А.К. о делегировании представителей работников детского сада в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ
2. Ермошину Л.А., которая предложила включить в состав комиссии следующих работников:
 - 1) Давлетбердину А.К., председателя профсоюзной организации;
 - 2) Васильеву Т.И., старшего воспитателя;
 - 3) Волкову И.В., учителя-дефектолога.

Голосовали: «за» - 9, «против» - 0, «воздержались» - 0.

Постановили:

1. Делегировать в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ представителей работников детского сада в составе:
 - 1) Давлетбердиной А.К., председателя профсоюзной организации;
 - 2) Васильевой Т.И., старшего воспитателя;
 - 3) Волковой И.В., учителя-дефектолога.

Председатель ППО

А.К.Давлетбердина

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Детский сад № 24 "Теремок" муниципального района
Мелеузовский район Республики Башкортостан

**ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА
ЗАСЕДАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА**

16.01.2020

№ 2

Место проведения: г.Мелеуз, ул.Костромская, д.20, МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ, методический кабинет

Время проведения: 18.00

Ответственный: секретарь родительского комитета Строилова М.Г.

Присутствовали:

Председатель родительского комитета Капитонов С.В.

Члены родительского комитета:

Андреева И.О.

Ахмерова А.Н.

Батова О.Н.

Квасникова А.А.

Моисеева О.Н.

Неудачина В.В.

Потетня А.А.

Рахматуллина А.М.

Сатыбаева К.Б.

Строилова М.Г.

Фролова М.Н.

Приглашенные:

Заведующий МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 "Теремок" МР Мелеузовский район РБ (далее — МАДОУ) Чернышева Н.В.

Старший воспитатель МАДОУ Васильева Т.И.

Повестка дня:

3. Выборы членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 "Теремок" муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.

По третьему вопросу слушали:

1. Председателя родительского комитета Капитонова С.В., который отметил, что в целях создания оптимальных условий для урегулирования разногласий

между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, за исключением споров, для которых установлен иной порядок рассмотрения, в МАДОУ создается комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. Нам следует предложить кандидатуры от родительской общественности в состав данной комиссии.

2. Рахматуллину А.М., которая предложила включить в состав комиссии Моисееву О.Н.

Предложение поддержали и вынесли на голосование.

Голосовали: «За» - 12, «Против» - 0, «Воздержались» - 0.

3. Квасникову А.А., которая предложила включить в состав комиссии Батову О.С.

Предложение поддержали и вынесли на голосование.

Голосовали: «За» - 12, «Против» - 0, «Воздержались» - 0.

4. Андрееву И.О., которая предложила включить в состав комиссии Сатыбаеву К.Б.

Предложение поддержали и вынесли на голосование.

Голосовали: «За» - 12, «Против» - 0, «Воздержались» - 0.

Решение:

3. Рекомендовать в состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 "Теремок" муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан следующих представителей от родительской общественности МАДОУ:

1) Моисееву О.Н.

2) Батову О.С.

3) Сатыбаеву К.Б.

Председатель родительского комитета

Капитонов С.В.

Секретарь родительского комитета

Строилова М.Г.

Башкортостан Республикаһы
Мәләүез районы муниципаль районы
24-се «Тирмәкәй» катнаш төрзәге балалар
баксаһы мәктәпкәсә
белем биреү автономиялы
муниципаль учреждениеһы
(БР Мәләүез районы МР 24-се «Тирмәкәй»
катнаш төрзәге Б/б МББМУ)
453854, Рәсәй, Башкортостан Республикаһы,
г. Мәләүез, Костромская урамы, 20

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
комбинированного вида
Детский сад № 24 «Теремок»
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан
(МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24
«Теремок» МР Мелеузовский район РБ)
453854, Россия, Республика Башкортостан,
г. Мелеуз, ул. Костромская, д. 20

БОЙОРОК

ПРИКАЗ

«20» 01 2020й.

№ 10 - ОД

«20» 01 2020г.

Об утверждении состава комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАДОУ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ (далее - МАДОУ), на основании решений родительского комитета МАДОУ (протокол от 16.01.2020 № 2), профсоюзного комитета МАДОУ (протокол от 14.01.2020 № 3), **приказываю:**

1. Создать и утвердить комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ в составе 6 (шести) членов из равного числа представителей родителей (законных представителей) воспитанников и представителей работников МАДОУ:

- 1) Батова Ольга Сергеевна – представитель родителей (законных представителей) воспитанников;
- 2) Моисеева Ольга Николаевна – представитель родителей (законных представителей) воспитанников;
- 3) Сатыбаева Кристина Борисовна – представитель родителей (законных представителей) воспитанников.
- 4) Давлетбердина Аниса Касимовна – воспитатель высшей квалификационной категории, председатель профсоюзного комитета;
- 5) Васильева Тамара Ивановна — старший воспитатель высшей квалификационной категории;
- 6) Волкова Инна Валентиновна – учитель-дефектолог высшей квалификационной категории.

2. Комиссии разработать проект Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ и представить на согласование родительскому комитету и профсоюзному комитету МАДОУ в срок до 25.01.2020г.

3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Заведующий



Н.В.Чернышева

ПРОТОКОЛ

заседания комиссии по урегулированию споров
между участниками образовательных отношений

от 20.01.2020 г.

№ 1

Присутствовало: 6 чел.

Отсутствовало: 0 чел.

Повестка дня:

1. Избрание председателя, заместителя председателя и секретаря комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
2. Разработка проекта Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Ход заседания:

1. В состав комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (далее – Комиссия) вошли следующие члены:

1.1. от коллектива МАДОУ – Давлетбердина А.К., председатель ППО;

Васильева Т.И., старший воспитатель;

Волкова И.В., учитель-дефектолог.

1.2. от родительской общественности – Батова О.С.;

Моисеева О.Н.;

Сатыбаева К.Б.

По первому вопросу:

Слушали:

1. Сатыбаеву К.Б., которая предложила избрать председателем Комиссии старшего воспитателя Васильеву Т.И., а секретарем Комиссии учителя-дефектолога Волкову И.В.

2. Васильеву Т.И., которая предложила избрать заместителем председателя Комиссии Моисееву О.Н.

Голосовали: «За» -6, «Против» -0, «Воздержались» - 0.

По второму вопросу:

Слушали:

1. Васильеву Т.И., которая ознакомила членов комиссии с Примерным положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, рекомендованного письмом Министерства просвещения Российской Федерации № ВБ-107/08, Общероссийского Профсоюза образования № ВБ-107/08/634 от 19.11.2019.

Были внесены предложения принять примерное положение за основу, затем были внесены поправки в проект Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ.

2. Давлетбердину А.К., которая внесла предложение представить разработанный проект

Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ на согласование профсоюзной организации и родительскому комитету.

Голосовали: «За» -6, «Против» -0, «Воздержались» - 0.

Решение:

1. Избрать председателем Комиссии - Васильеву Т.И., заместителем председателя - Моисееву О.Н., секретарем – Волкову И.В.
2. Представить разработанный проект Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ на согласование профсоюзной организации и родительскому комитету.

Председатель Комиссии



Т.И.Васильева

Секретарь Комиссии



И.В.Волкова



ПРОФСОЮЗ РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(ОБЩЕРОССИЙСКИЙ ПРОФСОЮЗ ОБРАЗОВАНИЯ)

ПЕРВИЧНАЯ ПРОФСОЮЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД № 24 «ТЕРЕМОК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА МЕЛЕУЗОВСКИЙ РАЙОН
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРОФСОЮЗНЫЙ КОМИТЕТ

453854. Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Костромская, д. 20
тел.(34764)51692 e-mail: mdou24@meleuzobr.ru

ВЫПИСКА

**из протокола заседания профсоюзного комитета
от 30 января 2020г. № 4**

Избрано в состав профкома: 9 чел.

Присутствовали: 9 чел.

Председательствовал: Давлетбердина А.К.

Слушали:

1. Председателя профсоюзной организации Давлетбердину А.К. о рассмотрении и согласовании Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ.
 2. Мельникову А.П., которая сообщила, что проект положения разработан на основании Примерного положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, рекомендованного письмом Министерства просвещения Российской Федерации № ВБ-107/08, Общероссийского Профсоюза образования № ВБ-107/08/634 от 19.11.2019 и соответствует Федеральному закону от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
 3. Утягулову Г.Р., которая предложила одобрить положение.
- Голосовали: «за» - 9, «против» - 0, «воздержались» - 0.

Постановили:

1. Считать представленный проект положения **согласованным** и рекомендовать его для утверждения заведующим МАДОУ.

Председатель ППО

А.К.Давлетбердина

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
комбинированного вида Детский сад № 24 "Теремок" муниципального района
Мелеузовский район Республики Башкортостан

ВЫПИСКА ИЗ ПРОТОКОЛА ЗАСЕДАНИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА

30.01.2020

№ 3

Место проведения: г.Мелеуз, ул.Костромская, д.20, МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ, методический кабинет

Время проведения: 18.00

Ответственный: секретарь родительского комитета Строилова М.Г.

Присутствовали:

Председатель родительского комитета Капитонов С.В.

Члены родительского комитета:

Андреева И.О.

Ахмерова А.Н.

Батова О.Н.

Квасникова А.А.

Моисеева О.Н.

Неудачина В.В.

Потетня А.А.

Рахматуллина А.М.

Сатыбаева К.Б.

Строилова М.Г.

Фролова М.Н.

Приглашенные:

Заведующий МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 "Теремок" МР Мелеузовский район РБ (далее — МАДОУ) Чернышева Н.В.

Старший воспитатель МАДОУ Васильева Т.И.

Повестка дня:

1. Обсуждение проекта Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 "Теремок" муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан.

Слушали:

1. Моисееву О.Н., которая ознакомила присутствующих с проектом Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных

отношений Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 "Теремок" муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан, разработанным на основании письма Минпросвещения России № ВБ-107/08, Общероссийского Профсоюза образования № ВБ-107/08/634 от 19.11.2019 "О примерном положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений".

Проект был обсужден.

2. Капитонова С.В., который внес предложение принять проект положения и рекомендовать заведующему МАДОУ для утверждения.

Голосовали: «За» - 12, «Против» - 0, «Воздержались» - 0.

Решение: Принять проект Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 "Теремок" муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан и рекомендовать к утверждению заведующим МАДОУ.

Председатель родительского комитета

Капитонов С.В.

Секретарь родительского комитета

Строилова М.Г.

Башкортостан Республикаһы
Мәләүез районы муниципаль районын
24-се «Тирмәкәй» катнаш төрзәге балалар
баксаһы мәктәпкәсә
белем биреү автономиялы
муниципаль учреждениеһы
(БР Мәләүез районы МР 24-се «Тирмәкәй»
катнаш төрзәге Б/б МББМУ)
453854, Рәсәй, Башкортостан Республикаһы,
г. Мәләүез, Костромская урамы, 20

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
комбинированного вида
Детский сад № 24 «Теремок»
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан
(МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24
«Теремок» МР Мелеузовский район РБ)
453854, Россия, Республика Башкортостан,
г. Мелеуз, ул. Костромская, д. 20

БОЙОРОК

ПРИКАЗ

« 31 » 01 2020й.

№ 16 - ОД

« 31 » 01 2020г.

Об утверждении Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МАДОУ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, вопросам применения локальных нормативных актов МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ (далее - МАДОУ), на основании решений родительского комитета МАДОУ (протокол от 30.01.2020 г. № 3), профсоюзного комитета МАДОУ (протокол от 30.01.2020 № 4), **приказываю:**

1. Утвердить Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ.
2. Комиссии в своей работе руководствоваться утвержденным Положением о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Заведующий



Н.В.Чернышева

«СОГЛАСОВАНО»

Профсоюзный комитет МАДОУ
комбинированного вида Д/с № 24
«Теремок» МР Мелеузовский район РБ
Протокол от 30 января 2020 г. № 4

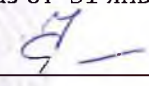
Председатель профкома

 А.К. Давлетбердина

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ

комбинированного вида Д/с № 24
«Теремок» МР Мелеузовский район РБ
Приказ от 31 января 2020 г. № 16 -ОД

 Н.В. Чернышева

ПОЛОЖЕНИЕ

о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

ПРИНЯТО

с учетом мнения Родительского комитета
МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24
«Теремок» МР Мелеузовский район РБ
Протокол от 30 января 2020 г. № 3

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства просвещения Российской Федерации и Профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации от 19.11.2019 № ВБ-107/08/634 «О примерном положении о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений».

1.2. Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее соответственно — Комиссия, учреждение) создаётся в целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, за исключением споров, для которых установлен иной порядок рассмотрения*.

1.3. Настоящее Положение определяет порядок создания и организации работы Комиссии, её функции и полномочия, регламент работы, порядок принятия и оформления решений Комиссии.

1.4. Изменения в Положение могут быть внесены только с учётом мнения родителей (законных представителей) воспитанников, а также по согласованию с профсоюзным комитетом учреждения.

1.5. Комиссия руководствуется в своей деятельности Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Башкортостан, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования, локальными нормативными актами учреждения, коллективным договором и настоящим Положением.

2. Порядок создания и работы Комиссии

2.1. Комиссия создаётся приказом заведующего учреждения из представителей родителей (законных представителей) воспитанников и представителей работников учреждения в количестве не менее 3 (трёх) человек от каждой стороны.

2.2. Делегирование представителей участников образовательных отношений в состав Комиссии осуществляется соответственно родительским комитетом и профсоюзным комитетом учреждения.

2.3. Срок полномочий Комиссии – 5 лет.

* В соответствии со статьями 381-382 Трудового кодекса Российской Федерации неурегулированные разногласия между работодателем и работником по вопросам применения трудового законодательства и иных нормативных правовых актов, содержащих: нормы трудового права, коллективного договора, соглашения, локального нормативного акта, трудового договора (в том числе об установлении или изменении индивидуальных условий труда) рассматриваются комиссией по трудовым спорам.

В соответствии с частью 1 статьи 11 Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ защита и восстановление прав и законных интересов несовершеннолетних обеспечивается комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2.4. Досрочное прекращение полномочий члена Комиссии предусмотрено в следующих случаях:

- 1) на основании личного заявления члена Комиссии об исключении из её состава;
- 2) по требованию не менее 2/3 членов Комиссии, выраженному в письменной форме;
- 3) в случае прекращения членом Комиссии образовательных или трудовых отношений с организацией.

2.5. В случае досрочного прекращения полномочий члена Комиссии в её состав делегируется иной представитель соответствующей категории участников образовательных отношений в порядке, установленном пунктом 2.2. настоящего Положения.

2.6. Члены Комиссии осуществляют свою деятельность на безвозмездной основе.

2.7. Комиссия избирает из своего состава председателя, заместителя председателя и секретаря.

2.8. Координацию деятельности Комиссией осуществляет председатель, избираемый простым большинством голосов членов Комиссии из числа лиц, входящих в её состав.

2.9. Председатель Комиссии осуществляет следующие функции и полномочия:

- 1) распределение обязанностей между членами Комиссии;
- 2) утверждение повестки заседаний Комиссии;
- 3) созыв заседаний Комиссии;
- 4) председательство на заседаниях Комиссии;
- 5) подписание протоколов заседаний и иных исходящих документов Комиссии;
- 6) общий контроль за исполнением решений, принятых Комиссией.

2.10. Заместитель председателя Комиссии назначается решением председателя Комиссии из числа её членов.

2.11. Заместитель председателя Комиссии осуществляет следующие функции и полномочия:

- 1) координация работы членов Комиссии;
- 2) подготовка документов, вносимых на рассмотрение Комиссии;
- 3) выполнение обязанностей председателя Комиссии в случае его отсутствия.

2.12. Секретарь Комиссии назначается решением председателя Комиссии из числа её членов.

2.13. Секретарь Комиссии осуществляет следующие функции:

- 1) регистрация заявлений, поступивших в Комиссию;
- 2) информирование членов Комиссии в срок не позднее 5 рабочих дней до дня проведения заседания Комиссии о дате, времени, месте и повестке заседания;
- 3) ведение и оформление протоколов заседаний Комиссии;
- 4) составление выписок из протоколов заседаний Комиссии и предоставление их лицам и органам, указанным в пункте 5.5. настоящего Положения;
- 5) обеспечение текущего хранения документов и материалов Комиссии, а также обеспечение их сохранности.

2.14. Члены Комиссии имеют право:

- 1) участвовать в подготовке заседаний Комиссии;
- 2) обращаться к председателю Комиссии по вопросам, относящимся к компетенции Комиссии;
- 3) запрашивать у заведующего учреждения информацию по вопросам, относящимся к компетенции Комиссии;
- 4) в случае предполагаемого отсутствия на заседании Комиссии доводить до сведения Комиссии своё мнение по рассматриваемым вопросам в письменной форме, которое оглашается на заседании и приобщается к протоколу;
- 5) выражать в случае несогласия с решением, принятым на заседании Комиссии, особое мнение в письменной форме, которое подлежит обязательному приобщению к протоколу заседания Комиссии;
- 6) вносить предложения по совершенствованию организации работы Комиссии.

2.15. Члены Комиссии обязаны:

- 1) участвовать в заседаниях Комиссии;
- 2) выполнять функции, возложенные на них в соответствии с настоящим Положением;
- 3) соблюдать требования законодательства при реализации своих функций;
- 4) в случае возникновения у них конфликта интересов сообщать об этом председателю Комиссии и отказываться в письменной форме от участия в соответствующем заседании Комиссии.

2.16. Члены Комиссии не вправе разглашать сведения и соответствующую информацию, полученную ими в ходе участия в работе Комиссии, третьим лицам.

3. Функции и полномочия Комиссии

3.1. При поступлении заявления от любого участника образовательных отношений Комиссия осуществляет следующие функции:

- 1) рассмотрение жалоб на нарушение участником образовательных отношений:
 - а) правил внутреннего распорядка воспитанников и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, устанавливающих требования к воспитанникам;
 - б) образовательных программ учреждения, в том числе рабочих программ;
 - в) иных локальных нормативных актов по вопросам реализации права на образование в том числе установления форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля освоения образовательных программ воспитанниками учреждения;
- 2) установление наличия или отсутствия конфликта интересов педагогического работника*;
- 3) справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогическими работниками.

* В соответствии с пунктом 33 части первой статьи 2 Федерального закона № 273 конфликт интересов педагогического работника - это ситуация, при которой у педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности возникает личная заинтересованность в получении материальной выгоды или иного преимущества и которая влияет или может повлиять на надлежащее исполнение педагогическим работником профессиональных обязанностей вследствие противоречия между его личной заинтересованностью и интересами обучающегося, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

3.2. Комиссия не вправе осуществлять рассмотрение и урегулирование споров участников образовательных отношений с другими участниками отношений в сфере образования - федеральными государственными органами, органами государственной власти Республики Башкортостан, органами местного самоуправления, работодателями и их объединениями.

3.3. По итогам рассмотрения заявлений участников образовательных отношений Комиссия имеет следующие полномочия:

1) установление наличия или отсутствия нарушения участниками образовательных отношений локальных нормативных актов по вопросам реализации права на образование, а также принятие мер по урегулированию ситуации;

2) принятие решения в целях урегулирования конфликта интересов педагогического работника при его наличии;

3) установление наличия или отсутствия нарушения норм профессиональной этики педагогических работников, принятие при наличии указанного нарушения мер по урегулированию ситуации, в том числе решения о целесообразности или нецелесообразности применения дисциплинарного взыскания;

4) вынесение рекомендаций различным участникам образовательных отношений в целях урегулирования или профилактики повторного возникновения ситуации, ставшей предметом спора.

4. Регламент работы Комиссии

4.1. Заседания Комиссии проводятся на основании письменного заявления участника образовательных отношений, поступившего непосредственно в Комиссию или в адрес заведующего учреждения, с указанием признаков нарушений прав на образование и лица, допустившего указанные нарушения.

4.2. В заявлении указываются:

1) фамилия, имя, отчество (при наличии) заявителя, а также воспитанника, если заявителем является его родитель (законный представитель);

2) оспариваемые действия или бездействие участника образовательных отношений;

3) фамилия, имя, отчество (при наличии) участника образовательных отношений, действия или бездействие которого оспаривается;

4) основания, по которым заявитель считает, что реализация его прав на образование нарушена;

5) требования заявителя.

4.3. В случае необходимости в подтверждение своих доводов заявитель прилагает к заявлению соответствующие документы и материалы либо их копии.

4.4. Заявление, поступившее в Комиссию, подлежит обязательной регистрации с письменным уведомлением заявителя о сроке и месте проведения заседания для рассмотрения указанного заявления, либо отказе в его рассмотрении в соответствии с пунктом 32 настоящего Положения.

4.5. При наличии в заявлении информации, предусмотренной подпунктами 1-5 пункта 4.2. настоящего Положения, Комиссия обязана провести заседание в течение 10 дней со дня подачи заявления, а в случае подачи заявления в каникулярное время - в течение 10 дней со дня завершения каникул.

4.6. При отсутствии в заявлении информации, предусмотренной подпунктами 1-5 пункта 4.2. настоящего Положения, заседание Комиссии его рассмотрению не проводится.

4.7. Участник образовательных отношений имеет право лично присутствовать при рассмотрении его заявления на заседании Комиссии.

В случае неявки заявителя на заседание Комиссии заявление рассматривается в его отсутствие.

4.8. При необходимости и в целях всестороннего и объективного рассмотрения вопросов повестки Комиссия имеет право приглашать на заседание заведующего учреждения и (или) любых иных лиц.

4.9. По запросу Комиссии заведующий учреждения в установленный Комиссией срок представляет необходимые документы.

4.10. Заседание Комиссии считается правомочным, если на нём присутствует не менее 2/3 (двух третей) членов Комиссии.

5. Порядок принятия и оформления решений Комиссии

5.1. По результатам рассмотрения заявления участника образовательных отношений Комиссия принимает решение в целях урегулирования разногласий.

5.2. В случае установления факта нарушения права на образование Комиссия принимает решение, направленное на его восстановление, в том числе с возложением обязанности по устранению выявленных нарушений на родителей (законных представителей) воспитанников и (или) работников организации.

5.3. Решение Комиссии принимается открытым голосованием большинством голосов от общего числа членов Комиссии, принявших участие в заседании. В случае равенства голосов решение принимается в пользу участника образовательных отношений, действия или бездействие которого оспаривается.

5.4. Решения Комиссии оформляются протоколами заседаний, которые подписываются всеми присутствующими членами Комиссии.

5.5. Решения Комиссии в виде выписки из протокола заседания в течение 5 (пяти) рабочих дней со дня его проведения предоставляются заявителю и лицу, на которого Комиссией возложены обязанности по устранению выявленных нарушений (в случае установления факта нарушения права на образование), заведующему учреждению, а также при наличии запроса родительскому комитету и (или) профсоюзному комитету учреждения.

5.6. Решение Комиссии является обязательным для всех участников образовательных отношений в учреждении и подлежит исполнению в срок, предусмотренный указанным решением.

5.7. В случае если заявитель не согласен с решением Комиссии по своему обращению, то он может воспользоваться правом на защиту и восстановление своих нарушенных прав и законных интересов в судебном порядке.

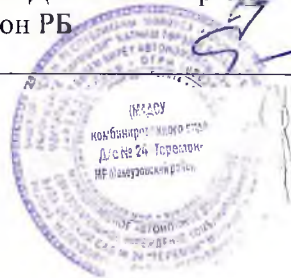
5.8. Срок хранения документов и материалов Комиссии в организации составляет 3 (три) года.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено
печатью 6

(шесть) листов

Звездующий МАДОУ комбинированного
вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский
район РБ

Н.В. Чернышева



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
комбинированного вида
Д/с № 24 «Теремок» МР
Мелеузовский район РБ
Чернышева Н.В.
«26» августа 2020г.



ПАСПОРТ

доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг
в сфере образования (далее - услуги)

1. Общие сведения об объекте

- 1.1. Наименование (вид) объекта Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
- 1.2. Адрес объекта: 453854, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Костромская, д. 20
- 1.3. Сведения о размещении объекта:
- отдельно стоящее здание 2 этажа, 3506,0 кв.м.
 - часть здания этажей (или помещение на этаже), кв.м.
 - наличие прилегающего земельного участка (да, нет): 9560,1 кв.м.
- 1.4. Год постройки здания 1989, последнего капитального ремонта не проводился
- 1.5. Дата предстоящих плановых ремонтных работ: текущего 2021, капитального – не запланировано
- 1.6. Название организации (учреждения) (полное наименование – согласно Уставу, сокращенное наименование): Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан, МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ
- 1.7. Юридический адрес организации (учреждения): 453854, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Костромская, д. 20
- 1.8. Основание для пользования объектом (оперативное управление, аренда, собственность): оперативное управление
- 1.9. Форма собственности (государственная, муниципальная, частная): муниципальная
- 1.10. Территориальная подведомственность (федеральная, региональная, муниципальная): муниципальная
- 1.11. Вышестоящая организация (наименование) Муниципальное казенное учреждение Управление образования муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
- 1.12. Адрес вышестоящей организации, другие координаты: 453850, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Шлычкова, д. 33, тел. 8(34764)33035, e-mail: otdel@meleuzobr.ru

2. Характеристика деятельности организации на объекте (по обслуживанию населения)

- 2.1. Сфера деятельности (здравоохранение, образование, социальная защита, физическая культура и спорт, культура, связь и информация, транспорт, жилой фонд, потребительский рынок и сфера услуг, другое): дошкольное образование
- 2.2. Виды оказываемых услуг: ведение образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми от 1,5 до 8 лет
- 2.3. Форма оказания услуг (на объекте, с длительным пребыванием, в т.ч. проживанием, обеспечение доступа к месту предоставления услуги, на дому, дистанционно): на объекте

- 2.4. Категории обслуживаемого населения по возрасту: (дети, взрослые трудоспособного возраста, пожилые; все возрастные категории): дети дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет
- 2.5. Категории обслуживаемых инвалидов: нет
- 2.6. Плановая мощность (посещаемость, количество обслуживаемых в день, вместимость, пропускная способность): 220 воспитанников, 45 сотрудников
- 2.7. Участие в ИПР ребенка-инвалида: нет

3. Оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов

№ п/п	Основные показатели доступности для инвалидов объекта	Наличие/отсутствие	Рекомендации
1.	Наличие на объекте транспортных средств, используемых для перевозки инвалидов	не имеется	Приобретение не планируется, услуги оказываются исключительно на объекте
2.	Проведение на объекте капитального ремонта, реконструкции, модернизации, которые полностью будут соответствовать требованиям доступности для инвалидов к объекту и услугам, начиная с 1 июля 2016 г.	_____	Проведение любых ремонтных работ будет согласовываться с МКУ Управление образования МР Мелеузовский район РБ
3.	Текущее обеспечение доступа к объекту инвалидов (до проведения капитального ремонта или реконструкции) и к месту предоставления услуги, предоставление необходимых услуг в дистанционном режиме, предоставление, когда это возможно, необходимых услуг по месту жительства инвалида	Мониторинг детей с инвалидностью в районе совместно с МСЭ и ПМПК	Продолжить оказание услуг в форме электронного документооборота, с использованием сети Интернет, телефонное взаимодействие, личного приема граждан
4.	Обеспечение условий индивидуальной мобильности инвалидов и возможности для самостоятельного их передвижения по объекту, на котором инвалидам предоставляются услуги, в том числе, на котором имеются: выделенная стоянка автотранспортных средств для инвалидов; сменное кресло-коляска; адаптированный лифт; поручни; пандус; подъемная платформа (аппарель); раздвижные двери; доступные входные группы; доступные санитарно-гигиенические помещения; достаточная ширина дверных проемов в стенах, лестничных маршей, площадках	отсутствует отсутствует отсутствует отсутствуют имеется отсутствует отсутствуют имеются отсутствуют имеется	Условия индивидуальной мобильности инвалидов и возможности для самостоятельного их передвижения по объекту с целью получения услуг в сфере образования будут выполнены частично. Выделение стоянки автотранспортных средств для инвалидов (10%) будет обеспечено по согласованию с ОГИБДД ОМВД России по Мелеузовскому району и г.Мелеузу РБ. Проведение реконструкции объекта в части установления адаптированного лифта, раздвижных дверей будет проводиться при условии финансирования программы. Установка поручней, приобретение подъемной платформы запланировано произвести с учетом

			потребности инвалидов в получении непосредственных услуг на объекте, а также с учетом финансирования. Проведение ремонтных работ для подготовки санитарно-гигиенического помещения на 1 этаже доступного для лиц с нарушением ОДА будет проводиться при условии финансирования программы.
5.	Наличие на объекте надлежащего размещения оборудования и носителей информации, необходимых обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) с учетом ограничений жизнедеятельности инвалида, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне	отсутствует	Приобретение оборудования и носителей информации запланировать до 2030 года с учетом финансовых возможностей учреждения

4. Оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов

№ п/п	Основные показатели доступности для инвалидов объекта	Наличие/отсутствие	Рекомендации
1.	Наличие на объекте помещения, предназначенного для проведения массовых мероприятий, оборудованное индукционной петлей и/или звукоусиливающей аппаратурой	отсутствует	Приобретение индукционной петли и/или звукоусиливающей аппаратуры с целью полного исполнения условия доступности при наличии финансирования
2.	Предоставление (возможность) на объекте услуг с использованием русского жестового языка, допуском сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика	отсутствует	При необходимости будет заключен договор по предоставлению услуг сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика
3.	Численность работников, предоставляющих услуги в сфере образования, прошедших инструктирование или обучение для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объекта и услуг в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством Республики Башкортостан	имеется	Проведение инструктирования 100% сотрудников в 1 квартале 2020 года, далее проведение инструктажей на объекте обеспечивать с периодичностью 2 раза в год
4.	Наличие на объекте услуг в сфере образования, предоставляемых инвалидам с сопровождением ассистента-помощника	имеется	Введение новой штатной единицы не запланировано, организация помощи инвалидам будет включена

			в должностные регламенты и инструкции сотрудников
5.	Наличие на объекте услуг в сфере образования, предоставляемых инвалидам с сопровождением тьютора	имеется	Введение новой штатной единицы не запланировано, организация помощи инвалидам будет включена в должностные регламенты и инструкции сотрудников
6.	Численность педагогических работников, имеющих образование и (или) квалификацию, позволяющие осуществлять обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам	имеется (21 педагог-90%)	Продолжить повышение квалификации педагогических работников
7.	Численность детей-инвалидов в возрасте от 5 до 18 лет, получающих дополнительное образование	отсутствуют	Детей-инвалидов в учреждении нет
8.	Численность детей-инвалидов в возрасте от 1,5 до 7 лет, охваченных дошкольным образованием	отсутствуют	Детей-инвалидов в учреждении нет
9.	Численность детей-инвалидов, которым на объекте созданы условия для получения качественного общего образования	отсутствуют	Работа по созданию условий для получения детьми-инвалидами качественного дошкольного образования будет продолжена
10.	Официальный сайт объекта адаптирован для лиц с нарушением зрения (слабовидящих)	имеется	Адаптация сайта для лиц с нарушением зрения (слабовидящих) проведена в 2016 году

5. Состояние доступности объекта

5.1. Путь следования к объекту пассажирским транспортом (описать маршрут движения с использованием пассажирского транспорта) маршрутный автобус № 4 и маршрутное такси № 34 до остановки «УЛИЦА ОКТЯБРЬСКАЯ»,

наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту нет

5.2. Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:

5.2.1. Расстояние до объекта от остановки транспорта 300 м

5.2.2. Время движения (пешком) 6 мин.

5.2.3. Наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути (да, нет): да

5.2.4. Перекрестки: нерегулируемые

5.2.5. Информация на пути следования к объекту: нет

5.2.6. Перепады высоты на пути: есть (бордюры)

Их обустройство для инвалидов на коляске: нет

5.3. Организация доступности объекта для инвалидов - форма обслуживания

№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)*
1.	Все категории инвалидов и МГН	ДУ
	<i>в том числе инвалиды:</i>	
2.	передвигающиеся на креслах-колясках	ВНД
3.	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ВНД

4.	с нарушениями зрения	ВНД
5.	с нарушениями слуха	ДУ
6.	с нарушениями умственного развития	ДУ

* - указывается один из вариантов: «А», «Б», «ДУ», «ВНД»

5.4. Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов**
1.	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ВНД
2.	Вход (входы) в здание	ДП-И (Г,У), ДУ (К,О,С)
3.	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	ДП-И (Г,У), ДУ (К,О,С)
4.	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДЧ-В
5.	Санитарно-гигиенические помещения	ДП-И (Г,У), ДУ (К,О,С)
6.	Система информации и связи (на всех зонах)	ДП-И (К,О,Г,У), ДЧ-И (С)
7.	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ВНД

** Указывается: **ДП-В** - доступно полностью всем; **ДП-И** (К, О, С, Г, У) - доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); **ДЧ-В** - доступно частично всем; **ДЧ-И** (К, О, С, Г, У) - доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); **ДУ** - доступно условно, **ВНД** - временно недоступно.

5.5. ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ о состоянии доступности ОСИ: Объект не доступен для следующих категорий людей с инвалидностью: с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, передвигающихся на креслах-колясках, доступен частично для людей с нарушениями слуха и нарушениями умственного развития. На данном этапе возможно применить индивидуальные решения при организации помощи МГН со стороны сотрудников учреждения для получения услуги, или организации обслуживания дистанционно.

6. Управленческие решения по срокам и объектам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг в соответствие с требованиями законодательства Российской Федерации

6.1. Рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта

№ п/п	Объемы и виды работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг доступности для инвалидов в соответствии с требованиями законодательства РФ	Запланированные сроки выполнения и объемы работ
1.	<i>Территория, прилегающая к зданию</i>	
1.1.	Выделение стоянки автотранспортных средств для инвалидов (по согласованию с ОГИБДД)	2020-2023гг. (капитальный ремонт)
1.2.	Ремонт покрытия тротуаров и мест стоянок автотранспорта для инвалидов	2020-2023гг. (капитальный ремонт)
1.3.	Установка архитектурного и светового (в темное время суток) выявление проходов, выделение пешеходных путей и проходов на покрытии с помощью знаков и указателей	2020-2023гг. (капитальный ремонт)
1.4.	Оборудование мест отдыха вблизи путей движения, перед	2022-2025гг.

	входом в здание и выходом с участка с установкой информации о месте и удаленности входов, мест обслуживания и отдыха	(капитальный ремонт)
1.5.	Оборудование калитки кнопкой системы вызова персонала и индикацией доступности здания.	2020-2021г.г. (капитальный ремонт)
2.	<i>Доступные входные группы и возможность свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг</i>	
2.1.	Разработка проектно-сметной документации и проведение ремонтных работ по обеспечению условия доступности объекта для инвалидов:	до 2030 г. (по мере финансирования)
2.1.1.	Закупка сменного кресла-коляски	2029 г. (при возникновении необходимости в более ранний срок)
2.1.2.	Адаптированный лифт	Организация альтернативной формы обслуживания (предоставление услуги на I этаже здания)
2.1.3.	Установка поручней (наружных и внутренних)	2024 г. (капитальный ремонт)
2.1.4.	Установка подъемной платформы (аппарель)	Организация альтернативной формы обслуживания
2.1.5.	Замена входных дверей на автоматические раздвижные двери	до 2030г. (индивидуальное решение с ТСР)
2.1.6.	Переоборудование санитарно-гигиенического помещения на 1 этаже здания (с установкой перил, санузла на высоте 50 см., установкой кнопки экстренного вызова)	до 2030г. (индивидуальное решение с ТСР)
2.2.	Установка противоскользящего покрытия на наружной лестнице, входной площадке и тамбуре	2022-2025гг. (текущий ремонт)
2.3.	Приобретение специальных ограждений и тактильных направляющих для лиц с нарушениями зрения, табличек с указателями выходов, поворотов, лестниц	2022-2025гг. (текущий ремонт)
2.4.	Приобретение индукционной петли и/или звукоусиливающей аппаратуры	2025-2029гг. (текущий ремонт)
3.	<i>Наличие на объекте оборудования и носителей информации, необходимых обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) с учетом ограничений жизнедеятельности инвалида, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне</i>	
3.1.	Приобретение вывески с информацией об объекте, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне (приобретение надписей, знаков и иной текстовой и графической информации)	2021-2022 гг. (текущий ремонт)
3.2.	Установка специальных тактильных табличек и мнемосхем на путях движения	2021-2022 гг. (текущий ремонт)
3.3.	Разработка информационных Памяток об объекте и предоставляемых на нем услугах	2020-2030 гг. (ежегодное обновление и дополнение при необходимости)
4.	<i>Предоставление услуг</i>	
4.1.	Предоставление инвалидам по слуху, при необходимости,	профессиональная

	услуги с использованием русского жестового языка и организацией допуска на объект сурдопереводчика и тифлосурдопереводчика	переподготовка педагогических кадров до 2025 гг.
4.2.	Предоставление на объекте услуг в сфере образования, предоставляемых инвалидам с сопровождением ассистента-помощника	приказ по учреждению о назначении ответственных (по мере необходимости)
4.3.	Проведение инструктирования (или обучения) сотрудников по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объекта и услуг	1 раз в полгода
4.4.	Формы предоставления услуг на объекте: в ходе личного приема граждан, электронного взаимодействия, консультирования по телефону	продолжить данную работу до 2030 г.

*- указывается один из вариантов (видов работ): не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

6.2. Период проведения работ до 2030 года

в рамках исполнения постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2014 № 1521 «Об утверждении перечня национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений», приказа Министерства регионального развития Российской Федерации от 27.12.2011 № 605 «Об утверждении свода правил «СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» (СП 59.13330.2012)»

(указывается наименование документа: программы, плана)

6.3. Ожидаемый результат (по состоянию доступности) после выполнения работ по адаптации доступность объекта маломобильным группам населения

Оценка результата исполнения программы, плана (по состоянию доступности)

6.4. Для принятия решения требуется, не требуется (нужное подчеркнуть): Согласование _____

Имеется заключение уполномоченной организации о состоянии доступности объекта (наименование документа и выдавшей его организации, дата), прилагается

6.5. Информация размещена (обновлена) на Карте доступности субъекта Российской Федерации дата _____

(наименование сайта, портала)

7. Особые отметки

Паспорт сформирован на основании:

1. Анкеты (информации об объекте) от 11.08.2020 г.,
2. Акта обследования объекта: № акта 1 от 11.08.2020г.
3. Решения Комиссии (протокол № 2) от 18.08.2020г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
комбинированного вида
Д/с № 24 «Теремок» МР
Мелеузовский район РБ
Чернышева Н.В.
11.08.2020 г.

АНКЕТА
(информация об объекте социальной инфраструктуры)
К ПАСПОРТУ ДОСТУПНОСТИ ОСИ

1. Общие сведения об объекте

- 1.1. Наименование (вид) объекта Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
- 1.2. Адрес объекта: 453854, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Костромская, д. 20
- 1.3. Сведения о размещении объекта:
- отдельно стоящее здание 2 этажа, 3506,0 кв.м.
 - часть здания этажей (или помещение на этаже), кв.м.
 - наличие прилегающего земельного участка (да, нет): 9560,1 кв.м.
- 1.4. Год постройки здания 1989, последнего капитального ремонта не проводился
- 1.5. Дата предстоящих плановых ремонтных работ: текущего 2021, капитального – не запланировано
- 1.6. Название организации (учреждения) (полное наименование – согласно Уставу, сокращенное наименование): Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан, МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ
- 1.7. Юридический адрес организации (учреждения): 453854, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Костромская, д. 20
- 1.8. Основание для пользования объектом (оперативное управление, аренда, собственность): оперативное управление
- 1.9. Форма собственности (государственная, муниципальная, частная): муниципальная
- 1.10. Территориальная подведомственность (федеральная, региональная, муниципальная): муниципальная
- 1.11. Вышестоящая организация (наименование) Муниципальное казенное учреждение Управление образования муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
- 1.12. Адрес вышестоящей организации, другие координаты: 453850, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Шлычкова, д. 33, тел. 8(34764)33035, e-mail: otidel@meleuzobr.ru

2. Характеристика деятельности организации на объекте

- 2.1. Сфера деятельности: дошкольное образование
- 2.2. Виды оказываемых услуг: ведение образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми от 1,5 до 8 лет
- 2.3. Форма оказания услуг (на объекте, с длительным пребыванием, в т.ч. проживанием, обеспечение доступа к месту предоставления услуги, на дому, дистанционно): на объекте
- 2.4. Категории обслуживаемого населения по возрасту (дети, взрослые трудоспособного возраста, пожилые; все возрастные категории): дети дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет
- 2.5. Категории обслуживаемых инвалидов: нет

2.6. Плановая мощность (посещаемость, количество обслуживаемых в день, вместимость, пропускная способность): 220 воспитанников, 45 сотрудников

2.7. Участие в ИПР ребенка-инвалида: нет

3. Состояние доступности объекта

3.1. Путь следования к объекту пассажирским транспортом (описать маршрут движения с использованием пассажирского транспорта) маршрутный автобус № 4 и маршрутное такси № 34 до остановки «УЛИЦА ОКТЯБРЬСКАЯ».

наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту нет

3.2. Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:

3.2.1. Расстояние до объекта от остановки транспорта 300 м

3.2.2. Время движения (пешком) 6 мин.

3.2.3. Наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути (да, нет): да

3.2.4. Перекрестки: нерегулируемые

3.2.5. Информация на пути следования к объекту: нет

3.2.6. Перепады высоты на пути: есть

Их обустройство для инвалидов на коляске: нет

3.3. **Вариант организации доступности ОСИ** (формы обслуживания)* с учетом СП35-101-2001

№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта
1.	Все категории инвалидов и МГН	ДУ
	<i>в том числе инвалиды:</i>	
2.	передвигающиеся на креслах-колясках	ВНД
3.	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ВНД
4.	с нарушениями зрения	ВНД
5.	с нарушениями слуха	ДУ
6.	с нарушениями умственного развития	ДУ

* - указывается один из вариантов: «А», «Б», «ДУ», «ВНД»

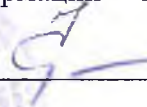
4. Управленческое решение (предложения по адаптации основных структурных элементов объекта)

№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Рекомендации по адаптации (вид работ) *
1.	Территория, прилегающая к зданию (участок)	Капитальный ремонт
2.	Вход (входы) в здание	Текущий ремонт
3.	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	Текущий ремонт
4.	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	Текущий ремонт
5.	Санитарно-гигиенические помещения	Индивидуальное решение с ТСР
6.	Система информации и связи (на всех зонах)	Текущий ремонт
7.	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	Капитальный ремонт
8.	Все зоны и участки	Требуется текущий ремонт для обустройства здания под требования программы «Доступная среда». Индивидуальное решение с ТСР. Организация альтернативной формы обслуживания или помощь сотрудника

* Указывается один из вариантов (видов работ): не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны - организация альтернативной формы обслуживания

Размещение информации на Карте доступности субъекта Российской Федерации
согласовано



 Чернышева Наталья Васильевна заведующий 8 (34764) 5-16-92

(подпись, Ф.И.О., должность; координаты для связи
уполномоченного представителя объекта)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
комбинированного вида
Д/с № 24 «Теремок» МР
Мелеузовский район РБ
 Чернышева Н.В.
11.08.2020 г.



АКТ ОБСЛЕДОВАНИЯ
объекта социальной инфраструктуры
К ПАСПОРТУ ДОСТУПНОСТИ ОСИ
№ 1

1. Общие сведения об объекте

- 1.1. Наименование (вид) объекта Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
- 1.2. Адрес объекта: 453854, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Костромская, д. 20
- 1.3. Сведения о размещении объекта:
- отдельно стоящее здание 2 этажа, 3506,0 кв.м.
 - часть здания этажей (или помещение на этаже), кв.м.
 - наличие прилегающего земельного участка (да, нет): 9560,1 кв.м.
- 1.4. Год постройки здания 1989, последнего капитального ремонта не проводился
- 1.5. Дата предстоящих плановых ремонтных работ: текущего 2021, капитального – не запланировано
- 1.6. Название организации (учреждения) (полное наименование – согласно Уставу, сокращенное наименование): Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан, МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ
- 1.7. Юридический адрес организации (учреждения): 453854, Россия, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Костромская, д. 20

2. Характеристика деятельности организации на объекте

- 2.1. Сфера деятельности: дошкольное образование
- 2.2. Виды оказываемых услуг: ведение образовательной деятельности, присмотр и уход за детьми от 1,5 до 8 лет
- 2.3. Форма оказания услуг (на объекте, с длительным пребыванием, в т.ч. проживанием, обеспечение доступа к месту предоставления услуги, на дому, дистанционно): на объекте с пребыванием с 7.00 до 19.00 часов, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.
- 2.4. Категории обслуживаемого населения по возрасту (дети, взрослые трудоспособного возраста, пожилые; все возрастные категории): дети дошкольного возраста от 1,5 до 8 лет
- 2.5. Категории обслуживаемых инвалидов: нет
- 2.6. Плановая мощность (посещаемость, количество обслуживаемых в день, вместимость, пропускная способность): 220 воспитанников, 45 сотрудников
- 2.7. Участие в ИПР ребенка-инвалида: нет

3. Состояние доступности объекта

3.1. Путь следования к объекту пассажирским транспортом (описать маршрут движения с использованием пассажирского транспорта) маршрутный автобус № 4 и маршрутное такси № 34 до остановки «УЛИЦА ОКТЯБРЬСКАЯ».

наличие адаптированного пассажирского транспорта к объекту нет

3.2. Путь к объекту от ближайшей остановки пассажирского транспорта:

3.2.1. Расстояние до объекта от остановки транспорта 300 м

3.2.2. Время движения (пешком) 6 мин.

3.2.3. Наличие выделенного от проезжей части пешеходного пути (да, нет): да

3.2.4. Перекрестки: нерегулируемые

3.2.5. Информация на пути следования к объекту: нет

3.2.6. Перепады высоты на пути: есть (бордюры)

Их обустройство для инвалидов на коляске: нет

3.3. Организация доступности объекта для инвалидов - форма обслуживания

№ п/п	Категория инвалидов (вид нарушения)	Вариант организации доступности объекта (формы обслуживания)*
1.	Все категории инвалидов и МГН	ДУ
	<i>в том числе инвалиды:</i>	
2.	передвигающиеся на креслах-колясках	ВНД
3.	с нарушениями опорно-двигательного аппарата	ВНД
4.	с нарушениями зрения	ВНД
5.	с нарушениями слуха	ДУ
6.	с нарушениями умственного развития	ДУ

* - указывается один из вариантов: «А», «Б», «ДУ», «ВНД»

3.4. Состояние доступности основных структурно-функциональных зон

№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Состояние доступности, в том числе для основных категорий инвалидов**	Приложение	
			№ на плане	№ на фото
1.	Территория, прилегающая к зданию (участок)	ВНД	-	-
2.	Вход (входы) в здание	ДП-И (Г,У), ДУ (К,О,С)	-	-
3.	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	ДП-И (Г,У), ДУ (К,О,С)	-	-
4.	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	ДЧ-В	-	-
5.	Санитарно-гигиенические помещения	ДП-И (Г,У), ДУ (К,О,С)	-	-
6.	Система информации и связи (на всех зонах)	ДП-И (К,О,Г,У), ДЧ-И (С)	-	-
7.	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	ВНД	-	-

**** Указывается: ДП-В** - доступно полностью всем; **ДП-И** (К, О, С, Г, У) - доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); **ДЧ-В** - доступно частично всем; **ДЧ-И** (К, О, С, Г, У) - доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); **ДУ** - доступно условно, **ВНД** - временно недоступно.

ИТОГОВОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ о состоянии доступности ОСИ:

На пути следования имеется один перепад высоты, который препятствует передвижению инвалидов-колясочников. Нет выделения пешеходных путей на покрытии с помощью знаков и указателей, предупредительных надписей с размером символа по высоте не менее 0,5 м, рифления, изменения фактуры покрытия. Отсутствуют места отдыха вблизи путей движения, перед входом в здание и выходом с участка с установкой информации о месте и удаленности входов, мест обслуживания и отдыха. Отсутствует парковка для инвалидов. Нет системы связи на всех зонах. Центральный вход в здание оснащен пандусом, однако, отсутствует навес над пандусом, подогрев поверхности покрытия и кнопка вызова специалиста по работе с инвалидами. На боковых ступенях лестницы отсутствуют бортики высотой не менее 0,02 м. Отсутствует противоскользящее покрытие и тактильные направляющие. Визуальные, акустические, тактильные средства и устройства информации частично отсутствуют. Также нет настенных опорных поручней по всей продолжительности пути и пандусов на путях запасных эвакуационных выходов. Отсутствуют акустические, визуальные и тактильные средства. Несоответствие оборудования туалетной комнаты требованиям СНИП.

Данный ОСИ имеет среднюю оценку состояния доступности для инвалидов и маломобильных групп населения, т.е. доступен избирательно:

- 1) не доступен для следующих категорий людей с инвалидностью: с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушениями зрения, передвигающихся на креслах-колясках;
- 2) доступен частично для людей с нарушениями слуха и нарушениями умственного развития.

На данном этапе возможно применить индивидуальные решения при организации помощи МГН со стороны сотрудников учреждения для получения услуги, или организации обслуживания дистанционно.

4. Управленческое решение

4.1. Рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта:

№ п/п	Основные структурно-функциональные зоны	Рекомендации по адаптации (вид работ) *
1.	Территория, прилегающая к зданию (участок)	Капитальный ремонт
2.	Вход (входы) в здание	Текущий ремонт
3.	Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации)	Текущий ремонт
4.	Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта)	Текущий ремонт
5.	Санитарно-гигиенические помещения	Индивидуальное решение с ТСР
6.	Система информации и связи (на всех зонах)	Текущий ремонт
7.	Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	Капитальный ремонт
8.	Все зоны и участки	Требуется текущий ремонт для обустройства здания под требования программы «Доступная среда». Индивидуальное решение с ТСР. Организация альтернативной формы обслуживания или помощь сотрудника

*** Указывается один из вариантов (видов работ):** не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны - организация альтернативной формы обслуживания

Период проведения работ до 2030 года в рамках исполнения Государственной программы «Доступная среда».

Ожидаемый результат (по состоянию доступности) после выполнения работ по адаптации доступно всем инвалидам

Оценка результата исполнения программы, плана (по состоянию доступности) _____

Для принятия решения требуется, не требуется (нужное подчеркнуть):

согласование на Комиссии _____

(наименование Комиссии по координации деятельности в сфере обеспечения доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других МГН)

согласование работ с надзорными органами (в сфере проектирования и строительства, архитектуры, охраны памятников, другое - указать) _____

техническая экспертиза; разработка проектно-сметной документации: нет _____

согласование с вышестоящей организацией (собственником объекта): нет _____

согласование с общественными организациями инвалидов нет _____

другое нет _____

Имеется заключение уполномоченной организации о состоянии доступности объекта (наименование документа и выдавшей его организации, дата), прилагается нет _____

Информация размещена (обновлена) на сайте учреждения: <https://mdou24.02edu.ru>

Особые отметки:

ПРИЛОЖЕНИЯ:

Результаты обследования:

1. Территории, прилегающей к объекту на 3 л.

2. Входа (входов) в здание на 2 л.

3. Путей движения в здании на 2 л.

4. Зоны целевого назначения объекта на 2 л..

5. Санитарно-гигиенических помещений на 2 л.

6. Системы информации (и связи) на объекте на 2 л.

Результаты фотофиксации на объекте на - л.

Поэтажные планы, паспорт БТИ на - л.

Другое (в том числе дополнительная информация о путях движения к объекту)

Председатель комиссии: старший воспитатель Васильева Т.И. Васильева Т.И.

Члены комиссии:

заведующий хозяйством Кузнецова Ю.М. Кузнецова Ю.М.

В том числе:

Представители общественных организаций инвалидов

Председатель Мелеузовской ГРО БРО ВОИ Давлетшин Р.М. Давлетшин Р.М.

Представитель организации, расположенной на объекте

председатель профкома Давлетбердина А.К. Давлетбердина А.К.

Секретарь комиссии: учитель-дефектолог Волкова И.В. Волкова И.В.

I. Результаты обследования:

1. Территории, прилегающей к зданию (участка)

МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ , 453854, РБ, г. Мелеуз, ул. Костромская, д. 20

(наименование объекта, адрес)

№ п/п	Наименование функционально- планировочного элемента	Наличие элемента			Выявленные нарушения и замечания		Работы по адаптации объектов	
		есть/ нет	№ на плане	№ фото	Содержание	Значимо для инвалида (категория)	Содержание	Виды работ
1.1.	Вход (входы) на территорию	есть	-	-	Отсутствует: – маркировка и разметка проходов; – кнопка системы вызова персонала;	К, С	Произвести: - маркировку, разметку проходов; – оборудование калитки кнопкой системы вызова персонала; – индикация доступности здания	Капитальный ремонт
1.2.	Путь (пути) движения на территории	есть	-	-	Отсутствуют: – ровное покрытие тротуаров и мест стоянок автотранспорта для инвалидов; – архитектурное и световое (в темное время суток) выявление проходов; – маркировка и разметка проходов; – выделение пешеходных путей на покрытии с помощью знаков и указателей, предупредительных надписей; – информация о месте и удаленности входов, мест обслуживания и отдыха;	К,О,С,	Произвести: – ремонт покрытия тротуаров и мест стоянок автотранспорта для инвалидов; – установку архитектурного и светового (в темное время суток) выявления проходов, маркировку и разметку проходов; – выделение пешеходных путей на покрытии с помощью знаков и указателей, предупредительных надписей с размером символа по высоте не менее 0,5 м, рифления, изменения фактуры покрытия; – установку информации о месте и удаленности входов, мест обслуживания	Капитальный ремонт

					– места отдыха вблизи путей движения, перед входом в здание и выходом с участка; – средства ориентации путей движения инвалидов		и отдыха, – установку мест отдыха вблизи путей движения, перед входом в здание и выходом с участка; – оборудование путей движения инвалидов средствами ориентации	
1.3.	Лестница (наружная)	нет	-	-	-	-	-	-
1.4.	Пандус (наружный)	есть	-	-	-	-	-	-
1.5.	Автостоянка и парковка	нет	-	-	Отсутствует автостоянка с выделенным машиноместом для инвалидов. Пути движения инвалидов не оборудованы средствами ориентации.	К, О, С, Г, У	Произвести: – обустройство не менее одного машиноместа на расстоянии не более 100 м от входа (по согласованию с ОГИБДД); – ремонт дорожного покрытия мест стоянок автотранспорта для инвалидов; – оборудование путей движения инвалидов средствами ориентации	Капитальный ремонт
	ОБЩИЕ требования к зоне	Произвести маркировку и разметку проходов. Оборудовать калитку кнопкой системы вызова персонала и индикацией доступности здания. Обустроить автостоянку на машиноместо для инвалидов с ремонтом покрытия тротуаров и мест стоянок автотранспорта для инвалидов. Установить архитектурное и световое (в темное время суток) выявление проходов, – выделение пешеходных путей на покрытии с помощью знаков и указателей, предупредительных надписей с размером символа по высоте не менее 0,5 м, рифления, изменения фактуры покрытия. Установить места отдыха вблизи путей движения, перед входом в здание и выходом с участка с установкой информации о месте и удаленности входов, мест обслуживания и отдыха. Произвести оборудование путей движения инвалидов средствами ориентации.						

II. Заключение по зоне:

Наименование структурно-функциональной зоны	Состояние доступности* (к пункту 3.4 Акта обследования ОСИ)	Приложение		Рекомендации по адаптации (вид работы)** к пункту 4.1 Акта обследования ОСИ
		№ на плане	№ фото	
Территория, прилегающая к зданию	ВНД	-	-	Капитальный ремонт

* указывается: **ДП-В** - доступно полностью всем; **ДП-И** (К, О, С, Г, У) - доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); **ДЧ-В** - доступно частично всем; **ДЧ-И** (К, О, С, Г, У) - доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); **ДУ** - доступно условно, **ВНД** - недоступно

**указывается один из вариантов: не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны - организация альтернативной формы обслуживания

Комментарии к заключению: **ВНД – нуждается в адаптации**

Необходимо: Произвести маркировку и разметку проходов. Оборудовать калитку кнопкой системы вызова персонала и индикацией доступности здания. Обустроить автостоянку на машиноместо для инвалидов с ремонтом покрытия тротуаров и мест стоянок автотранспорта для инвалидов. Установить архитектурное и световое (в темное время суток) выявление проходов, выделение пешеходных путей на покрытии с помощью знаков и указателей, предупредительных надписей с размером символа по высоте не менее 0,5 м, рифления, изменения фактуры покрытия. Установить места отдыха вблизи путей движения, перед входом в здание и выходом с участка с установкой информации о месте и удаленности входов, мест обслуживания и отдыха. Произвести оборудование путей движения инвалидов средствами ориентации.

I. Результаты обследования:

2. Входа (входов) в здание

МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ , 453854, РБ, г. Мелеуз, ул. Костромская, д. 20

(наименование объекта, адрес)

№ п/п	Наименование функционально- планировочного элемента	Наличие элемента			Выявленные нарушения и замечания		Работы по адаптации объектов	
		есть/ нет	№ на плане	№ фото	Содержание	Значимо для инвалида (категория)	Содержание	Виды работ
2.1.	Лестница (наружная)	есть	-	-	Отсутствуют: – противоскользящее покрытие; – тактильные направляющие; – маркировка крайних ступеней лестницы; – бортики на боковых краях ступеней.	С, Г, У	Установка: – на боковых краях ступеней бортиков высотой не менее 0,02 м; – противоскользящего покрытия; – тактильных направляющих Маркировка крайних ступеней лестницы.	Текущий ремонт
2.2.	Пандус (наружный)	есть	-	-	Отсутствуют: – противоскользящее покрытие, – тактильные направляющие; – навес над пандусом; – подогрев поверхности покрытия пандуса; – кнопка вызова специалиста по работе с инвалидами	К, О	Установка: – противоскользящего покрытия; – тактильных направляющих; – навеса над пандусом; – подогрева поверхности покрытия пандуса; – кнопки вызова специалиста по работе с инвалидами	Текущий ремонт
2.3.	Входная площадка (перед дверью)	есть	-	-	Отсутствуют: – противоскользящее покрытие, – тактильные направляющие	К, О, С, Г, У	Установка: – противоскользящего покрытия; – тактильных направляющих	Текущий ремонт
2.4.	Дверь (входная)	есть	-	-	Соответствует	К, О, С	Отрегулировать доводчик (задержка не менее 5 сек.)	Текущий ремонт

2.5.	Тамбур	есть	-	-	Отсутствует противоскользящее покрытие	К, О, С, Г, У	Устройство противоскользящего покрытия	Текущий ремонт
	ОБЩИЕ требования к зоне	Установка: на боковых краях ступеней бортиков высотой не менее 0,02 м; противоскользящего покрытия; тактильных направляющих; навеса над пандусом; подогрева поверхности покрытия пандуса; кнопки вызова специалиста по работе с инвалидами. Маркировка крайних ступеней лестницы. Регулировка доводчика.						

II. Заключение по зоне:

Наименование структурно-функциональной зоны	Состояние доступности* (к пункту 3.4 Акта обследования ОСИ)	Приложение		Рекомендации по адаптации (вид работы)** к пункту 4.1 Акта обследования ОСИ
		№ на плане	№ фото	
Вход в здание	ДП-И (Г,У) ДУ (К,О,С)	-	-	Текущий ремонт

* указывается: **ДП-В** - доступно полностью всем; **ДП-И** (К, О, С, Г, У) - доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); **ДЧ-В** - доступно частично всем; **ДЧ-И** (К, О, С, Г, У) - доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); **ДУ** - доступно условно, **ВНД** - недоступно

**указывается один из вариантов: не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны - организация альтернативной формы обслуживания

Комментарии к заключению: **ДП-И (Г,У), ДУ (К,О,С)**

Необходимо: Произвести текущий ремонт по установке на боковых краях ступеней бортиков высотой не менее 0,02 м; противоскользящего покрытия; тактильных направляющих; навеса над пандусом; подогрева поверхности покрытия пандуса; кнопки вызова специалиста по работе с инвалидами. Произвести маркировку крайних ступеней лестницы и регулировку доводчика.

I. Результаты обследования:

3. Пути (путей) движения внутри здания (в т.ч. путей эвакуации)

МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ , 453854, РБ, г. Мелеуз, ул. Костромская, д. 20

(наименование объекта, адрес)

№ п/п	Наименование функционально- планировочного элемента	Наличие элемента			Выявленные нарушения и замечания		Работы по адаптации объектов	
		есть/ нет	№ на плане	№ фото	Содержание	Значимо для инвалида (категория)	Содержание	Виды работ
3.1.	Коридор (вестибюль, зона ожидания, галерея, балкон)	есть	-	-	Отсутствуют: – визуально-акустическая система; – тактильные средства на путях движения; – настенные опорные поручни по всей продолжительности	К, О, С, Г	Устройство: – визуально-акустической системы; – тактильных средств на путях движения; – настенных опорных поручней по всей продолжительности пути	Текущий ремонт
3.2.	Лестница (внутри здания)	нет	-	-	-	-	-	-
3.3.	Пандус (внутри здания)	нет	-	-	-	-	-	-
3.4.	Лифт пассажирский (или	нет	-	-	-	-	-	-
3.5.	Дверь	есть	-	-	нет	К, О, С	-	-
3.6.	Пути эвакуации (в т.ч. зоны безопасности)	есть	-	-	Отсутствуют пандусы на запасных эвакуационных выходах	К, О	Устройство пандусов для возможности беспрепятственной эвакуации	Текущий ремонт

	ОБЩИЕ требования к зоне	<u>Монтаж визуально-акустической системы. Устройство тактильных средств на путях движения; настенных опорных поручней по всей продолжительности пути; пандусов на путях запасных эвакуационных выходов</u>

II. Заключение по зоне:

Наименование структурно-функциональной зоны	Состояние доступности* (к пункту 3.4 Акта обследования ОСИ)	Приложение		Рекомендации по адаптации (вид работы)** к пункту 4.1 Акта обследования ОСИ
		№ на плане	№ фото	
Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. путей эвакуации)	ДП-И (Г,У) ДУ (К,О,С)	-	-	Текущий ремонт

* указывается: **ДП-В** - доступно полностью всем; **ДП-И** (К, О, С, Г, У) - доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); **ДЧ-В** - доступно частично всем; **ДЧ-И** (К, О, С, Г, У) - доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); **ДУ** - доступно условно, **ВНД** - недоступно

**указывается один из вариантов: не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны - организация альтернативной формы обслуживания

Комментарии к заключению: **ДП-И (Г,У), ДУ (К,О,С)**

Необходимо: Произвести текущий ремонт по устройству визуально-акустической системы; тактильных средств на путях движения; настенных опорных поручней по всей продолжительности пути; пандусов на путях запасных эвакуационных выходов

I. Результаты обследования:

4. Зоны целевого назначения здания (целевого посещения объекта)

Вариант I - зона обслуживания инвалидов

МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ , 453854, РБ, г. Мелеуз, ул. Костромская, д. 20

(наименование объекта, адрес)

№ п/п	Наименование функционально- планировочного элемента	Наличие элемента			Выявленные нарушения и замечания		Работы по адаптации объектов	
		есть/ нет	№ на плане	№ фото	Содержание	Значимо для инвалида (категория)	Содержание	Виды работ
4.1.	Кабинетная форма обслуживания	есть	-	-	Отсутствуют: переговорные устройства, таксофоны с возможным усилением звука и синхронной визуальной информацией (табло) в адаптированных функциональных кабинах	С,Г,У	Установка переговорных устройств, таксофонов с возможным усилением звука и синхронной визуальной информацией (табло) в адаптированных функциональных кабинах. Закупка аппаратных средств для повышения эффективности обслуживания инвалидов и МГН	Текущий ремонт, закупка оборудования
4.2.	Зальная форма обслуживания	есть	-	-	Отсутствуют тактильные направляющие	К, О, С, Г, У	Установка тактильных направляющих	Текущий ремонт
4.3.	Прилавочная форма обслуживания	нет	-	-	-	-	-	-
4.4.	Форма обслуживания с перемещением по маршруту	нет	-	-	-	-	-	-

4.5.	Кабина индивидуального обслуживания	нет	-	-	-	-	-	-
	ОБЩИЕ требования к зоне	<i>Установка переговорных устройств, таксофонов с возможным усилением звука и синхронной визуальной информацией (табло) в адаптированных функциональных кабинах. Закупка аппаратных средств для повышения эффективности обслуживания инвалидов и МГН. Установка тактильных направляющих.</i>						

II. Заключение по зоне:

Наименование структурно-функциональной зоны	Состояние доступности* (к пункту 3.4 Акта обследования ОСИ)	Приложение		Рекомендации по адаптации (вид работы)** к пункту 4.1 Акта обследования ОСИ
		№ на плане	№ фото	
Зона обслуживания инвалидов	ДЧ-В	-	-	Текущий ремонт, закупка оборудования

* указывается: **ДП-В** - доступно полностью всем; **ДП-И** (К, О, С, Г, У) - доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); **ДЧ-В** - доступно частично всем; **ДЧ-И** (К, О, С, Г, У) - доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); **ДУ** - доступно условно, **ВНД** - недоступно

**указывается один из вариантов: не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны - организация альтернативной формы обслуживания

Комментарии к заключению: **ДЧ-В**

Необходимо: Произвести текущий ремонт по устройству переговорных устройств, таксофонов с возможным усилением звука и синхронной визуальной информацией (табло) в адаптированных функциональных кабинах. Закупка аппаратных средств для повышения эффективности обслуживания инвалидов и МГН. Установка тактильных направляющих.

II. Заключение по зоне:

Наименование структурно-функциональной зоны	Состояние доступности* (к пункту 3.4 Акта обследования ОСИ)	Приложение		Рекомендации по адаптации (вид работы)** к пункту 4.1 Акта обследования ОСИ
		№ на плане	№ фото	
Санитарно-гигиенические помещения	ДП-И (Г, У) ДУ (К, О, С)	-	-	Текущий ремонт, индивидуальное решение с ТСР

* указывается: **ДП-В** - доступно полностью всем; **ДП-И** (К, О, С, Г, У) - доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); **ДЧ-В** - доступно частично всем; **ДЧ-И** (К, О, С, Г, У) - доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); **ДУ** - доступно условно, **ВНД** - недоступно

**указывается один из вариантов: не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны - организация альтернативной формы обслуживания

Комментарии к заключению: **ДП-И (Г, У), ДУ (К, О, С)**

Необходимо: Произвести текущий ремонт по расширению входной двери туалетной комнаты до нормативной величины (ширина провета не менее 0,9 м) и демонтаж порогов; установку оборудования туалетной комнаты в соответствии с требованиями СНиП, установку тифлотехнических средств. Устройство места для временного размещения кресел-колясок, костылей, протезов и т.п. - индивидуальное решение с ТСР.

I. Результаты обследования:

6. Системы информации на объекте

МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ , 453854, РБ, г. Мелеуз, ул. Костромская, д. 20

(наименование объекта, адрес)

№ п/п	Наименование функционально- планировочного элемента	Наличие элемента			Выявленные нарушения и замечания		Работы по адаптации объектов	
		есть/ нет	№ на плане	№ фото	Содержание	Значимо для инвалида (категория)	Содержание	Виды работ
6.1.	Визуальные средства	нет	-	-	Отсутствуют визуальные электронные носители статической и динамической информации (табло, большие экраны, дисплеи и т.п.), в том числе средства, дублирующие звуковую информацию и устройства сурдоперевода	Г, У	Установка электронных носителей статической и динамической информации (табло, большие экраны, дисплеи и т.п.), в том числе средства, дублирующие звуковую информацию и устройства сурдоперевода (для людей с дефектами слуха))	Текущий ремонт
6.2.	Акустические средства	нет	-	-	Отсутствуют акустические средства	С, Г	Установка акустических средств синтезаторы, речевые оповещатели, громкоговорители, репродукторы и т.п.), в том числе устройства звукового дублирования визуальной информации (для людей с недостатками зрения)	Текущий ремонт

6.3.	Тактильные средства	нет	-	-	Отсутствует информация, выполненная рельефным шрифтом (Брайля)	С	Установка тактильных средств (Печатные носители статической информации, выполненные рельефным шрифтом (указатели, таблички и т.п.)); - для обозначения целевых кабинетов и служебных помещений; - установка специальных тактильных табличек и мнемосхем на путях движения (обозначение лестничных клеток, кнопок вызова персонала, электрощитовой, комнаты медицинской помощи)	Текущий ремонт
	ОБЩИЕ требования к зоне	<u>Установка электронных носителей статической и динамической информации, в том числе средств, дублирующих звуковую информацию и устройств сурдоперевода, установка акустических средств, в том числе устройств звукового дублирования визуальной информации, установка тактильных средств (оформление информации шрифтом Брайля)</u>						

II. Заключение по зоне:

Наименование структурно-функциональной зоны	Состояние доступности* (к пункту 3.4 Акта обследования ОСИ)	Приложение		Рекомендации по адаптации (вид работы)** к пункту 4.1 Акта обследования ОСИ
		№ на плане	№ фото	
Системы информации на объекте	ДП-И (К, О, Г, У) ДЧ-И (С)	-	-	Текущий ремонт

* указывается: ДП-В - доступно полностью всем; ДП-И (К, О, С, Г, У) - доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов); ДЧ-В - доступно частично всем; ДЧ-И (К, О, С, Г, У) - доступно частично избирательно (указать категории инвалидов); ДУ - доступно условно, ВНД - недоступно

**указывается один из вариантов: не нуждается; ремонт (текущий, капитальный); индивидуальное решение с ТСР; технические решения невозможны - организация альтернативной формы обслуживания

Комментарии к заключению: ДП-И (К, О, Г, У), ДЧ-И (С)

Необходимо: Произвести текущий ремонт по установке электронных носителей статической и динамической информации, в том числе средств, дублирующих звуковую информацию и устройств сурдоперевода, установке акустических средств, в том числе устройств звукового дублирования визуальной информации, установке тактильных средств (оформление информации шрифтом Брайля).

Башкортостан Республикаһы
Мәләүез районы муниципаль районы
24-се «Тирмәкәй» катнаш төрзәге балалар
баксаһы мәктәпкәсә
беләм биреү автономиялы
муниципаль учреждениеһы
(БР Мәләүез районы МР 24-се «Тирмәкәй»
катнаш төрзәге Б/б МББАМУ)
453854, Рәсәй, Башкортостан Республикаһы,
г. Мәләүез, Костромская урамы, 20

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
комбинированного вида
Детский сад № 24 «Теремок»
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан
(МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24
«Теремок» МР Мелеузовский район РБ)
453854, Россия, Республика Башкортостан,
г. Мелеуз, ул. Костромская, д. 20

БОЙОРОК

ПРИКАЗ

«27» 07 2020й.

№ 56 - ОД

«27» 07 2020г.

**О создании комиссии по проведению
обследования и паспортизации объекта
и предоставляемых на нем услуг**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309, с целью определения доступности объекта - МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ (далее — МАДОУ) для инвалидов и других маломобильных групп населения, **приказываю:**

1. Утвердить состав Комиссии по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг МАДОУ (далее – Комиссия) (Приложение 1).
2. Комиссии:
 - 2.1. разработать и представить на утверждение заведующему Положение о комиссии по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг МАДОУ.
 - 2.2. разработать и представить на утверждение заведующему План-график проведения обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг.
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Заведующий



Н.В.Чернышева

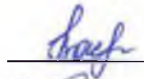
Приложение 1

к приказу МАДОУ
комбинированного вида
Д/с № 24 «Теремок» МР
Мелеузовский район РБ
от 27.07.2020 № 56-ОД

СОСТАВ

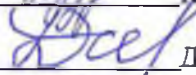
**комиссии по проведению обследования и паспортизации объекта и
предоставляемых на них услуг Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок»
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан**

1. Васильева Т.И., старший воспитатель МАДОУ
2. Волкова И.В., учитель-дефектолог МАДОУ
3. Кузнецова Ю.М., заведующий хозяйством МАДОУ
4. Давлетшин Р.М., председатель Мелеузовской ГРО БРО ВОИ
5. Давлетбердина А.К., председатель профсоюзного комитета МАДОУ

Ознакомлены:  Васильева Т.И.

 Волкова И.В.

 Кузнецова Ю.М.

 Давлетшин Р.М.

 Давлетбердина А.К.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД № 24 «ТЕРЕМОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МЕЛЕУЗОВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН**

ПРОТОКОЛ

заседания комиссии по проведению обследования и паспортизации объекта и
предоставляемых на нем услуг

от 29.07.2020 г.

№ 1

Присутствовало: 5 чел.

Отсутствовало: 0 чел.

Повестка дня:

1. Избрание председателя и секретаря комиссии по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг.
2. Изучение нормативно-правовой документации об обеспечении условий доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.
3. Разработка проекта Положения о комиссии по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг.
4. Разработка Плана-графика проведения обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг.

Ход заседания:

1. В состав комиссии по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг (далее – Комиссия) вошли следующие члены:

- 1) Васильева Т.И., старший воспитатель;
- 2) Волкова И.В., учитель-дефектолог;
- 3) Кузнецова Ю.М., заведующий хозяйством
- 4) Давлетшин Р.М., председатель Мелеузовской ГРО БРО ВОИ;
- 5) Давлетбердина А.К., председатель ППО.

По первому вопросу:

Слушали:

1. Кузнецову Ю.М., которая предложила избрать председателем Комиссии старшего воспитателя Васильеву Т.И., а секретарем Комиссии учителя-дефектолога Волкову И.В.

Голосовали: «За» -5, «Против» -0, «Воздержались» - 0.

По второму вопросу:

Слушали:

1. Васильеву Т.И., которая ознакомила членов Комиссии с нормативно-правовыми актами, регулирующими обеспечение условий доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Основопологающей статьей является статья 79);

2) Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 года №181-ФЗ (Основопологающей статьей является статья 15, которая содержит нормативные положения о мерах, которые принимаются для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам социальной инфраструктуры).

3) Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 № 1309;

4) Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 № 1008:

Были внесены предложения принять примерное положение за основу, затем были внесены поправки в проект Положения о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МАДОУ.

По третьему вопросу:

Слушали:

1. Давлетбердину А.К., которая внесла предложение сначала разработать проект Положения о комиссии по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг (далее - Положение). Комиссия приступила к разработке проекта Положения.

2. Васильеву Т.И., которая предложила представить разработанный проект Положения на утверждение заведующему МАДОУ.

Голосовали: «За» -5, «Против» -0, «Воздержались» - 0.

По четвертому вопросу:

Слушали:

3. Давлетшина Р.М., который предложил разработать План-график проведения обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг (далее - План). Комиссия приступила к разработке Плана.

4. Васильеву Т.И., которая предложила представить разработанный проект Плана на утверждение заведующему МАДОУ.

Голосовали: «За» -5, «Против» -0, «Воздержались» - 0.

Решение:

1. Избрать председателем Комиссии - Васильеву Т.И., секретарем – Волкову И.В.
2. Представить разработанный проект Положения на утверждение заведующему МАДОУ.
3. Представить разработанный проект Плана на утверждение заведующему МАДОУ.

Председатель Комиссии



Т.И.Васильева

Башкортостан Республикаһы
Мәләүез районы муниципаль районын
24-се «Тирмәкәй» катнаш төрзәге балалар
баксаһы мәктәпкәсә
белем биреү автономиялы
муниципаль учреждениеһы
(БР Мәләүез районы МР 24-се «Тирмәкәй»
катнаш төрзәге Б/б МББАМУ)
453854, Рәсәй, Башкортостан Республикаһы,
г. Мәләүез, Костромская урамы, 20

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
комбинированного вида
Детский сад № 24 «Теремок»
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан
(МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24
«Теремок» МР Мелеузовский район РБ)
453854, Россия, Республика Башкортостан,
г. Мелеуз, ул. Костромская, д. 20

БОЙОРОК

ПРИКАЗ

«03» 08 2020й.

№ 57 - ОД

«03» 08 2020г.

Об утверждении локальных актов

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309, с целью определения доступности объекта - МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ (далее — МАДОУ) для инвалидов и других маломобильных групп населения, **приказываю:**

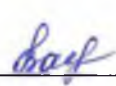
1. Утвердить Положение о комиссии по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг МАДОУ (далее — Положение) (Приложение 1).
2. Комиссии по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг МАДОУ (далее — Комиссия) в своей деятельности руководствоваться настоящим Положением.
3. Утвердить План-график проведения обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг (далее -План-график) (Приложение 2).
4. Комиссии провести обследование здания и прилегающей территории МАДОУ по их доступности для инвалидов и других маломобильных групп населения в соответствии с Планом-графиком.
5. Комиссии по результатам обследования до 20.08.2020 года разработать паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования МАДОУ и представить на утверждение заведующему МАДОУ.
6. Контроль исполнения данного приказа возложить на старшего воспитателя Васильеву Т.И..

Заведующий



Н.В.Чернышева

С приказом ознакомлена:



03.08.2020г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о комиссии по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1. Комиссия по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее – Комиссия) создается с целью проведения оценки показателей соответствия уровня доступности для инвалидов Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее — МАДОУ) и предоставляемых на нем услуг.

1.2. В своей деятельности Комиссия руководствуется Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309, а также иными действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Башкортостан в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения и настоящим Положением.

2. Задачи Комиссии

2.1. Основными задачами Комиссии являются:

2.1.1. Проведение обследования и паспортизации объекта МАДОУ и предоставляемых на нем услуг.

2.1.2. Проведение анкетирования объекта МАДОУ по определению доступности объекта социальной инфраструктуры для инвалидов и других маломобильных групп населения.

2.1.3. Разработка проекта перечня мероприятий по обеспечению доступности МАДОУ для инвалидов.

2.1.4. Рассмотрение решения комиссии по координации деятельности и контролю в сфере формирования доступной среды жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения (далее – Комиссия администрации) по перечню мероприятий по обеспечению доступности МАДОУ для инвалидов (в случае несогласия с решением Комиссии администрации документы направляются на повторное рассмотрение в Комиссию).

2.1.5. Координация разработки технического задания на проектирование и другие документы, необходимые для размещения государственного заказа на разработку проектной документации, по мероприятиям, требующим разработки проектной документации.

2.1.6. Корректировка перечня мероприятий по обустройству на основании проектно-сметной документации.

2.1.7. Составление акта мероприятий по обеспечению доступа инвалидов и других маломобильных групп населения к месту предоставления услуги до проведения реконструкции или капитального ремонта.

3. Состав Комиссии и организация деятельности Комиссии

3.1. Комиссия образуется в составе председателя, секретаря и членов комиссии. В состав комиссии, в том числе, входят представители общественных организаций инвалидов и представители МАДОУ.

3.2. Работой Комиссии руководит председатель Комиссии, он же ведет заседания Комиссии, контролирует выполнение решений.

3.3. Комиссия осуществляет работу на общественных началах.

3.4. Члены Комиссии вправе вносить предложения по формированию повестки дня заседания Комиссии.

3.5. Члены Комиссии обязаны:

- присутствовать на заседании Комиссии, участвовать в обсуждении рассматриваемых вопросов и выработке по ним решений;
- при невозможности присутствия на заседании Комиссии заблаговременно извещать об этом секретаря Комиссии;
- в случае необходимости направлять секретарю Комиссии свое мнение по вопросам повестки дня в письменном виде.

3.6. Подготовка материалов к заседанию Комиссии осуществляется работниками МАДОУ, к компетенции которых относятся вопросы повестки дня.

Материалы должны быть представлены секретарю Комиссии не позднее, чем за пять дней до дня проведения заседания Комиссии. В случае непредставления материалов в установленный Комиссией срок вопрос может быть снят с рассмотрения и рассмотрен на другом заседании Комиссии.

3.7. Ведение дел Комиссии осуществляет секретарь Комиссии, который проводит предварительную подготовку материалов к рассмотрению на заседании Комиссии, приглашает членов Комиссии и иных лиц на заседание Комиссии, готовит проекты решений Комиссии, ведет протокол заседания Комиссии.

3.8. Протокол подписывается председателем Комиссии.

3.9. Решение Комиссии считается правомочным, если на ее заседании присутствует не менее половины членов Комиссии. Решения принимаются большинством голосов присутствующих на заседании членов Комиссии. При равенстве голосов голос председательствующего на заседании Комиссии является решающим.

3.10. Председатель Комиссии несет ответственность за организацию работы Комиссии.

Приложение 2

к приказу МАДОУ
комбинированного вида
Д/с № 24 «Теремок» МР
Мелеузовский район РБ
от 03.08.2020 № 57-ОД

ПЛАН-ГРАФИК

**проведения обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на
них услуг Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального
района Мелеузовский район Республики Башкортостан**

№ п/п	Наименование мероприятия	Дата проведения
1.	Проведение обследования объекта	10.08.2020
2.	Составление Анкеты к Паспорту доступности ОСИ	11.08.2020
3.	Составление Акта обследования к Паспорту доступности ОСИ	11.08.2020
4.	Разработка Паспорта доступности ОСИ	18.08.2020
5.	Разработка Дорожной карты	18.08.2020

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ДЕТСКИЙ САД № 24 «ТЕРЕМОК» МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МЕЛЕУЗОВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

ПРОТОКОЛ

заседания комиссии по проведению обследования и паспортизации объекта и
предоставляемых на нем услуг

от 11.08.2020 г.

№ 2

Присутствовало: 5 чел.

Отсутствовало: 0 чел.

Повестка дня:

1. Об итогах проведения обследования МАДОУ на предмет доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг.

Ход заседания:

По первому вопросу:

Слушали:

1. Васильеву Т.И., которая отметила, что Комиссия провела обследование МАДОУ на предмет доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг. По итогам данного обследования составлены анкета и акт обследования. Тамара Ивановна ознакомила присутствующих с анкетой и актом обследования.

Поступило предложение: рекомендовать к утверждению заведующим МАДОУ Анкету (информацию об объекте социальной инфраструктуры) и Акт обследования объекта социальной инфраструктуры на предмет доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг.

Голосовали: «За» -5, «Против» -0, «Воздержались» - 0.

Решение:

1. Рекомендовать к утверждению заведующим МАДОУ Анкеты (информацию об объекте социальной инфраструктуры) и Акта обследования объекта социальной инфраструктуры на предмет доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг.

Председатель Комиссии



Т.И.Васильева

Башкортостан Республикаһы
Мәләүез районы муниципаль районын
24-се «Тирмәкәй» катнаш төрзәге балалар
баксаһы мәктәпкәсә
белем биреү автономиялы
муниципаль учреждениеһы
(БР Мәләүез районы МР 24-се «Тирмәкәй»
катнаш төрзәге Б/б МББАМУ)
453854, Рәсәй, Башкортостан Республикаһы,
г. Мәләүез, Костромская урамы, 20

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
комбинированного вида
Детский сад № 24 «Теремок»
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан
(МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24
«Теремок» МР Мелеузовский район РБ)
453854, Россия, Республика Башкортостан,
г. Мелеуз, ул. Костромская, д. 20

БОЙОРОК

ПРИКАЗ

«11» 08 2020й.

№ 58 - ОД

«11» 08 2020г.

Об утверждении Анкеты и Акта обследования ОСИ

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309, по результатам работы комиссии по обследованию доступности объекта - МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ (далее — МАДОУ) для инвалидов и других маломобильных групп населения, **приказываю:**

1. Утвердить Анкету (информацию об объекте социальной инфраструктуры).
2. Утвердить Акт обследования объекта социальной инфраструктуры № 1.
3. Комиссии по результатам обследования разработать проект паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования МАДОУ и План мероприятий («дорожную карту») МАДОУ по повышению значений показателей доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования представить на утверждение заведующему МАДОУ.
4. Контроль исполнения данного приказа возложить на старшего воспитателя Васильеву Т.И..

Заведующий



Н.В.Чернышева

С приказом ознакомлена: Васильева Т.И., 11.08.2020

ПРОТОКОЛ

заседания комиссии по проведению обследования и паспортизации объекта и
предоставляемых на нем услуг

от 18.08.2020 г.

№ 3

Присутствовало: 5 чел.

Отсутствовало: 0 чел.

Повестка дня:

1. Разработка проекта Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.
2. Разработка Плана мероприятий («дорожной карты») МАДОУ по повышению значений показателей доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

Ход заседания:

По первому вопросу:

Слушали:

1. Васильеву Т.И., которая предложила на основании результатов обследования МАДОУ на предмет доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг разработать управленческие решения (рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта).

Далее комиссия приступила к разработке рекомендаций и разработке проекта Паспорта доступности ОСИ.

Поступило предложение: рекомендовать к утверждению заведующим МАДОУ Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

Голосовали: «За» -5, «Против» -0, «Воздержались» - 0.

По второму вопросу:

Слушали:

1. Кузнецову Ю.М., которая предложила на основании рекомендации по адаптации основных структурных элементов объекта разработать План мероприятий («дорожной карты») МАДОУ по повышению значений показателей доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования и особое внимание уделить срокам реализации поставленных задач.

Далее комиссия приступила к разработке рекомендаций и разработке проекта Дорожной карты.

Поступило предложение: рекомендовать к утверждению заведующим МАДОУ Плана мероприятий («дорожной карты») МАДОУ по повышению значений показателей доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

Голосовали: «За» -5, «Против» -0, «Воздержались» - 0.

2. Давлетшина Р.М., председателя Мелеузовской ГРО БРО ВОИ, который, в частности, отметил, что возможность адаптации отдельных составляющих объекта МАДОУ, требующих значительных финансовых вложений, сложных организационных решений, межведомственного согласования, необходимо вынести на обсуждение и принятие решения Учредителем объекта.

Решение:

1. Рекомендовать к утверждению заведующим МАДОУ Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования МАДОУ.
2. Рекомендовать к утверждению заведующим МАДОУ Плана мероприятий («дорожной карты») МАДОУ по повышению значений показателей доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.

Председатель Комиссии



Т.И.Васильева

Башкортостан Республикаһы
Мәләүез районы муниципаль районын
24-се «Тирмәкәй» катнаш төрзөгә балалар
баксаһы мәктәпкәсә
белем биреү автономиялы
муниципаль учреждениеһы
(БР Мәләүез районы МР 24-се «Тирмәкәй»
катнаш төрзөгә Б/б МББМУ)
453854, Рәсәй, Башкортостан Республикаһы,
г. Мәләүез, Костромская урамы, 20

Муниципальное автономное дошкольное
образовательное учреждение
комбинированного вида
Детский сад № 24 «Теремок»
муниципального района Мелеузовский район
Республики Башкортостан
(МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24
«Теремок» МР Мелеузовский район РБ)
453854, Россия, Республика Башкортостан,
г. Мелеуз, ул. Костромская, д. 20

БОЙОРОК

ПРИКАЗ

«20» 08 2020й.

№ 58 - ОД

«20» 08 2020г.

**Об утверждении Паспорта доступности ОСИ
и Плана мероприятий («дорожной карты») по
повышению значений показателей доступности
для инвалидов объекта и услуг**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309, по результатам работы комиссии по обследованию доступности объекта - МАДОУ комбинированного вида Д/с № 24 «Теремок» МР Мелеузовский район РБ (далее — МАДОУ) для инвалидов и других маломобильных групп населения (протокол № 3 от 18.08.2020), **приказываю:**

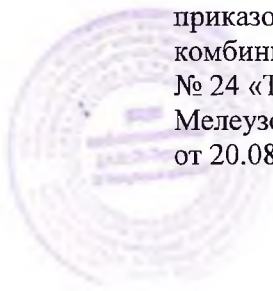
1. Утвердить и ввести в действие с 20 августа 2020 года Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования МАДОУ (далее — Паспорт доступности).
2. Утвердить и ввести в действие с 20 августа 2020 года План мероприятий («дорожную карту») МАДОУ по повышению значений показателей доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования (далее — Дорожная карта).
3. Старшему воспитателю Васильевой Т.И., заведующему хозяйством Кузнецовой Ю.М. обеспечить выполнение мероприятий, предусмотренных Дорожной картой в установленные сроки.
4. Васильевой Т.И. разместить Паспорт доступности и Дорожную карту на официальном сайте МАДОУ.
5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Заведующий

Н.В.Чернышева

С приказом ознакомлены:

Васильева Т.И. , Кузнецова Ю.М. , 20.08.2020
Кузнецова Ю.М. , Кузнецова Ю.М. , 20.08.2020



УТВЕРЖДЕН
приказом МАДОУ
комбинированного вида Д/с
№ 24 «Теремок» МР
Мелеузовский район РБ
от 20.08.2020 г. № 57-ОД

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ («ДОРОЖНАЯ КАРТА»)

**Муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения комбинированного вида
Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района
Мелеузовский район Республики Башкортостан
по повышению значений показателей доступности
для инвалидов объекта и предоставляемых на нем
услуг в сфере образования**

ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Обоснование целей обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, а также возможностей их достижения в установленные сроки.....	3
II.	Общие положения	4
III.	Управление и контроль реализации мероприятий Дорожной карты.....	7
IV.	Финансовое обеспечение мероприятий	7
V.	Ожидаемые результаты реализации Дорожной карты.....	7
VI.	Показатели доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг Дорожной карты	8
VII.	Перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг	10

I. Обоснование целей обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, а также возможностей их достижения в установленные сроки

План мероприятий «дорожная карта» Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида Детский сад № 24 «Теремок» муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан (далее - МАДОУ) по повышению значений показателей доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования (далее – Дорожная карта) разработан в целях реализации пункта 1 части 4 статьи 26 Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» и направлен на повышение значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования, предоставления мер социальной поддержки инвалидам.

«Дорожная карта» предусматривает проведение мероприятий по поэтапному повышению значений показателей доступности предоставляемых услуг инвалидам с учетом имеющихся у них нарушений функций организма, а так же оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих получению услуги. Для обеспечения беспрепятственного доступа воспитанников данной категории к объекту МАДОУ и услугам необходимо выявить и устранить барьеры, мешающие обеспечению доступности. Согласно действующему законодательству вновь вводимые в эксплуатацию или прошедшие реконструкцию, модернизацию или капитальный ремонт после 1 июля 2016 года объекты образования должны полностью соответствовать требованиям по обеспечению условий доступности инвалидам и маломобильным гражданам. В отношении существующих объектов образования, которые невозможно полностью приспособить с учетом потребностей инвалидов, необходимо принимать меры для обеспечения их доступа к месту предоставления услуги либо, если это возможно, обеспечить предоставление необходимых услуг по месту жительства инвалида или в дистанционном режиме.

Одним из приоритетов социальной политики Российской Федерации в области социальной защиты инвалидов в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права является реализация комплекса мер, направленных на создание инвалидам равных с другими гражданами возможностей для участия в жизни общества, в том числе, равное право на получение всех необходимых социальных услуг для удовлетворения своих нужд в различных сферах жизнедеятельности в целях повышения уровня и качества их жизни.

Реализация основных направлений реабилитации инвалидов предусматривает обеспечение инвалидов и членов их семей информацией по вопросам реабилитации инвалидов, в том числе об объектах социальной инфраструктуры и оказываемых ими услугах (с учетом требований доступности объектов и услуг для граждан с различными видами нарушений функций и ограничений жизнедеятельности).

Частью 5 статьи 5 Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях реализации права каждого человека на образование «создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации...».

Решение проблемы предполагает модернизацию объектов образования, с учетом

требований доступности для детей с ограниченными возможностями здоровья. Представляется необходимым дальнейшее проведение мероприятий по созданию безбарьерной доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и реализации инклюзивного образования.

Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 09.11.2015 №1309 (в ред. от 18.08.2016 № 1065), определены правила и требования к условиям доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования.

На основании Паспорта доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования МАДОУ разработана Дорожная карта объекта по повышению значений показателей доступности для инвалидов объекта и услуг.

II. Общие положения

1. Дорожная карта МАДОУ направлена на обеспечение условий доступности для инвалидов МАДОУ.

Дорожная карта разработана в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи».

2. Целью Дорожной карты является поэтапное повышение с учетом финансовых возможностей уровня доступности для инвалидов объекта МАДОУ и предоставляемых на нем услуг в сфере образования (далее – услуги).

3. Дорожной картой в соответствии с Правилами разработки федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления мероприятий по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг в установленных сферах деятельности, утвержденными постановлением Правительства Российской Федерации от 17 июня 2015 года № 599, определяются:

- цели обеспечения доступности для инвалидов объекта и услуг;
- значения показателей доступности для инвалидов объекта и услуг (на период 2020-2030 годов);
- перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объекта и услуг.

4. Целями реализации Дорожной карты являются:

- создание условий доступности для инвалидов объекта и услуг, а также оказание им при этом необходимой помощи в пределах полномочий, возложенных на МАДОУ, в том числе альтернативными методами на объекте, если существующий объект невозможно полностью приспособить с учетом потребностей инвалидов до его реконструкции или капитального ремонта;
- установление показателей, позволяющих оценивать степень доступности для инвалидов объекта и услуг;
- оснащение объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, позволяющими обеспечить доступность для инвалидов предоставляемых на нем услуг;
- проведение паспортизации объекта и услуг, принятие и реализация решений о сроках поэтапного повышения значений показателей их доступности до уровня

требований, предусмотренных законодательством Российской Федерации.

5. Для достижения заявленных целей Дорожной картой предусмотрен перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов объекта и услуг в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации об обеспечении доступности для инвалидов объекта и услуг путем учета указанных требований при разработке проектных решений на реконструкцию объекта.

6. Дорожной картой предусматривается создание необходимых условий для решения основных проблем с обеспечением для инвалидов беспрепятственного доступа к объекту и услугам, таких как:

- недостаточный уровень условий для реализации инклюзивного образования в МАДОУ;

- отсутствие или неполная оснащенность объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, необходимыми для получения инвалидами услуг наравне с другими лицами;

- наличие работников, предоставляющих услуги инвалидам, не прошедших обучение по вопросам, связанным с обеспечением их доступности и оказанием при этом помощи инвалидам, и не владеющих необходимыми для этого знаниями и навыками;

- отсутствие в должностных инструкциях работников положений, определяющих их обязанности и порядок действий по оказанию инвалидам помощи и содействия в преодолении барьеров, мешающих получению ими услуг наравне с другими лицами.

7. Планируемое повышение значений показателей доступности объектов и услуг и сроки их достижения определены в «дорожной карте» исходя из норм:

1. Федерального закона от 01.12.2014 № 419-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов»;

2. постановления Правительства Российской Федерации от 26.12.2014 № 1521 «Об утверждении перечня национальных стандартов и сводов правил (частей таких стандартов и сводов правил), в результате применения которых на обязательной основе обеспечивается соблюдение требований Федерального закона «Технический регламент о безопасности зданий и сооружений»;

3. приказа Министерства регионального развития Российской Федерации от 27.12.2011 № 605 «Об утверждении свода правил «СНиП 35-01-2001 «Доступность зданий и сооружений для маломобильных групп населения» (СП 59.13330.2012)».

Дорожной картой предусматривается проведение комплекса мероприятий поэтапному повышению значений показателей предоставляемых услуг инвалидам с учетом имеющихся у них нарушений функций организма, а также оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих получению услуг, по направлениям:

Дорожная карта предусматривает реализацию комплекса мероприятий по следующим основным направлениям:

1. Обеспечение доступности, повышение оперативности и эффективности предоставления образовательных услуг в МАДОУ.

В рамках указанного направления предполагается:

- укрепление материально-технической базы для проведения комплексной педагогической и социальной помощи для детей-инвалидов;

- создание системы и проведение мониторинга педагогического сопровождения и

успешной социализации детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

- повышение эффективности педагогического сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- программно-методическое сопровождение образовательной деятельности для детей-инвалидов в различных образовательных моделях;
- проведение обучающих мероприятий для педагогов по вопросам реализации индивидуального учебного плана ребенка-инвалида;
- осуществление сотрудничества с общественными организациями, иницирующими вопросы совместного образования детей-инвалидов в образовательных учреждениях на принципах социального партнёрства.

2. Обеспечение поэтапного повышения уровня доступности для инвалидов в МАДОУ.

В рамках указанного направления предполагается проведение регулярного обследования объекта и предоставляемых услуг на состояние доступности для детей-инвалидов и их законных представителей;

3. Создание условий доступности, в том числе создание безбарьерной среды, для детей-инвалидов в МАДОУ.

В рамках указанного направления предполагается создание доступной образовательной среды для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: приспособление входных групп, зон оказания услуг, прилегающей территории и др.

4. Создание условий для реализации инклюзивного образования в МАДОУ.

В рамках указанного направления предполагается:

- оснащение объекта приспособлениями, средствами и источниками информации в доступной форме, необходимыми для получения инвалидами услуг наравне с другими лицами;
- обучение работников, предоставляющих услуги инвалидам, по вопросам, связанным с обеспечением их доступности и оказанием при этом помощи инвалидам;
- внесение в нормативные правовые акты учреждения положений, обеспечивающих соблюдение установленных законодательством Российской Федерации условий доступности объектов и услуг для инвалидов;
- организация работы по обеспечению предоставления услуг инвалидам, в том числе альтернативными методами;
- расширение перечня оказываемых услуг, доступных для лиц с ограниченными возможностями, через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Предоставляемые услуги:

1) Прием заявлений от родителей (законных представителей) о зачислении ребёнка-инвалида в МАДОУ;

2) Оказание консультативной психолого-педагогической помощи ребёнку-инвалиду, ребёнку с ОВЗ и его родителям (законным представителям);

3) Создание адаптивной безбарьерной среды для ребёнка-инвалида и его родителям (доступность кабинетов и других помещений учреждения).

III. Управление и контроль реализации мероприятий Дорожной карты

Ответственными лицами за реализацию Дорожной карты являются старший воспитатель и заведующий хозяйством, которые представляют заведующему МАДОУ 1 раз в полугодие отчет о выполнении мероприятий и достижений показателей доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг.

Деятельность по повышению значений показателей доступности для инвалидов объекта и услуг в МАДОУ осуществляют работники в соответствии с действующим законодательством.

IV. Финансовое обеспечение мероприятий

Финансовое обеспечение мероприятий, предусмотренных Дорожной картой осуществляется в пределах средств, определенных на очередной финансовый год и на плановый период в бюджете.

Сроки реализации Дорожной карты: 2020-2030 годы.

V. Ожидаемые результаты реализации Дорожной карты

Ожидаемые результаты реализации Дорожной карты:

- 1) повышение доступности МАДОУ и предоставляемых услуг для инвалидов;
- 2) преодоление социальной разобщенности в обществе за счет возможности участия граждан с ограниченными возможностями в жизни общества, в том числе в культурных и спортивных мероприятиях;
- 3) снижение социальной напряженности в обществе за счет преодоления социальной изоляции инвалидов.

Создание для инвалидов равных возможностей участия в жизни общества на основе создания доступной среды будет способствовать повышению уровня здоровья и продолжительности жизни этой категории граждан.

VI. Показатели доступности для инвалидов объекта и предоставляемых услуг Дорожной карты в МАДОУ

№ п/п	Наименование показателей доступности для инвалидов объекта и услуг	Ожидаемые результаты повышения значений показателей доступности объекта и услуг (годы)							Должностное лицо, ответственное за достижение запланированных показателей	Примечания
		2020	2021	2022	2023	2024	2025	2030		
1.	Территория, прилегающая к зданию (участок)									
1.1.	Выделение стоянки автотранспортных средств для инвалидов (по согласованию с ОГИБДД)	+	+	+	+				Заведующий	При наличии бюджетных ассигнований
1.2.	Ремонт покрытия тротуаров и мест стоянок автотранспорта для инвалидов	+	+	+	+				Заведующий хозяйством	При наличии бюджетных ассигнований
1.3.	Установка архитектурного и светового (в темное время суток) выявление проходов, выделение пешеходных путей и проходов на покрытии с помощью знаков и указателей	+	+	+	+				Заведующий хозяйством	При наличии бюджетных ассигнований
1.4.	Оборудование мест отдыха вблизи путей движения, перед входом в здание и выходом с участка с установкой информации о месте и удаленности входов, мест обслуживания и отдыха			+	+	+	+		Заведующий хозяйством	При наличии бюджетных ассигнований
1.5.	Оборудование калитки кнопкой системы вызова персонала и индикацией доступности здания	+	+						Заведующий хозяйством	При наличии бюджетных ассигнований
2.	Доступные входные группы и возможность свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг									
2.1.	Разработка проектно-сметной документации и проведение ремонтных работ по обеспечению условия доступности объекта для инвалидов:	+	+	+	+	+	+	+	Заведующий	При выделении бюджетных ассигнований
2.1.1.	Закупка сменного кресла-коляски	по мере возникновения необходимости							Заведующий хозяйством	При наличии бюджетных ассигнований

2.1.2.	Установка поручней (наружных и внутренних)					+			Заведующий хозяйством	При наличии бюджетных ассигнований
2.1.3.	Замена входных дверей на автоматические раздвижные двери							+	Заведующий хозяйством	При наличии бюджетных ассигнований
2.1.4.	Переоборудование санитарно-гигиенического помещения на 1 этаже здания (с установкой перил, санузла на высоте 50 см., установкой кнопки							+	Заведующий хозяйством	При наличии бюджетных ассигнований
2.2.	Установка противоскользящего покрытия на наружной лестнице, входной площадке и тамбуре			+	+	+	+		Заведующий хозяйством	При наличии бюджетных ассигнований
2.3.	Приобретение специальных ограждений и тактильных направляющих для лиц с нарушениями зрения, табличек с указателями выходов, поворотов, лестниц			+	+	+	+		Заведующий хозяйством	При наличии бюджетных ассигнований
2.4.	Приобретение индукционной петли и/или звукоусиливающей аппаратуры						+	+	Заведующий хозяйством	При наличии бюджетных ассигнований
3.	<i>Наличие на объекте оборудования и носителей информации, необходимых обеспечения беспрепятственного доступа к объектам (местам предоставления услуг) с учетом ограничений жизнедеятельности инвалида, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне</i>									
3.1	Приобретение вывески с информацией об объекте, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне (приобретение надписей, знаков и иной текстовой и графической информации)		+	+					Заведующий хозяйством	При наличии бюджетных ассигнований
3.2.	Установка специальных тактильных табличек и мнемосхем на путях движения		+	+					Заведующий хозяйством	При наличии бюджетных ассигнований
3.3.	Разработка информационных Памяток об объекте и предоставляемых на нем услугах	+							Старший воспитатель	Ежегодное обновление
4.	<i>Предоставление услуг</i>									
4.1	Профессиональная переподготовка педагогических работников с целью предоставления инвалидам по	+	+	+	+	+	+		Старший воспитатель	При наличии бюджетных ассигнований

	слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка									
4.2	Назначение ассистента-помощника для сопровождения инвалидов на объекте и предоставлении им услуг в сфере образования	+							Заведующий	Приказ о назначении
4.3	Проведение инструктирования (или обучения) сотрудников по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объекта и услуг	+	+	+	+	+	+	+	Старший воспитатель	2 раза в год
	Формы предоставления услуг на объекте: в ходе личного приема граждан, электронного									

VII. ПЕРЕЧЕНЬ
мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений
показателей доступности для инвалидов объекта и услуг в МАДОУ

№ п/п	Наименование мероприятия	Нормативный правовой акт, иной документ, которым предусмотрено проведение мероприятия	Ответственные исполнители, соисполнители	Срок реализации	Планируемые результаты влияния мероприятия на повышение значения показателя доступности для инвалидов объектов и услуг
<i>Раздел I. Совершенствование нормативно-правовой базы</i>					
1.1.	Изучение законодательства РФ и РБ в области обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования	Нормативно-правовые акты РФ и РБ	Заведующий	2020-2030	Создание нормативно-правовой базы МАДОУ
1.2.	Внесение изменений в нормативно-правовые акты МАДОУ	Нормативно-правовые акты РФ и РБ	Заведующий	2020- 2030	Локальные акты МАДОУ, связанные с обучением детей-инвалидов, детей с ОВЗ

Раздел II. Перечень мероприятий, реализуемых для достижения запланированных значений показателей доступности для инвалидов

2.1.	Изучение социального заказа со стороны родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов	ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012	Старший воспитатель	2020- 2030	Обучение по адаптивной индивидуальной программе в соответствии с индивидуальным планом
2.2.	Реализация мер по обеспечению доступности для инвалидов, детей с ОВЗ, предоставляемых услуг (с учетом результатов паспортизации)	Приказы	Заведующий	2020- 2030	Обеспечение условий индивидуальной мобильности инвалидам и возможности для их передвижения по МАДОУ
2.3.	Обеспечение сопровождения инвалидов, самостоятельного передвижения, и оказания им помощи в МАДОУ	Приказ	Заведующий	2020- 2030	Расширение сферы предоставления услуг
2.4.	Проведение психологической диагностики; осуществление коррекционной работы; консультировании родителей (законных представителей) и педагогов	План работы	Педагог-психолог	2020- 2030	Получение своевременной квалифицированной консультативной помощи всеми нуждающимися субъектами образовательных отношений
2.5.	Поддержание Паспорта доступности объекта в актуальном состоянии	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2012 № 627 «Об утверждении методики, позволяющей объективизировать и систематизировать	Комиссия	Постоянно	Формирование перечня работ для обеспечения инвалидам доступности объектов и предоставляемых в них услуг

		доступность объектов и услуг в приоритетных сферах жизнедеятельности для инвалидов и других маломобильных групп населения, с возможностями учета региональной специфики»,			
<i>Раздел III. Обеспечение условий индивидуальной мобильности инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и возможность для самостоятельного их передвижения по зданию (и при необходимости - по территории объекта) в том числе имеются:</i>					
3.1.	Выделение стоянки автотранспортных средств для инвалидов (по согласованию с ОГИБДД)	Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ (с изм. и доп.) «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 30.07.2015 № 527н «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере труда, занятости населения, а также оказания им при этом необходимой помощи»	Администрация МАДОУ	2020-2023	Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов в МАДОУ и получение услуг в сфере образования
3.2.	Ремонт покрытия тротуаров и мест стоянок автотранспорта для инвалидов			2020-2023	
3.3.	Установка архитектурного и светового (в темное время суток) выявление проходов, выделение пешеходных путей и проходов на покрытии с помощью знаков и указателей			2020-2023	
3.4.	Оборудование мест отдыха вблизи путей движения, перед входом в здание и выходом с участка с установкой информации о месте и удаленности входов, мест обслуживания и отдыха			2020-2023	
3.5.	Оборудование калитки кнопкой системы вызова персонала и индикацией доступности здания			2020-2021	
3.6.	Закупка сменного кресла-коляски			до 2030	

3.7.	Установка поручней (наружных и внутренних)			2024	
3.8.	Замена входных дверей на автоматические раздвижные двери			2030	
3.9.	Переоборудование санитарно-гигиенического помещения на 1 этаже здания (с установкой перил, санузла на высоте 50 см., установкой кнопки экстренного вызова)			2030	
3.10.	Установка противоскользящего покрытия на наружной лестнице, входной площадке и тамбуре			2022-2025	
3.11.	Приобретение специальных ограждений и тактильных направляющих для лиц с нарушениями зрения, табличек с указателями выходов, поворотов,			2022-2025	
3.12.	Приобретение индукционной петли и/или звукоусиливающей аппаратуры			2025-2029	
3.13.	Приобретение вывески с информацией об объекте, выполненной рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне (приобретение надписей, знаков и иной текстовой и графической информации)			2021-2022	
3.14.	Установка специальных тактильных табличек и мнемосхем на путях движения			2021-2022	
3.15.	Разработка информационных Памяток об объекте и предоставляемых на нем услугах			2020-2030	

Раздел IV. Мероприятия по поэтапному повышению значений показателей доступности предоставляемых инвалидам услуг с учетом имеющихся у них нарушенных функций организма, а также по оказанию им помощи в преодолении барьеров, препятствующих пользованию объектами и услугами

4.1.	Обучение работников МАДОУ по обеспечению сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, и оказания им помощи	Паспорт доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования (далее - услуги) МАДОУ	Администрация МАДОУ	2020	Увеличение числа работников МАДОУ по обеспечению сопровождения инвалидов, имеющих стойкие расстройства функции зрения и самостоятельного передвижения, и оказания им помощи
4.2.	Обеспечение МАДОУ надлежащим оборудованием и носителями информации, необходимыми для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к объекту МАДОУ			2021-2022	Обеспечение беспрепятственного доступа инвалидов в МАДОУ и получение услуг в сфере образования
4.3.	Установка в МАДОУ дублирования необходимой для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефноточечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне			2021-2022	
4.4.	Обучение педагогических работников услугам с использованием русского жестового языка			до 2025	Повышения уровня образования работников, предоставляющих услуги инвалидам и лицам с ОВЗ

4.5.	Инструктирование и обучение работников для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ, по вопросам, связанным с обеспечением доступности для них объектов и услуг в сфере образования			2 раза в год	Повышения уровня образования работников, предоставляющих услуги инвалидам и лицам с ОВЗ
4.6.	Прохождение работниками специальных курсов, позволяющих осуществлять обучение по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования	План повышения квалификации педагогических работников МАДОУ		2020-2030	Повышение уровня образования работников, предоставляющих услуги инвалидам и лицам с ОВЗ
4.7.	Организация получения образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ по адаптированным основным образовательным программам дошкольного образования	ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012		2020	Создание специальных условий для получения дошкольного образования детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ
4.8.	Обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ по дополнительным образовательным программам			2020	Формирование и развитие творческих способностей у детей-инвалидов и детей с ОВЗ
4.9.	Применение здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности с учетом потребностей детей-инвалидов, детей с ОВЗ			2020-2021	Оздоровление детей-инвалидов и детей с ОВЗ